

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международной научно-практической конференции

«Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»

PROCEEDINGS

of the International Scientific and Practical Conference

«Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»

22 ақпан 2022, Нұр-Сұлтан

ӘОЖ 355/359
КБЖ 68.49 (5Қаз)3
Қ 22

«Қазіргі кезеңдегі азаматтық жоғары оқу орындағы әскери дайындық: тарихы, тенденциялары және даму болашағы» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы = «Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе: история, тенденции и перспективы развития»: Международная научно-практическая конференция = «Military training in civilian universities at the modern stage: history, trends and prospects of development»: The International Scientific and Practical Conference – Нұр-Сұлтан: Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2022. – 129 стр. қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-643-1

Жинаққа конференцияға қатысушылардың азаматтық жоғары оқу орындарындағы әскери дайындық теориясы мен практикасының өзекті мәселелері бойынша баяндамалары, сондай-ақ эссе байқауына қатысушы студенттердің жұмыстары кірді.

The proceedings include the reports of the conference participants on topical issues of the theory and practice of military training in civilian universities, as well as the works of the students-winners of the essay contest.

В сборник вошли доклады участников конференции по актуальным вопросам теории и практики военной подготовки в гражданских вузах, а также работы студентов-победителей конкурса эссе.

УДК 355/359
ББК 68.49 (5Қаз)3

ISBN 978-601-337-643-1

©Л.Н. Гумилев атындағы
Еуразия ұлттық университеті, 2022

СЕКЦИЯ 2
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 37.035.7:004.7

Н.А. Досмагамбетов,
магистр педагогических наук, доцент
НАО «ЕНУ имени Л.Н.Гумилева», г. Нур-Султан,
dosmagambetov1970@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенность организации и проведения индивидуально-воспитательной работы со студентами, проходящими военную подготовку на военной кафедре в условиях дистанционного обучения.

Воспитание студента в процессе обучения на военной кафедре является основой педагогической деятельностью преподавателя, основной задачей которого является цель подготовки студента, как будущего специалиста, которая будет решаться в процессе взаимодействия преподавателя и студента.

Постоянно совершенствуя индивидуально-воспитательную работу в процессе обучения на военной кафедре, преподаватель (ответственный за учебный взвод) будет способствовать качественной подготовке студента, как будущего офицера, сержанта запаса, способного решать учебно-боевые задачи при призыве на воинскую службу в ходе мобилизации.

Ключевые слова: личность, воспитание, воспитательная работа, учебно-воспитательный процесс, индивидуально-воспитательная работа, военная подготовка, дистанционная форма обучения, студент, преподаватель.

Всем известно, что основной частью воспитания и обучения студентов является индивидуально-воспитательная работа. Которая представляет собой целенаправленный совместный процесс преподавателя и студента, по воздействию на сознание обучаемого с учетом его особенностей личности. Мы знаем из опыта педагогической деятельности многих преподавателей что, в основе данного процесса лежит принцип индивидуального подхода в воспитании студента, как будущего защитника своего Отечества.

Наш известный казахский писатель, Халық Қаһарманы, Герой Советского союза Бауыржан Момышұлы отмечал: *«Вникать в душу солдата, уметь воздействовать на его чувства, психику и управлять ими, задевать их за живое в интересах службы, уметь мобилизовать всю его сущность для осмысления действия, для выполнения задачи, знать все качества солдата – моральные и физические, помогать ему расти, совершенствоваться, прививать ему положительные передовые черты, такие как умение ценить боевую дружбу,*

любить свою боевую часть, как родную боевую семью – священная обязанность командира»[1,с.108]. Это высказывание, остается актуальными и сегодня.

В настоящее время в нашей стране, в условиях чрезвычайных мер по противодействию пандемии коронавируса, индивидуально-воспитательная работа приобрела одно из приоритетных направлений деятельности преподавательского состава высших учебных заведений. В том числе это относится и к военной кафедре, так как данная форма работы становится самой актуальной при проведении занятий по предметам военной подготовки со студентами в условиях дистанционной формы обучения.

В учебном процессе военной кафедры университета дистанционные обучающие технологии – представляют собой различные формы и методы обучения, при которых возможности для организации воспитательного процесса, возможность общения преподавателя и студента сведена к индивидуальной форме деятельности.

Анализируя ситуацию современного состояния общества к различным видам ситуации, влияющих на формат обучения в высших учебных заведениях, необходимо отметить, что, дистанционные обучающие технологии не будет стоять на месте и будет дальше развиваться. Опыт ведущих ВУЗов ближнего и дальнего зарубежья, показывают инструменты совершенствования информационно-коммуникативные технологии, играющие большую роль в применении дистанционных технологии обучения.

Нам необходимо иметь правильное представление о роли и месте индивидуально-воспитательной работе, которое будет занимать главную роль в учебно-воспитательном процессе и в деятельности преподавателя (ответственного за учебный взвод).

Для правильной и эффективной организации индивидуально-воспитательной работы преподавателю (ответственному за учебный взвод):

- изучить каждого студента;
- убедить его о возможностях самосовершенствования и достижения поставленных целей в жизни;
- оказать своевременную поддержку студенту, помочь ему советом;
- постоянно изучать обстановку среди студентов учебного взвода, своевременно выявлять причины и предупреждать возможные конфликты;
- правильно ставить задачи перед студентами с учетом их возможностей.

Необходимо отметить, что, индивидуально-воспитательная работа со студентами – это система педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение студента с учетом особенностей его личности, характера и качеств.

Общеизвестно что, личность — это совокупность свойств, присущих отдельно взятому человеку, которые составляют его индивидуальность, его личностные качества, которые приобретаются им в результате деятельности и общении в системе общественных отношении [3, с.34].

По нашему мнению, при организации индивидуально-воспитательной работы, каждому преподавателю (ответственному за учебный взвод) нужно исходить из уровня образования и развития студента, его возрастных, национальных и психологических особенностей, наклонностей, семейного положения, отношения к занятиям по военной подготовке, уровня дисциплинированности, анализа повседневных дел и поступков [4, с.24].

Преподаватель (ответственный за учебный взвод) при организации индивидуально-воспитательной работы со студентами, должен исходить из следующих этапов:

1. Изучение личности студента, его качеств и особенностей характера.
2. Подбор наиболее эффективных форм, методов и приемов воздействия с учетом их действенности.
3. Анализ результатов и при необходимости, корректировки применяемых методов и приемов.

Успеха в проведении мероприятий индивидуально-воспитательной работы со студентами, преподаватель (ответственный за учебный взвод) сможет добиться при соблюдении следующих условий:

- непоколебимого авторитета в учебно-воспитательной деятельности, постоянного саморазвития и самообразования;
- твердого знания основ педагогики и психологии;
- правильного целеполагания в работе со студентами;
- опыта организации индивидуальной работы со студентами;
- умение грамотной оценки результатов, достигнутые студентами и им самим;
- стремление изучить каждого студента и особенностей его психики;
- умело использовать результаты изучения личности студента на благо учебно-воспитательного процесса и становления его, как гражданина – защитника своей Родины.

Необходимо отметить, что особенностями индивидуально-воспитательной работы со студентами, в условиях дистанционных обучающих технологии являются:

- персональный характер работы со студентами;
- избирательность работы, связанная с проблемами успеваемости и дисциплинированности;
- сложность планирования индивидуальной работы со студентами;
- конфиденциальный характер деятельности;
- участие родителей студента, через личное общение с преподавателем (ответственным за учебный взвод).

Такие условия дают возможность не только воздействовать на студента, но и сразу получать результаты.

Для качественного проведения индивидуально-воспитательной работы преподаватель (ответственный за учебный взвод) должен знать:

- 1) биографические сведения студента;
- 2) морально-нравственные качества студента;
- 3) психологические особенности студента;

Индивидуально-воспитательную работу, как и учебную деятельность преподаватель (ответственным за учебный взвод), должен вести - целенаправленно.

По результатам индивидуально-воспитательной работы преподаватель (ответственным за учебный взвод) должен:

- 1) определить оптимальные методы и приемы, для индивидуального подхода к воспитанию;
- 2) организовать наблюдение, для правильного направления их деятельности;
- 3) прогнозировать поведение студентов, во время обучения на военной кафедре;
- 4) поддерживать живую связь с родителями;

Результаты индивидуально-воспитательной работы должны быть отражены в педагогическом дневнике.

Вместе с тем, особенности психологии личности студентов должны учитываться в ходе проведения индивидуально-воспитательной работы. Отмечая студентов, которые отличаются замкнутостью, наиболее болезненно реагируют на замечания и могут вступить в пререкания.

Использование информационных технологии для проведения индивидуально-воспитательной работы со студентами, как:

- 1) мультимедийные;
- 2) компьютерные;
- 3) коммуникативные;

Стало бы большим подспорьем для преподавательского состава, так как они входят в информационно-образовательную среду, которая является основным компонентом дистанционного обучающих технологий.

Индивидуально-воспитательная работа с использованием информационно-компьютерных технологий, со студентами нашей военной кафедры организовано следующим образом:

1. Онлайн трансляции мероприятий военной кафедре и университета (с помощью

платформы Microsoft Teams).

2. Проведение видеоконференций с руководством университета и военной кафедры (с помощью платформы Microsoft Teams).

3. Проведение онлайн консультации студентов с преподавателями (ответственными за учебный взвод).



Рис. Компьютерные технологии в воспитании и обучении

Таким образом, проведение индивидуально-воспитательной работы со студентами в условиях онлайн-формата с использованием информационно-компьютерных технологий, эффективно влияет на положение дел в учебном взводе. Позволяет своевременно решать возникшие проблемные вопросы, что создает благоприятные условия для взаимодействия преподавателя и студента [5,6].

Организовывая мероприятия индивидуально-воспитательную работу необходимо учитывать в ней, психологию студентов, проживающих в различных регионах страны. Обращая внимания на такие аспекты что, студенты из южных регионов нашей страны более подвижны, возбудимы, представители северных областей - неторопливы, рассудительны, свои чувства выражают менее заметно.

Преподаватель (ответственный за учебный взвод) должен знать, чем живет студент, к чему он стремится, каким видит свое будущее, как относится к своим товарищам.

В памятке офицеру, изданной в годы Великой Отечественной войны, подчеркнута: «Подчиненных своих ты должен знать так же хорошо, как самого себя, чтобы уметь

управлять ими... Для того чтобы уметь с каждым обращаться как следует и скорее сделать его хорошим солдатом, нужно каждого человека хорошо знать и к каждому применить» [7, с. 115].

Мощным средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса станет качественное использование современных информационных технологий. Это позволит, повысить интерес к учебе, методы и формы самообразования и личной ответственности студентов, учебно-воспитательный процесс со студентами в условиях дистанционного обучения, станет более разнообразнее. [8, с. 76].

Необходимо отметить, что необходимым качеством, творческой личности является воспитание у студентов самостоятельности и в этом, может быть, косвенно помогает дистанционное обучение.

Университету и, в частности, военной кафедре стоит в первую очередь воспитывать студента, как личность, способную развиваться и самосовершенствоваться, стать надежным защитником своего Отечества.

Таким образом, индивидуально-воспитательная работа в условиях дистанционного обучения, обеспечивает непосредственное взаимодействие преподавателей и студентов, которое стимулирует их на совместную творческую деятельность в воспитании и обучении, достижения положительного опыта развития личности.

Список использованных источников и литературы:

1. *Бауыржан Момышұлы*. Дневник командира [Текст] / под ред. Б. Смағұл. – Алматы.: ОФ «Сауап», 2010. –192 с.
2. *Барабанчиков, А.В.* Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы [Текст] / под ред. А.В. Барабанчикова. –М.: ВПА, 1980. –280 с.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. –М., 1975. –С.183
4. В помощь войсковому психологу [Текст]. –М.: Ч. 2. МВВКУ, 2001. –87 с.
5. *Кларин М.В.* Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.: 2007;
6. *Лемех Р.М.* Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды / Р.М. Лемех - М, 2005;
7. *Комар А.В., Ванин И.Ф.* Боевой опыт и практика его использования в обучении и воспитании войск [Текст]/ А.В. Комар–М.: ВПА, 1990.–123 с.
8. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. (средн.) учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилов; Под. Ред. Паниной.– М.: Издательский цент «Академия»,2006;
9. *Толмачева О.В.* Дистанционное обучение. Управление виртуальными проектами/. Екатеринбург: УГТУ-УПИ,2008. – 143с;
10. *Яковенко И.М.* Воспитательная система ССУЗА как компонент культурно-образовательной среды // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки – 2009. – №2– С.3-14;
11. <http://www.belintellectuals.com/>

Об авторе

Нурлан Арыстанович Досмагамбетов, доцент кафедры НАО «ЕНУ имени Л.Н.Гумилева», магистр педагогических наук, полковник запаса. Исследования в области педагогики, воспитания и обучения.

УДК 355:94(47+57)

С.К. Тыныбаев,