

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ (КАЗАХСТАН),

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Материалы X Международной
научно-практической конференции

г. Екатеринбург, 2022

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

**Екатеринбург
2022**

УДК 81'42
ББК 81.2-5
Т 32

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова, Д.С. Ташимханова (Казахстан)

Т 32 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы X Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2022. –
360 с.

ISBN 978-5-8019-0535-8

Сборник содержит статьи участников X Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, интерпретации художественного текста, отражению в тексте русской культуры, внедрению новых информационных технологий в преподавание русского языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами исследования текста.

УДК 81'42

ISBN 978-5-8019-0535-8

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2022

© Уральский государственный горный университет, 2022

© Авторы, постатейно, 2022

6. Русский язык как язык специальности (инженерно-технический и естественно-научный профили): учеб. пособие / О.М. Щербакова, В.В. Бондарева, Е.С. Михеева, М.А. Брагина. 2-е изд., испр. Москва: ФЛИНТА: Наука, 2021. 536 с.

7. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

УДК 811.161.1

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шаймерденова Д.З.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

Данная статья посвящена вопросу использования современных педагогических технологий при работе с текстом на занятиях русского языка в группах с казахским языком обучения. Автор останавливается на некоторых методах и приемах обучения, которые использует на практических занятиях по русскому языку в вузе.

Ключевые слова: педагогическая технология, работа с текстом, словарная работа, смысловые и структурные части текста.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WHEN WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

This article is devoted to the issue of using modern pedagogical technologies when working with text in the Russian language classes in groups with the Kazakh language of instruction in non-linguistic specialties. The author

dwells on some of the teaching methods and techniques that she uses in practical classes in the Russian language at the university.

Key words: pedagogical technology, work with text, vocabulary work, semantic and structural parts of the text.

Процессы модернизации, информатизации в обществе приводят к необходимости переосмысления базовых ориентиров образования. Современная система образования должна обеспечивать подготовку таких специалистов, которые могли бы ориентироваться в непрерывно меняющихся реалиях современного общества и умели применять полученные знания в практической деятельности. В условиях решения этих задач важнейшими качествами личности становятся способность быть инициативным, творчески мыслить, умение находить нестандартные решения, вступать в коммуникативные отношения.

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Под технологиями понимаются такие стратегии обучения, которые требуют усвоения не только определенных знаний, но и навыков его получения, что предполагает особое методическое наполнение образовательного процесса. Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала обучающихся происходит личностное развитие, которое предполагает иную позицию педагога и студента в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса.

Для выполнения поставленных задач необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Вот несколько определений педагогических технологий, которые приводит в своей «Энциклопедии образовательных технологий» академик Селевко Г.К.: «Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических

средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко). Из приведенных определений следует, что педагогическая технология – это категория педагогики, обладающая большой степенью общности, обобщенности, многомерности» [2: 37].

В современной практике обучения и воспитания существуют различные подходы к классификации педагогических технологий. При обучении русскому языку используются следующие технологии: предметно-ориентированная, информационная, игровая, личностно-ориентированная, дифференцированного, развивающего обучения и др.

Осуществление образовательного процесса требует использования определенных методологических подходов. На занятиях русского языка в высшей школе используются компетентностный, коммуникативный, деятельностный, культурологический, информационный, поисковый, творческий и др. подходы.

Одним из основных методов обучения на занятиях русского языка в группах с казахским языком обучения на неязыковых специальностях в вузе является работа с текстом [1]. В течение всего учебного года студенты работают с текстами социально-культурного, общественно-политического, официально-делового, профессионального характера. Умение передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание, интерпретировать информацию текста – необходимые качества для формирования будущих специалистов любой отрасли.

Работа над текстом начинается с его внимательного чтения. Далее проводится словарная работа. И если в первые годы своего преподавания я

заранее сама составляла словарь к тексту, то сейчас в процессе беседы на занятии мы выявляем слова, значение которых непонятно студентам. Значения этих слов ищем в толковых словарях. Предварительно мы знакомимся с Толковыми словарями русского языка разных авторов, с особенностями работы с ними. И если мы в свои студенческие годы работали со словарями на бумажных носителях, то современных студентов интересует больше работа с электронными словарями в режиме онлайн.

Обучающиеся легко определяют тему, микротемы, основную мысль текста, находят ключевые слова и словосочетания. Постепенно, поняв смысловые, структурные особенности, способы связи частей текстов, студенты начинают составлять свой текстовый материал. В 1 семестре учебного года есть такие темы: «Где мы живем. Контрасты мегаполиса», «Я и моя семья. Проблемы современной семьи», «Проблемы семьи и воспитания. Национальные традиции в воспитании», «Традиции и обычаи. Празднование важных событий в жизни», «Социальные проблемы современного общества», «Казахстанское общество глазами иностранцев», по которым необходимы различные виды работ, которые предполагают составление своих текстов по данным темам.

Например, при прохождении темы «Социальные проблемы современного общества» мы выясняем, что к этому явлению относятся безработица, преступность, алкоголизм, наркомания, бедность, социальное сиротство, суицид, коррупция и др. Далее группа делится по 3-4 студента, и каждая подгруппа готовит к следующему занятию одну из подтем данной темы.

Студенты с большим интересом выполняют это задание. Они ищут информацию на разных сайтах в интернете, в библиотеке. На основе нескольких источников, среди которых бывают монографии, научные статьи по социологии, экономике со статистическими данными, газетные статьи, посты в социальных сетях составляют свои тексты на эти актуаль-

ные для общества темы. При выполнении задания все студенты должны выполнить несколько одинаковых условий. 1. Информация, которую преподносит подгруппа из нескольких человек, должна представлять собой единый текст и иметь все структурные части текста (введение, основная часть, заключение). 2. Указать источники информации. 3. Выступление должно быть в устной форме, но иметь основу в виде письменного текста, в составлении и преподнесении которого должны принимать участие все члены данной подгруппы.

Студенты свободны в выборе преподнесения подготовленной темы. Какие-то подгруппы выступают с презентациями. Некоторые составляют интеллект-карты в электронном формате или рисуют в виде плаката. Кто-то приносит распечатанные фотографии, рисунки по представляемой им теме. Такие занятия проходят оживленно, интересно. Студенты задают друг другу вопросы, отвечают на них, дискутируют. Материалы, подготовленные по теме «Социальные проблемы современного общества» не оставляют в аудитории никого равнодушным.

Выполнение данного задания способствует развитию таких качеств, как гражданственность, патриотизм, честность; формированию у студентов признания ценности человеческой жизни, важности ведения здорового образа жизни; развитию творческого, критического мышления, развитию речи; умению находить информацию по заданной теме, анализировать ее; работать в команде, ставить четкие цели и распределять обязанности в рабочей группе; развитию умений доносить информацию.

Применение современных педагогических технологий на занятиях по русскому языку повышает мотивацию студента к занятиям, стимулирует его познавательный интерес, повышает эффективность групповой и самостоятельной работы, помогает ориентироваться в разнообразном информационном пространстве, развивает умение выступать перед ауди-

торией, способствуя формированию важных для будущего специалиста навыков и умений.

Библиографический список

1. Агманова А.Е., Журавлева Е. А. Русский язык в системе языковой подготовки в образовательных учреждениях Казахстана // Русское слово в многоязычном мире : Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ, Нур-Султан, Казахстан, 29 апреля – 03 мая 2019 года / Редколлегия: Н.А. Боженкова, С.В. Вяткина, Н.И. Клушина [и др.]. Нур-Султан, Казахстан: Международное некоммерческое партнерство преподавателей русского языка и литературы "МАПРЯЛ", 2019. С. 833-838. EDN WENFEG.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556 с.

УДК – 81-26

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕКСТОВ РУССКОЙ РОК-ПОЭЗИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Ширяева О.В., Городничая Ю.В.

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

Данная статья посвящена реализации лингвострановедческого потенциала текстов русской рок-поэзии в практике преподавания РКИ. В статье рассматриваются элементы уроков, направленные на ознакомление иностранных учащихся с популярными у русской молодёжи песнями, а конкретно с современными песнями в жанре русский рок.