

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА



## ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы IX Международной  
научно-практической конференции

Екатеринбург, 2021

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Екатеринбург  
2021**

**УДК 81**  
**ББК 81.2-5**  
**Т 31**

**Редакционная коллегия:**

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),  
С.А., Песина, (Россия), Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова (Казахстан)

**Т 31 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:**  
материалы IX Международной научно-практической конференции / Отв.  
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2021. –  
217 с.

ISBN 978-5-8019-0519-8

Сборник содержит статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, интерпретации художественного текста, отражению в тексте русской культуры, внедрению новых информационных технологий в преподавание русского языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами текста.

УДК 81'42

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2021

© Уральский государственный горный университет, 2021

© Авторы, постатейно, 2021

ISBN 978-5-8019-0519-8

# **ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



УДК 16.31.51

## **ТЕКСТ КАК МОТИВАЦИОННАЯ ОСНОВА УЧЕБНОГО ДИСКУРСА**

Агманова А. Е., Рубас А. А.

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В статье рассматривается потенциал текста как мотивационной базы учебного дискурса. Процесс творческого осмысления содержания текста, обеспечивающего выход в коммуникативно-дискурсивное пространство, рассмотрен на примере анализа учебных текстов и заданий к ним.

*Ключевые слова:* учебный текст, учебный дискурс, система упражнений, мотивационная основа

## **A TEXT AS A MOTIVATIVE BASIS OF ACADEMIC DISCOURSE**

The article examines the potential of the text as a motivational base for academic discourse. The process of creative comprehension of the content of the text, providing access to the communicative-discursive space, is considered on the example of the analysis of educational texts and tasks for them.

*Keywords:* educational text, academic discourse, exercise system, motivational basis

Понятие «текст» в современной лингвистике является одним из ключевых. Различные подходы к его определению свидетельствуют о сложной природе текста, многогранности, обуславливающей возможности его разноаспектного изучения. Ещё в 70-х гг. XX века И.Р. Гальперин дал следующее определение текста, отражающее его онтологические и функциональные признаки: «Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде письменного документа, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа, произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (сверхфразовых единств), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку» [3: 18]. Именно в этот период многогранное изучение текста приводит к появлению лингвистики текста, грамматики текста, стилистики текста, герменевтики текста, теории текста, главное же достижение – признание текста как средства коммуникации.

Целью нашего исследования является изучение потенциала текста, позволяющего рассматривать его как мотивационную основу учебного дискурса.

Прежде всего отметим, что текст как единица обучения, представленный в учебниках, отличается не только композиционно-языковыми особенностями, но и спецификой функционирования, которая задается целеустановкой, содержанием, коммуникативной ситуацией, каналом общения, типичным и оптимальным для каждой конкретной сферы. А.Э. Бабайлова определяет учебный текст как единицу обучения текстовой деятельности, учебной текстовой коммуникации, на основе которой дается система знаний по определенной дисциплине на определенном этапе обучения [2]. Учебные тексты и коммуникативная

ситуация формируют основу для функционирования учебного дискурса, который актуализируется в образовательной среде.

Работая с учебным текстом в любом его виде, обучающийся должен декодировать заложенную в нем коммуникативную программу, что проявляется в понимании им информации, содержащейся в тексте, ее извлечении и использовании в своей учебной деятельности. Совместная работа преподавателя и учащихся в условиях учебного дискурса направлена на извлечение информации из текста, что требует быстрой и правильной ориентации в структуре текста определенного стиля и жанра. Следовательно, обучающимся необходимо дать систему ориентиров, которые помогут найти, понять и извлечь нужную информацию. Этому способствует система упражнений и заданий, стимулирующих речемыслительную деятельность. В результате многократного выполнения требуемых действий вырабатываются устойчивые навыки восприятия, выделения основной, значимой и второстепенной (дополнительной) информации с опорой на апперцепционную базу.

С точки зрения учебной цели выделяют такие разновидности упражнений: подготовительные, пробные (предупредительные, комментированные, объяснительные); тренировочные (по образцу, по инструкции, по заданию без подробных указаний); творческие.

При формировании любого уровня учебных целей важно учитывать одно общее положение, касающееся упражнений: лучше, если задания на каждом уровне будут коммуникативно ориентированы с выходом на реальные ситуации и диалоги [4].

Рассмотрим мотивационную основу учебного дискурса на примере конкретного текста, посвященного знаменитому баснописцу Эзопу, из учебника русского языка для 5 класса (глава «Сила слова»).

Алгоритм предполагаемой деятельности обучающихся:

*1. Озаглавить легенду. Определить тему и основную мысль.* Процесс озаглавливания текста позволяет переработать и систематизировать информацию, выделяя основную тему данного текста, что требует привлечения дополнительных личных знаний о мире.

*2. Работа в группах по схеме «Фишбоун». Приведение аргументов «за» и «против» [5].* Данная работа предполагает творческую деятельность на основе интерпретации учебного текста, выделения ключевых смыслов в процессе коллективного обсуждения проблемы.

В качестве примера анализа дискурсивной деятельности учащихся старших классов рассмотрим учебный текст научно-стиля из учебника русского языка для 11 класса с русским языком обучения [6]. Алгоритм работы с каждым блоком учебных текстов представлен рядом заданий. Диалог между преподавателем и студентом актуализируется в учебном дискурсе через представленные мотивационные установки для создания конкретной коммуникативной ситуации.

Например, тематический блок «Медицина XXI века» представлен учебным смешанным текстом из главы «Сила слова» в виде коллажа: мини-тексты «Редактирование генома», «Домашний диагност», «Домашний стоматолог» с визуальными иллюстрациями, соответствующими их содержанию. Коммуникативные установки, формирующие мотивационную основу для учебного дискурса, представлены следующим образом:

*1. Почему указанные достижения являются открытиями?* Проблемный вопрос, способствующий усвоению новой информации, ее интериоризации, формированию собственной когнитивной базы.

*2. Составьте и запишите свои предположения в таблицу.* Экстериоризация получаемой комплексной семиотической информации (текстовой и визуальной).

В данном случае основой учебного дискурса является процесс мотивированного обмена мнениями относительно полученной информации из трех различной тематической направленности минитекстов. Отсюда следует, что учебный дискурс одной своей стороной обращен к прагматической ситуации, другой – к ментальным процессам, сопровождающим коммуникацию.

Структура учебника представлена лексическими блоками, которые призваны актуализировать имеющиеся знания и создать платформу для получения новых в условиях учебного дискурса. Следует помнить, что содержание текстового материала и характер заданий должны отвечать следующим методическим принципам: информативность, речевая направленность, ситуативность, речемыслительная активность, эвристичность (спонтанный, творческий характер речевой деятельности) [1: 6].

Подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что учебный текст является, во-первых, одной из доминирующих содержательных единиц обучения, т.к. он выполняет важнейшие образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Во-вторых, учебный текст также является составляющей учебного дискурса.

Таким образом, учебный дискурс представляет коллаборацию учебного, социального, культурного взаимодействия со специфическими чертами собственных целеполаганий.

Учебный текст призван мотивировать обучающихся к творческому использованию заложенной в нем информации через восприятие и понимание в процессе когнитивной деятельности, которая имеет дело с осмыслением отраженного в тексте человеческого опыта, запечатленного, но служащего, прежде всего, сотворению и возникновению нового учебного знания.



## Библиографический список

1. Агманова А. Е. Текстобразующая функция предикативных конструкций // Текст в системе обучения русскому языку и литературе: материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2020. С. 3-8
2. Бабайлова А. Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 1987. 130 с.
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981, 140 с.
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. 256 с.
5. Сабитова З. К., Скляренко К. С. Русский язык: Учебник для 5 кл. общеобразоват. Шк.: в 2 частях. Часть 1. Алматы: Мектеп, 2018. 176 с.
6. Сабитова З. К., Бейсембаев А. Р. Русский язык: Учебник для 11 кл. общ.-гум. напр. Алматы: Мектеп, 2019. 276 с.

УДК 377.12

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: ОПЫТ ПАВЛОДАРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Б.АХМЕТОВА**

Галиева Б. Х.<sup>1</sup>, Шабамбаева М. К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева  
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

<sup>2</sup> Павлодарский педагогический высший колледж им. Б. Ахметова,  
г. Павлодар, Республика Казахстан

В статье раскрывается опыт организации дистанционного профессионального образования в условиях карантинных мер на примере