

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы IX Международной
научно-практической конференции

Екатеринбург, 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Екатеринбург
2021**

УДК 81
ББК 81.2-5
Т 31

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
С.А., Песина, (Россия), Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова (Казахстан)

Т 31 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы IX Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2021. –
217 с.

ISBN 978-5-8019-0519-8

Сборник содержит статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, интерпретации художественного текста, отражению в тексте русской культуры, внедрению новых информационных технологий в преподавание русского языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами текста.

УДК 81'42

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2021

© Уральский государственный горный университет, 2021

© Авторы, постатейно, 2021

ISBN 978-5-8019-0519-8

Библиографический список

1. Агманова А. Е. Текстобразующая функция предикативных конструкций // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 3-8
2. Бабайлова А. Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. 130 с.
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981, 140 с.
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. 256 с.
5. Сабитова З. К., Скляренко К. С. Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразоват. Шк.: в 2 частях. Часть 1. Алматы: Мектеп, 2018. 176 с.
6. Сабитова З. К., Бейсембаев А. Р. Русский язык: Учебник для 11 кл. общ.-гум. напр. Алматы: Мектеп, 2019. 276 с.

УДК 377.12

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ОПЫТ ПАВЛОДАРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Б.АХМЕТОВА

Галиева Б. Х.¹, Шабамбаева М. К.²

¹ Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

² Павлодарский педагогический высший колледж им. Б. Ахметова,
г. Павлодар, Республика Казахстан

В статье раскрывается опыт организации дистанционного профессионального образования в условиях карантинных мер на примере

опыта Павлодарского педагогического высшего колледжа им. Б. Ахметова. Описываются успехи и трудности внедрения дистанционного образования, определяются его преимущества.

Ключевые слова: профессиональное образование, дистанционный формат, цифровизация, социальные сети

**PROFESSIONAL EDUCATION IN A DISTANCE FORMAT:
EXPERIENCE OF PAVLODAR PEDAGOGICAL HIGHER COLLEGE
NAMED AFTER B. AKHMETOV**

The article reveals the experience of organizing distance professional education in the conditions of quarantine measures on the example of the experience of the Pavlodar Pedagogical Higher College named after B. Akhmetov. The success and difficulties of implementing distance education are described, and its advantages are determined.

Keywords: professional education, distance learning, digitalization, social networks

Развитие информационно-коммуникационных технологий позволило человечеству реализовать идею живого аудиовизуального общения через расстояния. Система образования уже не первое десятилетие использует эту идею в организации учебного процесса. Профессор О. Петерс ещё в 60-е годы прошлого века утверждал, что дистанционное образование является исторической закономерностью и представляет собой самую состоятельную, демократическую форму «индустриализованного и технологизированного образования», ориентированную на массовую аудиторию, свободную от пространственно-временных ограничений [1: 12]. События последних месяцев показали справедливость этого суждения

и сделали дистанционный формат обучения не просто доминирующим, а единственно возможным в сложившихся условиях пандемии.

Очевидно, что дистанционное обучение является одной из наиболее эффективных и перспективных систем профессиональной подготовки специалистов. Как отмечают исследователи, дистанционному формату образования присущи неоспоримые преимущества: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, массовость охвата обучающихся, рентабельность (экономическая эффективность), новые роли преподавателей и обучающихся, социальность, интернациональность [2: 13].

Павлодарский высший педагогический колледж имени Б. Ахметова, как и все другие организации образования страны, перешел на дистанционное обучение. Безусловно, такой неожиданный переход потребовал от педагогического коллектива мобилизации всех ресурсов для работы в новом формате, в том числе и в работе со студентами, родителями, общественностью. Сложившаяся в мире ситуация поставила педагогов колледжа перед необходимостью оперативного реагирования на вызов: необходимо было освоить навыки по проведению онлайн занятий и видеоуроков в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, шире использовать мультимедийные учебники, учебные пособия и учебно-методические комплексы в электронном виде, виртуальные лаборатории и другие электронные образовательные ресурсы. Активизировалась работа преподавателей по созданию различных вариантов обучающих материалов: интерактивные мультимедийные страницы, видеоролики, слайды, аудиофайлы, видеолекции, инструменты проверки знаний и многое другое. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся осуществлялось с помощью телекоммуникационных средств, а также в режиме автоматизированных тестирующих комплексов. В режиме онлайн проходила защита курсовых и

дипломных работ, обсуждались итоги педагогической практики. Дистанционный формат приёма государственного экзамена позволил включить в состав комиссии 65% работодателей.

Ключевым источником ресурсов для эффективной организации дистанционного обучения в форс-мажорных обстоятельствах стал ресурсный центр BilimLab, открытый для реализации задач, определенных программой «Цифровой Казахстан», и осуществивший доступ к коллекциям современного образовательного контента: инновационным интерактивным образовательным ресурсам BilimLand.kz, iTest.kz, iMekterp.kz и Kitap.kz, созданных с учётом новейших психолого-педагогических требований и имеющих большое количество различных симуляторов, анимированных иллюстраций, интерактивных упражнений и, что тоже немаловажно, – привлекательную графику.

Развитие электронной образовательной среды в колледже позволило включить в непрерывное образование обучающихся без отрыва от производства и лиц с ограниченными физическими возможностями.

Помимо собственно учебной деятельности, с помощью АИС «Платонус» ведётся мониторинг деятельности персонала и студенческого контингента колледжа (успеваемости, процента качества, посещаемости и т.п.); анкетирование студентов; родительский контроль; автоматизация формирования соответствующей отчетности и расчетов. Расширение доступа к информации о деятельности колледжа, внедрение новых образовательных технологий осуществляется через WEB-сайт колледжа, через социальные сети Instagram, Facebook, ВКонтакте. Одноклассники. Создан YouTube-канал колледжа.

Логично, что организация в колледже дистанционного образования сопровождалась трудностями. Помимо того, что из-за чрезмерной нагрузки на коммуникационные сети возникало немало проблем технического характера, наблюдались и другие сложности. Опыт показал, что готовиться

к онлайн-урокам необходимо намного больше обычного, а сами онлайн-уроки требуют большей концентрации внимания и сил. Необходимо строго дозировать объём заданий для самостоятельной работы так, чтобы при этом не пострадало качество формирования практических умений и навыков. Отмечались проблемы с формулировкой и содержанием заданий: в дистанционном формате теряется ряд каналов информирования и обратной связи, и то, что очевидно в обычном режиме работы, в дистанционном формате требует дополнительных «вложений»: пошаговых инструкций, алгоритмов действий, консультаций, а это, безусловно, большие затраты времени и энергетических ресурсов педагогов. При новой организации учебного процесса изменилась и роль кураторов. На их плечи легла большая работа по осуществлению разного рода помощи студентам (технической, организационной, психологической).

В целом, опыт «погружения» в дистанционное обучение, полученный нами в конце прошлого учебного года, показал, насколько коллектив колледжа готов осваивать новые технологии в условиях стремительно, иногда неожиданно меняющегося мира. Важно, чтобы все без исключения участники образовательного процесса, все вспомогательные службы колледжа осознавали свою общность и поддерживали друг друга. Коллегиальное обсуждение возникающих проблем, совместная разработка учебных материалов, взаимная техническая и иная поддержка – залог успеха дистанционного обучения. Несмотря на то, что термин «дистанционное обучение», по данным исследователей, впервые был использован более века назад (в 1892 году) [3: 7], его время, безусловно, наступило сейчас. Применение этого формата с помощью современных информационных коммуникационных технологий, при всей своей сложности, открывает широкие перспективы для совершенствования всех этапов учебного процесса – от постановки целей до анализа результатов обучения.

Библиографический список

1. Маматов А. В. и др. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А. В. Маматов, А. Н. Немцев, А. Г. Клепикова, А. И. Штифанов. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. 206 с.
2. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М.: РАО, 1999. 120 с.
3. Технология дистанционного обучения: учебное пособие / А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sfsamgtu.com/html/biblioteka/doc/rio/17/13-17sf.pdf>, свободный. Яз.рус.

УДК 81-13

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ ГОРОДА КАК МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ТЕКСТ

Жаркынбекова Ш. К.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В статье речь идет о новых подходах к изучению лингвистического ландшафта города, его рассмотрению как текста с присущей ему мультимодальностью. Рассматриваются различные аспекты изучения ЛЛ с точки зрения социолингвистики, подчеркивается важность и значимость подобных исследований на примере городов РК.

Ключевые слова: лингвистический ландшафт, городское ономастическое пространство, мультимодальный текст