

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының

ЖИНАҒЫ
7 - қазан, 2022 ж.

Астана, 2022

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



**Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI
ҒАСЫРДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ: БАСЫМДЫҚТАР
МЕН ІЗДЕНІСТЕР» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-
практикалық конференция материалдарының**

ЖИНАҒЫ

7 - қазан, 2022 ж.

СБОРНИК

**материалов Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ: ПРИОРИТЕТЫ И
ПОИСКИ» посвященная памяти профессора А.А.Молдажановой
7-октября, 2022 г.**

COLLECTION

**Collection materials of the International scientific and practical Conference
«PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE XXI CENTURY: PRIORITIES AND
SEARCHES» dedicated to the memory of professor A.A.Moldazhanova**

October -7, 2022 y.

Астана, 2022

ӘӨЖ 37.0
БКК 74.00
П 82

Редакция алқасы:

Ж.Д.Курманғалиева - Басқарма мүшесі - Ғылым, коммерциаландыру және интернационалдандыру жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Б.П.Сейітқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** - п.ғ.к., доцент; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Махадиева А.К** - PhD., **Балтабаева Ж.Б.** - магистр, **Қуатов А.К.** - магистр.

ISBN 978-601-337-713-1

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Профессор А.А.Молдажанова және қазақстандық білім беру жүйесінің дамуы», «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобаны жүзеге асыру - Жаңа Қазақстанды дамытудағы басым бағыт», «Білім берудің ғаламдық мәселелерін шешуде адами ресурстардың бірігуі» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -587 бет.

ӘӨЖ 37.0
БКК 74.00
П 82

ISBN 978-601-337-713-1

«Профессор А.А.Молдажанованы еске алуға арналған «XXI ғасырдағы педагогикалық білім беру: басымдықтар мен ізденістер» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция.

@Астана, 2022

Абдыхалыкова Ж.Е.

Доктор Ph.D, доцент

Абибулаева А.Б.

Д.п.н., профессор

Сламбекова Т.С.

К.п.н., профессор

ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Статья опубликована в рамках грантового проекта комитета Науки Министерства Образования и Науки РК АР 14870088 – «Разработка и внедрение инновационной модели развития трансверсальных навыков будущих учителей (на основе опыта Финляндии, Эстонии)»

В общем понятий, трансверсальность – первоначально это понятие линейной алгебры, дифференциальной и геометрической топологии начала XIX в., описывающее возможности пересечения пространства и являющееся противоположностью касательности [1]. Прилагательное «трансверсальный» использовалось для обозначения прямой, пронизывающей пространственную кривую.

Трансверсальные компетенции – умения и навыки, относящиеся к широкому спектру профессий и отраслей. Их рассматривают как базовые, общепрофессиональные, универсальные или компетенции 21-го века. [2]. Как отмечают исследователи, феномен глобализации и интернационализации, развитие технологий, стремление к устойчивому развитию подразумевают постоянное изменение социальной сферы и непрерывную трансформацию образа жизни, умение постоянно работать и учиться [3].

Глоссарий ЮНЕСКО TVETipedia определяет их как «не относящиеся конкретно к определенной работе, задаче, академической дисциплине или области знаний, но которые могут быть применены в самых различных ситуациях и условиях работы (например, организационные навыки)» [4].

Эти навыки все более востребованы для успешной адаптации к изменениям и ведения полноценной и продуктивной жизни.

В качестве основной модели развития трансверсальных навыков в вузах стран Европейского союза приняты самообучение, обучение в течение всей жизни и способность выбирать необходимую информацию из бесчисленного количества доступной. В этом случае формирование компетенций становится важнейшим элементом в учебной программе высшего образования. Это достаточно сложный процесс, включающий такие подходы, которые стимулируют развитие этих компетенций в учебной деятельности, а в дальнейшем и в профессиональной сфере. Обучение при этом активное и приближено к реальной профессиональной практике с использованием теоретического компонента. Успешными примерами выступают проектные

работы, основанные на конкретных случаях и проблемах, способствующие развитию не только научно-технических, но и трансверсальных компетенций у студентов [5].

Шаг за шагом, по мере усвоения трансверсальных компетенций, они становятся факторами, облегчающими изучение дисциплинарных навыков, факторами, порождающими и объясняющими успехи в ВУЗе.

Европейская система ключевых компетенций в разных странах адаптируется к национальным условиям и особенностям. К примеру, Франция, Италия упор делают на универсальные модели компетенций, а в Финляндии рассматривают прикладные компетенции, которые связаны с развитием цифровой экономики и предпринимательства. Среди трансверсальных навыков наиболее распространенными являются критическое и творческое мышления, как навык выделяется в Ирландии, Нидерландах и Португалии. В целом, развитие трансверсальных компетенций в системе высшего образования стран Европейского союза рассматривается как имеющее решающее значение для будущего профессионального успеха. Этот процесс подразумевает привлечение различных заинтересованных сторон, уделяя внимания студентам, преподавателям и работодателям, как в процессе формального и неформального обучения [6].

Высококонкурентный рынок труда во всем мире требует наличия трансверсальных компетенций для трудоустройства, в то время как большинство ищущих работу не знает, что они собой представляют и как их можно оценить с точки зрения повышения потенциала трудоустройства. Для того чтобы найти разумные решения для устранения этих пробелов, оказывается поддержка ряду крупномасштабных проектов. В качестве примера можно привести международное исследование «KEYSTART2WORK» в рамках проекта ERUSMUS + EU. В результате анализа данных, полученных в результате масштабного анкетирования, интервью, обсуждений в фокус группах, был разработан документ «Каталог трансверсальных компетенций. Ключ для трудоустройства» (The Catalogue of Transversal Competences Key for Employability), в котором дано описание двенадцати доменов:

- 1) межкультурные навыки и глобальная осведомленность;
- 2) гибкость и адаптивность;
- 3) стратегическое и инновационное мышление;
- 4) организационные навыки и планирование времени;
- 5) способность принимать решения;
- 6) способность работать в команде;
- 7) эмпатия / умение строить отношения;
- 8) способность разрешать проблемы;
- 9) ориентация на обучение;
- 10) навыки ведения переговоров;
- 11) лидерские навыки;
- 12) способность собирать и обрабатывать информацию.

Другой набор трансверсальных навыков был представлен проектом «Глобальная программа действий», нацеленным на подготовку взрослых к выполнению задач и функций в секторе домашней работы и реализованным Международной организацией труда (International Labour Organisation) в 2016 г. в Швейцарии. Трансверсальные навыки рассматриваются как основные навыки при трудоустройстве и отражают способность человека учиться, хорошо общаться, участвовать в конструктивной и здоровой динамике совместной работы и демонстрировать творческие способности и способность решать проблемы. Поведенческие навыки, такие как инициативность, уверенность, готовность, упорство, целеустремленность и т. д., рассматриваются как подмножество смежных навыков и характеризуют отношение работника к труду [7].

Проанализировав труды зарубежных ученых мы выделяем 5 основных компонентов трансверсальных компетенций и их содержательную особенность:

1. Базовые профессиональные навыки (Job-related basic skills): базовые навыки: грамотность, счет, устная и письменная речь коммуникация, базовые и профессиональные навыки работы с ИКТ и компьютером, базовые знания и навыки в профессиональной области;

2. Навыки самоуправления (Self-management skills): навыки решения проблем, аналитические навыки, навыки обучения на протяжении всей жизни, навыки критического мышления, организационные навыки, навыки управления временем, навыки принятия решений, позитивный настрой и мотивация, умение применять теорию на практике, способность работать независимо, эмоциональный интеллект, навыки управления карьерой, мультидисциплинарные знания, многозадачность;

3. Социальные навыки (Socio-relational skills): навыки работы в команде, навыки межличностного общения, владение иностранными языками, навыки устных презентаций, навыки ведения переговоров, навыки обмена знаниями и коллаборация, способность работать с разнообразием и мультикультурностью, навыки нетворкинга, способность работать в международном контексте;

4. Предпринимательские навыки (Entrepreneurship skills): лидерские качества, творческие и инновационные навыки, навыки проектирования и управления проектами, инициативность и предпринимательский дух, умение идти на риск;

5. Навыки социальной и профессиональной ответственности (Social and professional responsibility skills): этика, ответственность, профессионализм, забота о качестве и улучшении работы, социальное сознание и ответственность, осведомленность об экологической устойчивости, приверженность здоровью и безопасности, гендерная осведомленность [8].

Первый компонент, трансверсальных навыков, связанные с работой, объединяет знания и навыки, необходимые для эффективного выполнения работы и обеспечения производительности в выбранной профессиональной области. Это традиционное измерение компетенции, на которое вузы концентрируют свои усилия, разрабатывают образовательные программы,

которые поощряют приобретение знаний и навыков с помощью явно профессионального подхода «профессионализации», что обеспечивает готовность к работе будущим выпускникам.

Второе измерение, навыки самоуправления, охватывает основные навыки, которые позволяют выпускникам управлять собой и действовать самостоятельно в своей профессиональной и личной жизни. Это ключевое измерение, так как оно позволяет выпускникам адаптироваться в социально-профессиональном мире и принимать решения на протяжении всей жизни. Подчеркивает важность «профессиональной идентичности», то есть того, как люди воспринимаются и как они видят себя в социальной и профессиональной среде. Это измерение соответствует навыкам обучения в течение всей жизни. И также является одним из «слабых мест» в образовательных политике ВУЗов.

Третье измерение, социальные навыки, касается основных навыков реагирования на ситуации и контексты, которые требуют компромисса, согласия и понимания в глобальной среде. В него входят компетенции, ориентированные на работу в команде и направленные на достижение социальной вовлеченности, которая возможна только посредством действий, преследующих общие цели в различных социально-профессиональных условиях. Учитывая, насколько это важно, вузы должны поощрять совместное обучение в университетском образовании как стратегию улучшения возможностей трудоустройства выпускников .

Четвертое направление, предпринимательские навыки, часто упоминается в политической повестке дня, поскольку возникает необходимость иметь выпускников с предприимчивостью. Очевидно, что это необходимые навыки для работы, поскольку лидерство, инициатива и креативность способствуют инновациям в экономике. Это означает, что для вузов важно включать в свои учебные планы конкретные программы, направленные на улучшение предпринимательской деятельности выпускников, поскольку это является ключевым аспектом в вопросе трудоустройства.

Наконец, пятое измерение, навыки социальной и профессиональной ответственности, связано с необходимостью обучения людей, которые могут быть преданными и социально ответственными перед лицом дискриминации и социальной несправедливости, которые характеризуют конкурентное индивидуалистическое общество. Это измерение связано с дискурсом в вузах, где появляется все больше и больше образовательных мероприятий и подходов, таких как сервисное обучение, направленное на продвижение социальной ответственности и достижение Целей устойчивого развития.

Подводя итоги, можем заключить что выпускникам университетов трансверсальные навыки могут дать сравнительное конкурентное преимущество при выходе на рынок труда. Эти навыки все более востребованы работодателями, поскольку они позволяют работникам лучше справляться с ежедневными проблемами в условиях конкуренции, быстрых экономических, демографических, технологических и экологических изменений. Поэтому возникает необходимость переосмысления образовательной политики и

пересмотра образовательных программ и методов обучения в ВУЗе с учетом развития важных навыков для трудоустройства будущих специалистов.

Литература:

1. Цветков С. В. Критерии прочности трансверсально-изотропных материалов различных классов симметрии структуры // Вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана. Серия «Машиностроение». 2009. № 1. С. 86–99.
2. Gratton, L. The Shift. The Future of Work is Already Here. – London: William Collins Publishing, 2014. – 374 p.
3. Voogt J., Pareja-Roblin N. A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. Journal of Curriculum Studies. – 2012. – vol. 44 (3). – pp. 299–321. DOI:<https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
4. UNESCO: TVETipedia Glossary. URL: <https://unevoc.unesco.org/go.php?q=TVETipedia+glossary+A-Z&filt=all&id=577> (дата обращения: 17.06.2019).
5. Фахретдинова Г.Н., Дулалаева Л.П., Зиннатуллина Л.М., Царева Е.Е. Важность развития трансверсальных компетенций в системе высшего образования стран Евросоюза Казанский национальный исследовательский технологический университет (Россия, Казань) doi: 10.18411/lj-02-2020-162 idsp: ljjournal-02-2020-162
6. Proposal for a council recommendation on Key Competences for LifeLong Learning. Электронный ресурс: <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5464-2018-ADD-2/EN/pdf> (дата обращения 20.01.20).
7. Кононова В. А. Трансверсальность: эволюция термина через призму корпусов и других контекстов // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2020. Т. 12, вып. 2. С. 34–42. doi 10.17072/2073- 6681-2020-2-34-42
8. García-Álvarez, J.; Vázquez-Rodríguez, A.; Quiroga-Carrillo, A.; Priegue Saamaño, D. Transversal Competencies for Employability in University Graduates: A Systematic Review from the Employers' Perspective. Educ. Sci. 2022, 12, 204. <https://doi.org/10.3390/educsci12030204>