

ОСОБЕННОСТИ И МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ахмедьянов А.У.

abdulla261@yandex.ru

доцент, к.т.н. ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Киргизбаева К.Ж.

kirg_kam@mail.ru

доцент, к.т.н. ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Ермаханова Ф.Р.

farym@mail.ru

доцент, к.т.н. ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Базарбек Ж.С.

zhansayabazarbek@gmail.com

магистр XiamenUniversity, КНР

Дистанционное обучение в ВУЗе базируется на дистанционных образовательных технологиях. Возможности и перспективы использования ДОТ в обучении и управлении качеством образования определяют новый вектор развития университетов в условиях пандемии коронавируса.

В образовательной среде встречается следующая терминология по удаленному обучению «дистантное образование» (distant education), «дистантное обучение» (distant learning), телеобучение (teletraining) др. Однако наиболее употребляемым является «дистанционное обучение».

Применение современных информационно-коммуникационных технологий способствует повышению интенсивности и качества обучения, обеспечивает передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации эффективнее традиционных средств обучения.

Системы дистанционного обучения Microsoft Teams, Moodle, ZOOM и др. на основе информационно-коммуникационных технологий позволяют создать единое учебное информационное пространство для обучающихся и преподавателей. Они имеют следующий сервис и набор модулей (форум, чат, wiki, блоки, электронная почта, скайп, опрос, глоссарий, рабочая тетрадь, база данных, задание, тест, анкета, семинар, лекция с элементами деятельности, списки рассылок и др.), которые можно применить в учебном процессе.

В набор модулей входит:

- рабочая программа – сведения по дисциплине (тематика, виды учебной деятельности, формы и сроки отчетности);
- форум – дистанционное обучение;

- глоссарий – справочный материал по курсу;
- учебные модули – структурированная учебная информация;
- контрольный тест – итоговый контроль;
- ссылки на дополнительные информационные ресурсы.

Системы дистанционного обучения на основе ИКТ позволяют сделать изложение учебного материала наглядным и привлекательным (анимация, мультимедиа), возможность получения дополнительной информации (гиперссылки, разъясняющие важные термины; глоссарий, войти в который можно по гиперссылке из текста лекции либо с начальной страницы курса).

Дистанционное обучение позволяет:

- изучать дисциплины без учета географического местонахождения обучающегося;
- повысить качество образования за счет доступа к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- снизить стоимость обучения за счет доступности к различным образовательным ресурсам, не использования аудиторного фонда, электроэнергии и т.д.;
- создавать новые или усовершенствованные образовательные программы;
- активизировать процесс самообучения;

Достоинствами дистанционного обучения являются:

- гибкость при выборе траектории обучения;
- доступность обучения – независимо от временного, географического положения образовательного учреждения и обучающегося;
- устойчивая обратная связь между участниками процесса обучения;
- практическое применение современных информационно-коммуникационных технологий;
- не зависит от социального положения обучаемого;
- создает условия для самовыражения обучаемого.

Наряду с достоинствами имеются определенные недостатки дистанционного обучения, в частности:

- отсутствие непосредственного прямого общения снижает возможности индивидуального подхода;
- необходима современная техническая оснащенность для доступа к источникам информации;
- затруднена реализация практических и лабораторных занятий;
- несколько снижен результат обучения;
- преподаваемые дисциплины требуют дополнительной разработки на основе ИКТ.

При выборе программного продукта необходимо учитывать его интеграцию в пределах одной электронной среды основных инструментов коммуникации на расстоянии, а именно:

- оперативный обмен файлами;
- наличие видео и звуковой связи;
- возможность хранения файлов форматов doc и pdf в системе;
- создание чата внутри самой платформы для коммуникации между участниками образовательного процесса;
- возможность работы на традиционных устройствах (компьютер, смартфон);

– иметь интерфейс электронной образовательной среды, не вызывающий затруднений при работе;

– минимальная аппаратная поддержка.

Наиболее часто применяемыми системами (дистанционные образовательные технологии и модели) в практической деятельности университетов являются Microsoft Teams, Moodle, ZOOM и др.

Корпоративная платформа Microsoft Teams разработана компанией Microsoft объединяет в рабочем пространстве чат, встречи, заметки и вложения. Она является частью пакета Office 365, интегрирована со Skype и приложениями сторонних разработчиков.

Система дистанционного обучения Moodle проста и эффективна, совместима с различными продуктами при невысоких требованиях к браузеру, легко устанавливается на большинство платформ, требует только одну базу данных.

Она содержит список курсов, описание для каждого курса, которые могут делиться по категориям, также возможен поиск по дистанционным курсам. Большинство страниц могут быть отредактированы с помощью встроенного редактора.

Основные функциональными возможностями Moodle являются - управление сайтом, пользователями, курсами.

Управление сайтом осуществляет администратор, его конфигурацию можно производить во время установки и когда СДО Moodle развернута. Также можно настроить цвета, шрифты, расположение объектов на страницах сайта; расширить функциональные возможности системы с помощью дополнительных модулей.

Управление пользователями. Регистрация пользователей производится саморегистрацией, ручной регистрацией администратором, использованием LDAP и т.д. Информация о слушателях хранится в профайлах и может дополняться.

Управление курсами. Предлагается большой набор интерактивных элементов (форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты и т.д.), сохраняются последние изменения в курсе с момента последней авторизации пользователя, имеется полная информация по успеваемости. Взаимодействие пользователей – чат, блог, форум, вики.

ZOOM - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения для индивидуальных и групповых занятий,

Платформа ZOOM для онлайн-обучения позволяет проводить дискуссии в реальном времени, презентации, совместный просмотр материалов. В чате можно писать сообщения, передавать файлы. Проводить мониторинг и архивирование занятий.

Перспективы развития дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии будут развиваться по мере развития Интернет технологий и совершенствования методов дистанционного обучения.

Широкое распространение дистанционного обучения будет при соответствующих технических возможностях и хороших телекоммуникационных каналах.

Дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагают обеспечение максимальной интерактивности и связано со следующими факторами – мультимедийность (озвученные видео- и слайдфильмы, анимация, графика), насыщенная интерактивность (математические модели процессов и явлений), применение потокового аудио и видео и

многообразия контрольных и тестовых заданий, использование комбинированных методов доставки курсов.

Список использованных источников

1. Карабельская И.В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы // Вестник Уфимского государственного нефтяного технического университета. Наука, образование, экономика. Серия «Экономика». 2017. № 1 (19). С. 127-131
2. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. № 1. С. 85-93.
3. Кузнецов Н. В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия // E-Management. 2019. № 1. С. 19-25.
4. Кравченко Г.В., Волженина Н.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. Барнаул, 2012.