

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ФАКУЛЬТЕТІ

ШЕТ ТІЛІ КАФЕДРАСЫ

Қазақстан тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған  
**«АЗИЯ ЕЛДЕРІНДЕГІ ШЕТ ТІЛДЕРІ:  
ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯСЫ»**  
атты халықаралық онлайн ғылыми-практикалық  
конференцияның материалдарының жинағы

26 қараша, 2021 ж.

Collection of articles of the International  
online scientific and practical conference  
**"FOREIGN LANGUAGES IN ASIAN COUNTRIES:  
TEACHING EXPERIENCE AND INNOVATION"**  
dedicated to the 30th anniversary of Kazakhstan's Independence

November 26, 2021

Сборник материалов Международной  
научно-практической онлайн-конференции  
**«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СТРАНАХ АЗИИ:  
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИННОВАЦИИ»**,  
посвященной 30-летию независимости Республики Казахстан

26 ноября 2021 г.



**INNOVATION**

Нур-Султан  
2022

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР ФАКУЛЬТЕТІ**

**ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІ КАФЕДРАСЫ**

**Қазақстан тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған  
«Азия елдеріндегі шет тілдері: оқыту тәжірибесі және инновациясы» атты  
халықаралық онлайн ғылыми-практикалық конференцияның  
материалдарының жинағы  
26 қараша, 2021 ж.**

**Collection of articles of the International online scientific and practical  
conference "Foreign Languages in Asian Countries:  
Teaching Experience and Innovation"  
dedicated to the 30th anniversary of Kazakhstan's Independence  
November 26, 2021**

**Сборник материалов Международной научно-практической  
онлайн-конференции «Иностранные языки в странах Азии: опыт  
преподавания и инновации», посвященной 30-летию независимости  
Республики Казахстан  
26 ноября 2021 г.**

@Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2021

**Нұр-Сұлтан, 2022**

ӘОЖ 80/81  
КБЖ 81.2  
А30

**Редакция алқасы:**

Төраға – Қосыбаев М.М., PhD, Л.Н. Гумилев ат. ЕҰУ халықаралық қатынастар факультетінің деканы  
Жауапты редактор – Мейрамбекова Л.К., PhD, Л.Н. Гумилев ат. ЕҰУ халықаралық қатынастар факультетінің шетел тілдері кафедрасының меңгерушісі  
Ғылыми редакторлар – Бейсембаева С.Т., ф.ғ.к.,  
Есенғалиева А.М., п.ғ.к.  
Техникалық редакторлар – Милованова Н.В., магистр;  
Кулахметова Ж.Т., магистр

**«Азия елдеріндегі шет тілдері: оқыту тәжірибесі және инновациясы»**  
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн-конференциясының материалдары (26 қараша 2021 жыл). – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2022. – 299 б.

ISBN 978-601-337-620-2

Жинаққа «Азия елдерінде шет тілдерін оқыту: тәжірибесі мен инновациясы» халықаралық ғылыми-тәжірибелік онлайн конференцияның материалдары енді. Конференцияға Ресей Федерациясы, Франция, Испания, Түркия, Әзірбайжан, Қырғызстан және Қазақстан білім берудегі саласының мамандары қатысты.

Жинақта білім беру ісінің өзекті мәселелері, осы заманғы озық технологияларды меңгеру мен оны оқыту ісінде қолданудың тиімді әдістері, кредиттік оқыту жүйесінің теориясы мен әдістемелік негіздері, педагогикалық қызметтің теориясы мен практикасы, халықаралық білім беру технологияларын тиімді пайдаланудың әдіс-тәсілдері кең көлемде қамтылған.

Конференция материалдары профессор-оқытушылар құрамына, ЖОО-ның білім алушыларына, сонымен қатар қалың көпшілікке арналған.

ISBN 978-601-337-620-2

ӘОЖ 80/81  
КБЖ 81.2

Использование лингвокультурологического подхода в обучении иностранным языкам позволяет полноценно учесть лингвокультурологические особенности представителя другой культуры, рассмотреть и анализировать лингвокультурологическое содержание текста.

Лингвокультурологические знания формируются у обучающихся при чтении текстов, поэтому материал должен быть направлен на этот вид речевой деятельности с целью углубленного исследования культуры страны изучаемого языка. Понимание чужой культуры помогает быть толерантными к представителям иного мировоззрения.

#### **Список использованных источников**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009.– 448 с.
2. Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 456 с.
3. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001. Источник: <https://www.textologia.ru/yazikoznanie/lingvokulturologia/osnovnie-ponyatia/iz-istorii-vozniknoveniya-nauki-prodolzhenie/1905/?-q=641&n=1905>.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного.-3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1983 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).– 269 с.

**УДК 372.881.1**

## **ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Есенгалиева Анна Михайловна**

[yessengaliyeva@inbox.ru](mailto:yessengaliyeva@inbox.ru)

к.п.н., профессор кафедры иностранных языков ФМО

**Елгел Анаргуль**

[ye\\_anara@mail.ru](mailto:ye_anara@mail.ru)

магистрант

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

В настоящее время в нашей стране разрабатывается новая система образования, направленная на выход в мировое образовательное пространство. Это связано со значительными изменениями в учебном процессе. Парадигма образования изменилась, содержание образования обновилась, появился новый подход и новые отношения. Одним из важнейших вопросов является усвоение научно - педагогических основ инновационной деятельности учителей в воспитании и воспитании подрастающего поколения в соответствии с требованиями общества. В эпоху ускоренного развития науки и техники, усиленного потока информационных данных главной задачей образовательных

учреждений является развитие способностей, талантов человека. Это обновление современного образовательного пространства с творческим плодом преподавателя. Поэтому необходимо совершить прорыв в развитии современной педагогической технологии, которая будет воспитывать каждого ученика в соответствии с его способностями, воспитывать в нем самостоятельность, любознательность, творческие способности. Ведь организация учебного процесса на уровне государственных образовательных стандартов требует внедрения новых педагогических технологий. Как известно, основная задача современных преподавателей – нацелить образование на результат, то есть освоить новые инновационные технологии. Внедрение инновационных подходов в учебный процесс в соответствии с новыми потребностями общества требует неутомимого поиска и творческих плодов преподавателя. В связи с этим необходимо стремиться к овладению современными инновационными технологиями, которые в зависимости от способностей любого ученика осуществляют образование, воспитание его самостоятельности, любознательности, творчества. Ведь организация учебного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом предполагает внедрение новых педагогических технологий, инновационных контрольно – измерительных инструментов контроля знаний обучающихся.

Что означает «инновационная технология»? Слово «инновация» имеет латинское происхождение. «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovatio» переводится как «в направлении изменений». А под технологии мы подразумеваем совокупность методов и процессов, применяемых в каком либо деле или в производстве чего-либо. Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, стоит отметить, что инновационная технология – это новая методика или процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности [1].

Новая педагогическая технология обучения нацелена на гуманизацию обучения, формирование компетентной, разносторонней личности, способной само развиваться и воспитываться. Внедрение новых технологий повышает познавательную активность и развивает творческие способности.

Роль инноваций в образовании велика. Эффективное использование инновационных технологий, таких как компьютеры, Интернет, мультимедийные ресурсы в учебном процессе - единственный способ показать качество образования. Одной из инновационных технологий повышения коммуникативных способностей студентов является использование мультимедиа в процессе преподавания и обучения на занятиях. Правильное использование мультимедиа в классе предоставит возможность взаимодействовать с разнообразными текстами, которые дадут студентам прочную основу в задачах и содержании основных курсов. Кроме того, поскольку ожидается, что образовательные технологии станут неотъемлемой частью учебной программы, учащиеся должны овладеть навыками доступа к

электронным ресурсам и их использованию. Что касается обеспечения образовательных учреждений мультимедийными продуктами, то пока есть некоторые проблемы, которые необходимо решить:

- фактическое отсутствие отечественных электронных учебников на государственном языке в образовательных учреждениях;
- недостаточная эффективность использования существующих электронных учебников;
- низкое качество подготовки учителей по использованию электронных учебников;
- недостаточное внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс;
- низкая эффективность автоматизированной системы оценки в обучении.

Использование инновационных технологий в классе в качестве инструмента изучения языка имеет много преимуществ. Это дает стимул для выполнения поставленных задач. И может помочь в создании долгосрочного воздействия на учащихся. Роль учителя изменится с роли инструктора на роль координатора. Методология самостоятельного обучения - это то, что пропагандируется с помощью инновационных технологий в обучении английскому языку. Использование мультимедиа позволяет студентам собирать информацию с помощью средств массовой информации, которые поощряют их воображение, интересы. Одна из главных проблем, с которой сталкивается преподаватель языка, особенно новички в профессии, заключается в том, что методология отказывается стоять на месте. Как выразился Маккарти: Методология преподавания иностранных языков значительно изменилась за последние полвека, при этом в разное время особое внимание уделялось замечательному набору философий и подходов под такими знаменами, как грамматический перевод, аудио-лингвистический, структурно-глобальный аудиовизуальный, индуктивный/дедуктивный, функциональный, понятийный, ситуационный, коммуникативный, погружение, обучение/приобретение, суггестопедия, направленность/ конструктивизм и т.д. [2].

Введение новейших технологий крайне важно. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий при изучении иностранных языков. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Главной целью преподавания иностранным языкам является развитие формирования коммуникативной культуры обучающихся, а также подготовка практическому владению иностранным языком. Инновационные преподавательские технологические процессы, такие как подготовка в совместной работе, предназначенная технология, применение новейших информативных технологии и Веб – ресурсов могут помочь осуществить лично – ориентированный аспект в обучении, гарантируют индивидуализацию и дифференциацию преподавания с учетом возможностей учащихся, их степени обученности.

Термин технологии обучения (или педагогические технологии) используется для обозначения совокупности приемов работы учителя (способов его научной организации труда) с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени. В наши дни произошла дифференциация двух составляющих содержание термина: технологии обучения (Technology of Teaching) и технологии в обучении (Technology in Teaching). С помощью первого термина обозначают приемы научной организации труда учителя, с помощью которых наилучшим образом достигаются поставленные цели обучения, а с помощью второго – использование в учебном процессе технических средств обучения.

Важнейшими характеристиками технологий обучения являются следующие:

а) результативность (высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым учащимся);

б) экономичность (за единицу времени усваивается большой объем учебного материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом);

в) эргономичность (обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перезагрузки и переутомления) [3;186].

Современные учебные заведения и имеют возможность работать по любой модели в соответствии со своими предпочтениями. Это направление включает в себя содержание, структуру образования в различных вариантах, новые идеи, новые технологии, основанные на науке и опыте. Поэтому важно выбирать и применять на практике различные технологии обучения, и зависимости от содержания обучения и возрастных и психологических особенностей учащихся. Невозможно стать грамотным разносторонним специалистом без владения современными технологиями обучения в сфере современного образования. Освоение новых технологий благоприятно влияет на формирование интеллектуального, профессионального, нравственного, духовного, гражданского и многих других человеческих качеств учителя, способствует саморазвитию и эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Повышение качества преподавания языка зависит от различных условий. Конечная цель изучения английского языка это овладение английским языком, повышение грамотности и мышления, умение говорить и писать на английском языке, познание истории, воспитание уважения к языку, а также всестороннее знакомство с жизнью, природой, окружающим явлением, природой.

Преподаватели иностранных языков включают новые средства массовой информации в преподавание. Помня о необходимости привносить в класс голоса носителей языка, преподаватели иностранных языков в первой половине XX-го века брали граммофоны в свои классы. Они были заменены катушечными магнитофонами, когда цена была подходящей и стали доступны соответствующие записи. Смелчаки приобретали микрофоны и поощряли студентов записывать свои собственные голоса, чтобы приучить их слышать

самих себя, говорящих на другом языке. Следующим нововведением стала лингафонная лаборатория, появившаяся в то время, когда аудиоязыковой метод был на первом плане, а упражнения считались ключевыми для успешного изучения языка. Кому было поручено обслуживание лингафонных лабораторий, вздохнули с облегчением, когда аудиокассетные магнитофоны заменили катушечную ленту. Проекторы слайдов и диафильмов, кинопроекторы и телевизоры также появились в языковых классах, за ними последовали видеоплееры и видеокамеры. Только когда их характеристики были полностью поняты и определены их сильные стороны по сравнению с существующими средствами массовой информации, они были интегрированы в стратегию предоставления соответствующих учителей и в опубликованные курсы [4].

В современных условиях, преподаватели используют современные технологии обучения в процессе преподавания. В методике преподавания иностранных языков к сегодняшним технологиям преподавания принято относить следующие технологии: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии) и дистанционное обучение. Рассмотрим некоторые технологии обучения.

**Обучение в сотрудничестве.** Это технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе занятий, идее взаимного обучения, при котором учащиеся берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу и несут коллективную ответственность за успехи каждого учащегося. В отличие от фронтального и индивидуального обучения, в условиях которого учащийся выступает как индивидуальный субъект учебной деятельности, отвечает только «за себя», за свои успехи и неудачи, а взаимоотношения с преподавателем носят субъектно-субъектный характер, при обучении в сотрудничестве создаются условия для взаимодействия и сотрудничества в системе «ученик – учитель – группа» и происходит актуализация коллективного субъекта учебной деятельности. Общими усилиями решается поставленная задача, а сильные студенты помогают более слабым в успешности ее выполнения.

**Дистанционное обучение.** Это форма организации учебного процесса предусматривает обучение на расстоянии с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей. Учащиеся самостоятельно выполняют предлагаемые им задания, которые проверяются преподавателем либо при оффлайн занятии, либо контролирует работу учащихся с помощью электронной почты. Главной особенностью дистанционного обучения является опосредованный характер телекоммуникационного общения учитель – ученик. Курсы дистанционного обучения рассчитаны на тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, доставку необходимых учебных материалов, высокоэффективную обратную связь, максимальную интерактивность между обучаемым и преподавателем. В настоящее время разработаны различные варианты организации дистанционного обучения иностранными языкам, доказана эффективность такого обучения учения. Такое обучение позволяет широко использовать мировые культурные и

образовательные ценности, накопленные в глобальных сетях Интернет, учиться под руководством опытных педагогов, повышать квалификацию и углублять свои профессиональные знания [5; 65-70].

Использование информационно – коммуникационных технологий в языковом образовании сближает изучающих язык с мировыми культурными ценностями, информационными ресурсами, создает условия для реальной межкультурной коммуникации. Это означает, что возможности технологии в обучении иностранному языку научно – теоретически доказаны всесторонне, необходимо только повысить готовность специалистов к практической реализации.

В связи с нынешней ситуацией в мире, мы все перешли на дистанционное обучение. На уроках преподаватели используют разные современные технологии, веб – сайты и веб – страницы. При дистанционном обучении, образовательные учреждения используют разные онлайн платформы, такие как Skype, Zoom, Google Hangouts, Microsoft Teams и др. Также на уроках преподаватели могут применять разные веб – сайты и страницы. Например, на сайте British Council можно найти задание для аудирования или чтения. А вот для создания викторин можно использовать Kahoot. Kahoot это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Kahoot это сервис создания викторин, тестов и дидактических игр. Использование этого сервиса может быть хорошим способом получения обратной связи от учащихся.

Использование инновационных технологий на занятиях по языку способствует активизации учебного процесса и является эффективным средством формирования познавательных и языковых возможностей учащихся. Применение технологий приводит к повышению интенсивности учебного процесса и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между его участниками.

Таким образом, использование инновационных технологий в образовании, в частности в преподавании иностранных языков, позволяет значительно расширить и разнообразить виды деятельности обучающихся, что в свою очередь позитивно влияет на результаты образовательного процесса. Однако, следует отметить, что данный положительный эффект может быть достигнут только при тщательном планировании целей, результатов и текущих видов деятельности, которые должны быть направлены на удовлетворение образовательных потребностей и нужд обучающихся.

Исходя из этого, стоит отметить, единственным условием осознанного и качественного получения образования современным молодым поколением является внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс в учебных заведениях. Поэтому основная задача каждого преподавателя – своевременно принимать, обрабатывать и эффективно использовать новые педагогические инновации, не отставая от научно – технического прогресса.

### Список использованных источников

1. <https://stranatalantov.com/news/primenenie-innovacionnyix-texnologij-v-obrazovatelnom-procессe/>
2. McCarthy B. (1999) "Integration: the sine qua non of CALL", CALL-EJ online 1, 2 September 1999
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. 3-е изд. М., 2007.
4. "Information and communications technology for language teaching". URL: <http://www.ict4lt.org/en/index.htm> (date of access: 22.11.2016)
5. Азимов Э.Г., Самуйлова Н.И., Шамши Л.Б. ТСО на современном этапе развития методики преподавания иностранного языка. 1998 №2

УДК 372.881.133.1

## ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**Жабигенова Гульнара Сагындыковна**

[goulnaraj31@mail.ru](mailto:goulnaraj31@mail.ru)

магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры иностранной филологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

**Ержанова Сауле Баязитовна**

[erzhanova\\_saule@mail.ru](mailto:erzhanova_saule@mail.ru)

учитель-исследователь французского языка школы-гимназии №3  
Нур-Султан, Казахстан

Статья посвящена проблемам дистанционного обучения иностранным языкам как наиболее доступной формой получения образования при переходе процесса обучения в период пандемии COVID-2019.

Переход на удаленный режим работы оказался необычным и непредвиденным требованием для систем образования всего мира в период новой цифровой эпохи.

Глава государства К.К.Токаев, 11 мая т.г. на заседании Государственной комиссии по чрезвычайному положению, подчеркнул: «Образование следует сделать гораздо более гибким, важно разработать протоколы и методики обучения детей и студентов в удаленном режиме, завершить реальную цифровизацию всех учебных заведений страны. Необходимо форсированно внедрять современные дистанционные технологии. Предстоит пересмотреть содержание образовательных программ, сделать их доступными и интерактивными».

В новом режиме стали применяются новые методики преподавания, педагогические технологии и именно, «электронное обучение призвано расширить доступ к образовательным услугам и высококачественным образовательным материалам» [1;11].

Традиционное обучение в условиях карантина оказалось невозможным. Современные процессы «информатизации» направлены на поиск