

УДК 911.02:78

Особенности социализации детей-сирот в Республике Казахстан

Сагинтаева Акерке Жанабаевна

sa.gintaeva@mail.ru

Студентка 4 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание»
факультета Социальных наук

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Салиева А.Ж.

Общество во все времена пристальное внимание уделяло воспитанию и передаче знаний, умений и навыков подрастающему поколению. Определяющим фактором для всестороннего развития и формирования личности человека, помимо его наследственности, выступает среда, в частности, культурные нормы, принятые в том или ином обществе [1].

Вырастая ребенок получает базовые знания об окружающем его социуме и учится находить свое место в нём, неоспоримым фактом является то, что первичным институтом социализации ребенка выступает его семья. Однако, не все дети получают возможность счастливого детства и воспитания под родительским крылом. Лишившись внимания, заботы и домашнего очага, дети становятся уязвимыми, нередко попадают под негативное влияние, от которого в дальнейшем очень сложно избавиться. Особенно остро данная проблема наблюдается в отношении детей-сирот, так как именно в семье ребенок перенимает необходимые ему модели поведения, учится позиционировать себя в обществе и взаимодействовать с окружающим миром.

Анализ ситуации с адаптацией детей-сирот после выпуска из специализированных учреждений показывает актуальность данной проблемы в Казахстане. В связи с этим, целью данной статьи выступает изучение возможных проблем, возникающих при социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, сталкиваются с множеством трудностей, основные из которых проявляются после начала самостоятельной жизни. Находясь в государственных учреждениях - детских домах, интернатах, воспитанники привыкают к определенной системе, которая мешает в дальнейшем успешно адаптироваться в обществе. При этом страдает не только сфера самообслуживания, когда выпускник не обладает навыками, необходимыми в быту, но и отсутствие финансовой грамотности, трудности с выбором профессии, инфантилизм, проблемы с самоидентификацией и принятием себя. Из-за постоянной смены воспитателей, дефицита заботы и внимания со стороны взрослых, вынужденном нахождении с группой сверстников без возможности выбора другой группы, у ребенка нарушается социальное поведение, и он в зрелом возрасте способен демонстрировать недоверие к окружающему миру, агрессивность, закрытость, повышенную конфликтность.

Таким образом, человек выражает и показывает в своем поведении психологические защитные функции, при этом страдает и искажается освоение социальных ролей в процессе социализации, особенно явно это проявляется при создании собственной семьи и выполнении роли «семьянина» [2].

Следующим немаловажным фактором социальной дезадаптации, требующим анализа, выступают трудности с выбором определенной профессии, трудоустройством и распределением финансов. Согласно результатам мониторинга обеспеченности жильем и трудоустройства выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей, на этапе социализации выпускники детских домов сталкиваются с рядом объективных и субъективных проблем. В частности, выявлено, что существующая система профессиональной ориентации не всегда позволяет учащимся детских домов свободно выбирать профессию и место обучения, они часто не осведомлены о квотах на бесплатное обучение в любых колледжах и вузах, в результате – возникают проблемы с обучением, а в последующем – с трудоустройством [3].

Рассматривая проблему с психологической стороны можно предположить, что из-за отсутствия значимого взрослого в процессе воспитания у ребенка не сформировался интерес к определенной профессии, уверенность в своих силах и уровень амбициозности в карьере крайне низок, другими словами наблюдается сниженная социальная активность. Для примера, в семьях, где в воспитании активное участие принимают родители, можно проследить тенденцию, когда выбор профессии и образования принимается решением родителей, а не ребенка.

Исследования показывают, что чем выше статус и материальный уровень семьи, тем более высокие притязания возникают у детей на получение высшего образования, построение карьеры и достижение позиций руководителя [4]. Очевидно, что дети, лишенные семьи, будут более уязвимы в подобной ситуации и с социально-педагогической стороны необходимо более тщательно направлять воспитательные силы специалистов на проработку вопросов, которые касаются будущего жизнеустройства ребенка-сироты.

Рассматривая проблемы в адаптации к самостоятельной жизни выпускников детских домов и интернатных учреждений, можно выделить неподготовленность в плане бытовой сферы. Дети, опекаемые государством, растут в так называемых «тепличных условиях», когда они не имеют трудового воспитания, лишены возможности помогать по дому старшим. Так, согласно социологическому опросу, в 81% опрошенных семей дети помогают по хозяйству своим родителям, а 48% из них выполняют обязанности по дому ежедневно [4]. В ситуации с детьми-сиротами наблюдается ограниченность таких действий как приготовление пищи, уборка, так как за них данные действия выполняют работники учреждения, к тому же по технике безопасности не допускается использование таких опасных предметов как нож и плита, необходимых для развития навыков самообслуживания. Подобная система воспитания так же лишает ребенка возможности ценить свой и чужой труд.

Однако, несомненно, самой острой и актуальной причиной трудностей с социализацией в Казахстане выступает жилищный вопрос. В стране действует жилищная программа «Берекелі баспана», которая помогает с арендным жильем нуждающимся людям, среди которых на долю детей-сирот приходится 20% согласно условиям программы. В очереди на жилье состоит около 60 тысяч детей-сирот, но из-за несовершенства бюрократической системы за 2019 год жилищную помощь получило лишь 822 человека, специалисты отмечают децентрализованность местных исполнительных органов [5]. При этом, часть сирот имеют право на наследство жилья от родственников, но либо не осведомлены об этом, либо не грамотны в вопросах своей правоспособности. Поэтому необходимо подчеркнуть, что выпускникам детских домов и интернатов важна своевременная юридическая консультация, а также грамотное социально-педагогическое сопровождение.

Без таких условий как наличие жилья, трудоустройство, неспособности к самообслуживанию - высок риск того, что воспитанники детских домов и интернатов попадут в группу социально-уязвимых слоёв населения, либо будут вовлечены в преступно-криминальную деятельность.

Несомненно, самым лучшим способом успешной социализации и адаптации ребенка-сироты является помещение его в семью, где естественным образом он обретет необходимые ему навыки. Политика нашего государства максимально направлена на то, чтобы не разлучать ребенка с его биологической семьей, в стране можно проследить тенденцию уменьшения количества детских домов, происходит переход от интернатных условий содержания детей к альтернативным формам устройства детей. Так, согласно данным ЮНИСЕФ в Республике Казахстан в период с 2012-2018 год численность интернатов сократилась на 25% [6].

Одной из подобных альтернативных форм устройства детей являются Детские деревни. На сегодняшний день Детские деревни – SOS нашли свое место как одни из самых успешных систем устройства и социализации детей-сирот. Сотни подобных организаций выполняют свою работу в 135 странах при поддержке Международного фонда SOS Kinderdorf International. Конечно, Республика Казахстан не является исключением: по поручению Сары Алпысовны Назарбаевой в 1994 году была создана Национальная Ассоциация «SOS Детские Деревни Казахстана». В настоящее время, Детские деревни есть в городах Нур-Султан, Алматы и Темиртау. В городе Нур-Султан Детская деревня начала свою работу в 2000 году.

Известно, что для развития личности ребенка, оставшегося без попечения родителей, нужен особый индивидуализированный подход, который представляет из себя совокупность деятельности директора Детской Деревни, SOS-мамы, педагогов, психологов, правозащитников, социальных педагогов. В Детских деревнях воспитанники имеют возможность обрести SOS-мату, братьев и сестер разного возраста, обретают навыки общения, самообслуживания, получают знания о финансовой грамотности и обретают семейную поддержку.

Таким образом, общество, социальные институты несут ответственность за жизни тысяч детей, оставшихся без попечения родителей и прослеживается необходимость в увеличении числа специалистов и повышении их профессиональной компетенции в органах, осуществляющих функции опеки (попечительства), в сопровождении детей после выпуска из государственных учреждений, консультировании сирот по юридическим и правовым вопросам, качественная психолого-педагогическая поддержка, профориентационная деятельность и широкое освещение детей о существующих возможностях. Для ребенка должны быть открыты пути для построения своего счастливого самостоятельного будущего. При этом каждое государственное учреждение должно стремиться к тому, чтобы устроить ребенка в семью, так как семейная форма устройства ребенка является самой благоприятной для развития его психоэмоциональной сферы, самостоятельности и социализации.

Список использованных источников:

1. Петров Игорь Федорович. "О социализации" Символ науки, no. 8, 2015, pp. 161-162.
2. Магомедова А.Н.. "Психологические особенности детей-сирот" Мир науки, культуры, образования, no. 3 (46), 2014, pp. 27-29.
3. Общественное объединение «Центр развития и социальной помощи населению «Мой дом» г. Темиртау. Проект в рамках программы «Партнерство в целях развития и процветания». Результаты мониторинга обеспеченности жильём и трудоустройства выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей в городе Темиртау. [Электронный ресурс]: http://eval.kz/files/sessiia-2_irina-zhdanova_partnerstvo_v_celiah_razvitiia_i_procvetaniia.pdf
4. Иванова Надежда Петровна, Заводилкина Ольга Владимировна. "Социализация детей в современных условиях" Социальная педагогика, no. 3, 2012, pp. 109-117.
5. [Электронный ресурс]: <https://24.kz/ru/news/social/item/368688-okolo-80-detej-sirot-ne-obespecheny-zhilem-v-kazakhstan>
6. Годовой отчет 2019 Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане.