

УДК 159.9

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ “БУЛЛИНГ” В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Алтаева Меруерт Булатовна

Mika_99@mail.ru

Студентка 4 курса специальности

«Социальная педагогика и самопознание» факультета Социальных наук

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

5008

На сегодняшний день проблемы социального характера становятся одним из важных тем для современного человека. Противоправные действия, совершающиеся в отношении ученика, не всегда находятся под вниманием, и чаще всего не пресекаются со стороны закона. Любой вид психологического и физического насилия оставляет неизгладимый след на психике личности и оказывает значительное влияние на его здоровье.

На первый взгляд может показаться простым определить, что представляет собой противоправное поведение, на самом деле это далеко не легко. В связи с тем, что в современном мире нарастает число подростков, пострадавших от насильственных действий со стороны сверстников, тема «буллинга» является **актуальной** на текущий момент времени.

В связи с этим, **цель** данного исследования: раскрыть сущность понятия “буллинг” среди подростков в условиях современного мира.

Тема «буллинга» является очень сложной и до сих пор не исследуемой темой в современном обществе. «Буллинг», как социальное явление, может происходить в любое время, в любом месте, и зависеть от ряда факторов и обстоятельств. Термин “буллинг” может толковаться по-разному. Он может означать запугивание, оскорбление, оказание психологического давления и много другого. Все негативные действия совершаемые со стороны одного человека или группы людей на другого могут также относиться к понятию “буллинг”. Для того, чтобы оценить разницу во всех имеющихся определениях, мы подробнее рассмотрим исследования, проведенные в этой области и дадим свое понятие термина “буллинг”. Например, центры по контролю и профилактике заболеваний определяют хулиганство как “нежелательное, агрессивное поведение среди детей школьного возраста, которое включает в себя реальный или предполагаемый дисбаланс власти. Поведение повторяется или может повторяться с течением времени”[1]. Национальный центр профилактики издевательств Пейсера указывает, что “хотя некоторые издевательства носят физический характер и их легко распознать, издевательства также могут происходить тихо и скрытно, через сплетни или через смартфон или интернет, вызывая эмоциональный ущерб”[2]. Главным аспектом запугивания и других отрицательных воздействий на человека является то, что все это оказывает реальное эмоциональное и психологическое воздействие. В зависимости от ситуации это может ранить, унижать, беспокоить, шантажировать, используя при этом слабости человека. Иногда издевательства переходят грань притеснения, когда они основаны на расовые и этнические принадлежности, половых особенностей физического характера, сексуальной ориентации, национальном происхождении или других факторах. В этом случае это становится юридическим вопросом. Издевательства могут происходить где угодно, но обычно они происходят в школах или рядом с ними в местах, где надзор взрослых ограничен или отсутствует (коридоры, детские площадки, автобусы, раздевалки, классы перед уроками). Каждый инцидент издевательства может произойти в любое время, например, когда два подростка находятся рядом друг с другом. Это обычно происходит в школе или рядом с ней. Процесс «буллинга» может зависеть от возраста и индивидуальных особенностей подростка. Например, согласно отчету Банка данных Child Trends за 2011 год физическая агрессия начинается выше среди студентов, а затем последовательно снижается: 18 процентов детей в возрасте 2-5 лет сообщают о своем опыте физической агрессии, но только 10 процентов детей в возрасте 14-17 лет сообщают об этом. С другой стороны, домогательства с помощью электронных носителей начинаются очень низко, всего на 0,5 процента для детей в возрасте от 6 до 9 лет (и совсем не для толпы от 2 до 5 лет). Затем он повышается до 14 процентов для тех, кому от 14 до 17 лет [3].

На самом деле, невозможно предсказать, над кем будут издеваться сверстники, исходя из их возраста, пола, расы, класса, сексуальной ориентации, национального

происхождения или любого другого фактора. Издевательства происходят над учениками всех этих категорий, и ни одна комбинация не может гарантировать, что ребенок будет или не будет подвергаться издевательствам.

В переводе с английского языка «буллинг» (bullying) означает травлю, запугивание, третиrowание [4]. Несмотря на то, что данная тема в настоящее время широко исследуется, одного определенного понятия не существует. Причины, благодаря которым происходит данное явление многообразны и не имеют однозначного толкования. Тем не менее, те, кто часто подвергается издевательствам, проявляют некоторые общие черты. Они могут включать в себя личность, склонную к осторожности и застенчивости, интроверсии, низкой уверенности в себе, несчастью и тревоге. Подростки, совершающие отрицательные поступки, часто не имеют большой поддержки друзей (или могут не иметь их вообще), поэтому свой гнев и неудовлетворенность собственной жизнью могут проецировать на своих сверстниках.

Например, Д. Лэйн выделяет физическое и психическое насилие [5]; И. Бердышев говорит о существовании словесного, поведенческого и собственно агрессивного «буллинга», с физическим насилием [6]; Т. Мерцалова выделяет насилие физическое, эмоциональное, вербальное, психическое и сексуальное [7, с.26].

Также важно отметить, что хулиганы имеют некоторые общие характеристики. Возможно, не удивительно, что хулиганы часто бывают злыми, конфронтационными, агрессивными и злобными. Они используют манипуляции, чтобы добиться своего, и, как правило, имеют короткие взрыватели и проявляют импульсивное поведение. Хотя они обычно толкают других детей, используя брань и физическую агрессию для достижения своих целей, они также могут быть агрессивны по отношению к взрослым, таким как родители и учителя. Им может не хватать социально - психологического сочувствия, характерного для многих их сверстников, и, возможно, именно поэтому они не способны сочувствовать своим жертвам.

На сегодняшний день психологи разделили «буллинг» на несколько видов:

- 1) Психологический - характеризуется тем, что агрессор постоянно запугивает жертву, оказывая не физический вред, но нанося психологическое давление. Но при этом сверстник как агрессивное лицо может проявлять активные действия для того, чтобы показать свою силу перед слабостью его жертвы.
- 2) Физический - данному виду присущи физические угрозы, толкания, удары, наносящие физический ущерб.
- 3) Вербальный - самый распространённый вид «буллинга». Состоит в распространении неправдоподобной информации о жертве, клевета, обсуждении за спиной, жестокие шутки и прочее.
- 4) Социальное исключение - игнорирование человека, тем самым жертва будто становится незаметной, изгоем из группы сверстников.
- 5) Кибербуллинг - новый вид травли, который состоит в психологическом воздействии через социальные сети, сообщения и звонки [8].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что «буллинг» - это серьезная социально-педагогическая и психологическая проблема, имеющая серьезные последствия для жертв, хулиганов. Подростковый «буллинг» несет в себе ряд факторов, которые оказывают влияние на несформировавшуюся личность подростка. «Буллинг» в подростковой среде явление частое, требующее пристального внимания со стороны учителей, родителей и других специалистов этой области. Изучив исследования, проведенные многими учеными, можно сделать вывод, что «буллинг» - это психологическое или физическое воздействие на несформировавшуюся личность подростка, которое приводит к разрушению качества жизни не только той стороны, которая оказывается жертвой, но и того подростка, который оказывает данное воздействие на жертву.

Список использованных источников:

1. National Center for Injury Prevention and Control Division of Violence Prevention, The

Relationship Between Bullying and Suicide: What We Know and What it Means for Schools

2. <https://www.pacer.org/bullying/info/info-facts.asp>

3. Child Trends Databank. (2016). *Bullying*. Available at: <https://www.childtrends.org/?indicators=bullying>

Last updated: May 2016

4. Bullying [Электронный ресурс] // Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – Перераб. и доп. изд. – Режим доступа :

<http://www.rambler.ru/dict/new-enru/00/55/78.shtml>. – Загл. с экрана.

5. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Давид А. Лэйн // ZipSites.ru : бесплат. электрон. интернет б-ка. – Режим доступа : <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>.

6. Бердышев И. Лекарство против ненависти / Илья Бердышев ; семинар записала Е. Куценко // Первое сент. – 2005. – 15 марта (№ 18). – С. 3.

7. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т.Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3. – С. 25–32

8. Ситорес Орлова Мелисенда ,руководитель проекта: Полосина Анна Алексеевна, Буллинг как социальное явление, [Электронный ресурс] https://penates.mskobr.ru/files/bulling_kak_social_noe_yavlenie_-_tekst.pdf