



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**В рамках проекта ИРН AP14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж
- зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.
АСТАНА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,
(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»

28 октября

г. Астана – 2022

УДК 378(08)
ББК 74.48я431
А 64

*Выполнено в рамках научного проекта ИРН АР14869631
«Модель «зеленая школа – зеленый колледж –
зеленый университет» как система развития экологизации образования»*

Рецензенты:

Менлибекова Гильбахыт Жолдасбековна – доктор педагогических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Молдабекова Сандугаш Каирхановна – PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

Главный редактор:

Длимбетова Гайни Карекеевна

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,
г.Астана, Казахстан

Редакционная коллегия:

Булатбаева К.Н., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Саипов А.А., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Курманбаев Р.Х., к.б.н., профессор Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан;

Абенова С.У., PhD, старший преподаватель кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Дукомбайев А.Т., магистр гуманитарных наук, магистр истории Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Әкіміш Д.Е., магистр педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

Технический редактор – Табаран Д.А., магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

А 64 «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. Межд. науч.-метод. семин. /– Астана, 28 октября, 2022 г. – Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.», 2022. - 278 с.

ISBN 978-601-337-781-0

Настоящий сборник составлен по материалам международного научно-методического семинара «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений», состоявшегося 28 октября 2022 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы семинара предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

УДК 378(08)
ББК 74.48я431

ISBN 978-601-337-781-0

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2022

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Табаран Дарья Александровна

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Tabaran99.11@mail.ru

Шамсутдинова Алия

ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия
shamsutdinova.aliya2015@yandex.ru

Багланова Роза Багланқызы

Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
baglanovaroza0@gmail.com

Аннотация: В данной статье проведен анализ психолого-педагогической литературы при определении сущности термина «экологическая ответственность». Рассмотрены три компонента развития экологической ответственности: содержательно-операционный, эмоционально-ценностный, оценочно-результативный. Авторами предоставлен анализ психолого-педагогической литературы вопроса развития экологической культуры в дошкольном, среднем и в высшем образовании.

Ключевые слова: экологическая ответственность, экологическая культура, непрерывное образование, экологическое развитие, формирование ответственности.

По мере того, как страны всего мира сталкиваются со сложными экологическими и социальными проблемами, растет признание того, что образование должно сыграть ключевую роль в изменении климата. Очень важно, чтобы мы помогли учащимся понять, как наше индивидуальное и коллективное поведение влияет на окружающую среду, и как экологически ответственный образ жизни может способствовать созданию здоровых, устойчивых экосистем. Экологическое образование является жизненно важным инструментом, который помогает молодым людям понять природу и сложность экологических проблем и укрепляет их потенциал для принятия соответствующих мер. Исходя из этого, в данной статье будут рассмотрены компоненты развития экологической ответственности в непрерывном образовании. *Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования на 2022–2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан АР14869631 «Модель "зеленая школа - зеленый колледж - зеленый университет" как система развития экологизации образования».*

Термин «ответственность» рассматривается в таких науках как философия, психология, педагогика, социология. В философии ответственность понимается как взаимоотношение между человеком и обществом, человек проявляет ответственность исходя из его поведения и совести [1]. В педагогическом словаре под редакцией Немова Р.С. ответственность - это «способность и готовность человека взять на себя обязательства (ответственность) за то, что происходит с ним и вокруг него, за собственные действия и поступки, а также за судьбу других людей или ход происходящих событий» [2]. Педагогический словарь, в свою очередь, трактует данный термин как способность личности контролировать свою деятельность по отношению к обществу и умение отдавать отчет своим действиям в рамках правовых, ценностных и моральных ориентиров [3].

Термин экологическая ответственность изучается такими учеными как: Захлебный А.Н., Длимбетова Г. К., Абенова С.У., Дзятковская Е.Н., Крайник В.Л., Пономаренко Е.В. Общее направление изучения экологической ответственности данных ученых характеризуется, как часть ответственности личности, которая направлена на взаимодействие с природой. Особенности экологической ответственности проявляются в бережном отношении к природе, к себе и обществу.

По мнению В.Л. Крайника, экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности как умение критически и аналитически мыслить, умение прогнозировать последствия своих действий.

Пономаренко Е.В. раскрывает данный термин со стороны воспитания человека и предполагает, что «экологическая ответственность личности — это нравственно-экологическое качество, вбирающее в себя все основные признаки таких категорий, как отзывчивость, бережливость, рачительность, и другие, но существенно отличающиеся от названных качеств более высоким уровнем обобщенности, некоторыми содержательными, в том числе правовыми, аспектами. Сформированная ответственность проявляется не только в мировоззрении, но и в чувствах, восприятии, характере, поведении личности» [4].

Ответственное отношение к природе в свою очередь предусматривает отношение личности и проявление его деятельности, которая соответствует общепринятым принципам, нормам морали и правовой действительности.

Шобонов С.А. на основе трудов вышеперечисленных ученых выделяет три компонента, которые указывают на экологически-ответственное отношение личности к окружающей среде в рамках экологической деятельности. Он выделил следующие компоненты: содержательно-операционный, эмоционально-ценностный и оценочно-результативный.

Содержательно-операционный компонент включает в себя высокий уровень экологических знаний, точное соблюдение правил поведения окружающей среды, умение анализировать собственное поведение и выстраивать гармоничное саморазвитие внутри природы.

Эмоционально-ценностный компонент включает в себя понимание личностью собственных мотивов и действий относительно отношения к окружающей среде, стремление воссоединения с природой, наличие у личности позитивных установок и мотивации совершенствовать природоохранную деятельность. Данный компонент является одним из сложнейших, так как напрямую связан с эмоционально-волевой сферой личности и уровнем развития эмоционального интеллекта.

Оценочно-результативный компонент формируется через анализ фактов взаимодействия личности с обществом и с природой [5].

Начало развития эмоционально-ценностного компонента приходится на этап дошкольного образования. Данный компонент развивается путем применения следующих форм работы: чтение сказок, игры на свежем воздухе, организация субботников, реализация экспериментов на уроках познания мира, экскурсии.

На данный момент экологическое обучение младших школьников носит стихийный и до конца не сформировавшийся характер. Современная тенденция развития экологического воспитания и совершенствования модели экологической ответственности имеет смешанную модель, при которой вся предметная основа сохраняют свои специфически - воспитательные цели и средства [6].

Следующие два компонента имеют развитие в этапе обучения в школе. Выделяются ряд тенденций экологического образования, которые позволяют развивать оценочно-результативный и содержательно-операционный компоненты.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

- целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды;
- классно-урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде [7].

Существуют три формы развития данных компонентов: традиционные, активные и инновационные. Путем развития данных форм в школах используются новые формы такие как ситуационные игры, кинолектории по охране природы, ролевые и общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы [8].

В контексте непрерывного образования необходимо рассматривать развитие экологической ответственности в рамках университета. При определении основ экологической ответственности студентов вуза мы исходили из положений об организации образовательного процесса, предложенных С.В. Владимировой, в соответствии с которыми будущий выпускник

должен соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к качеству его профессионально-педагогической подготовки, а именно, обладать совокупностью определенных знаний, умений и навыков.

Для развития **содержательно-операционного и оценочно-результативного** компонентов студенту необходимо изучение информационного контента; усвоение, пополнение, углубление, систематизацию и обобщение экологических и педагогических знаний; глубокое понимание и осознание им многообразной ценности природы; умение вырабатывать экологические представления и формулировки понятий. Важно развивать мотивацию активизацию внутренней, познавательной деятельности, эмоциональной сферы; стимулирование потребности экологического образования и самообразования.

Эмоционально-ценностный компонент предполагает развитие идей, норм, регулирующих и направляющих деятельность студента и выражение в отношении и чувствах к природе (убежденность в необходимости оказания посильной помощи, проявление чувств любви, симпатии, уважения).

Задачами развития экологической ответственности студентов является приобретение и превращение знаний об окружающей среде в убеждения, и их совершенствования на основе активной деятельности, проявлением соответствующего поведения и популяризацию ответственного выбора в обществе. Студент вуза должен овладеть навыками, творчески переосмыслить и применить на практике способы и приемы природоохранной и природосберегающей деятельности, передать имеющиеся экологические знания обучающимся, дать объективную оценку собственным профессиональным возможностям по организации экологического образования и воспитания, применять разнообразные технологии и формы по организации экологической деятельности [9].

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования на 2022-2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан ИРН АР14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж - зеленый университет» как система развития экологизации образования».

Список литературы:

1. Философский энциклопедический словарь. – 1993. – С. 469.
2. Р.С. Немов психологический словарь. – 2007. – С. 262.
3. Г.М. Коджаспирова А. Ю., Коджаспиров Словарь по педагогике. – 2001. – С. 173.
4. Крайник В.Л., Сергазина Ж.Ж., К вопросу о сущности экологической ответственности личности // МНКО. – 2018. – С. 70
5. Шобонов С. А., Структура экологической ответственности личности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – С 3-35
6. Бахтибеков, А. Ш., Экологическое воспитание младших школьников. / . – 1993. – С. 6
7. Турабаева Г.К., Турабаева Л.К., Бозшатаева Г.Т., Оспанова Г.С., Турабаева Р.К., Экологическое воспитание младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 156-158
8. Купров, В.Д., Экологическое образование младших школьников // НШ. – 2000. – С. 85-86
9. Владимиров Н.М., Доровских И.Г., Иванов О.Н. Основы формирования экологической культуры студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 27-31

УДК 910.1

ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЕНУ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА

Саипов Абдимажит Аманжолович

Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана

saipov1954@mail.ru

Аннотация: В данной статье на примере выборочного анализа дисциплин, рассматриваются потенциальные возможности и вопросы совершенствования процесса экологизации