

УДК 37.047

**ДЕОНТОЛОГИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ**

Жильгельдин Серикжан Нуржанович

zhilgeldinserikzhan@gmail.com

Магистрант 1 курса образовательной программы 7М01103, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – К.Б. Кертаева

В настоящее время существует серьезная проблема профессионального самоопределения обучающихся. Ведь это поворотный момент в судьбе учащегося. В первую очередь стоит учесть предрасположенность и способности ученика, но эта работа не выполняется. Деонтология, а именно педагогическая деонтология, подразумевает качественную помощь в вопросах этики и взаимоотношений между педагогом и учениками, моральных норм. Стоит обратить внимание на динамичный рынок труда, ведь с каждым годом некоторые профессии становятся неактуальными.

Педагогическая деонтология – наука о поведении педагога в соответствии с профессиональным долгом [1] (Е.Н.Жуманкулова, Г.А.Караханова, Г.М.Кертаева, Г.М.Коджаспирова, А.Е.Кудерина, М.Ш.Кунанбаева, К.М.Левитан и др.);

На данный момент недостаточно просто приобрести профессиональные знания и навыки. Требуется больше: умение слушать и слышать учащегося, наблюдать и видеть эмоциональное состояние обучающегося, выстраивать правильные отношения. Эту задачу выполняет педагогическая деонтология. В конце концов, и педагог, и учащийся должны работать вместе.

Стоит учитывать то, что люди многогранны, и учащиеся не должны придерживаться одной профессии. Так как интерес учащегося может переключиться на другую специальность. И это нормально. Следует также рассматривать атмосферу в семье. Ведь это сложный процесс, где педагог должен быть на контакте с учащимся и семьей.

Старшеклассникам становится все сложнее оценить свои профессиональные перспективы, найти отправную точку в развитии профессионального и личного самоопределения, сформировать устойчивую структуру интересов, что является одним из необходимых условий профессионального самоопределения.

По мнению Э. Ф. Зеера понятие «профессиональное самоопределение» трактуется как «независимое и осознанное согласование профессиональных и психологических способностей человека с содержанием и потребностями профессиональной деятельности, а также поиск смысла осуществляемой деятельности.» [2].

Е.А. Климов говорил, что профессиональное самоопределение «это не создание границ человеческого развития, не попадающих в профессиональные рамки, а поиск возможностей для неограниченного развития. Это не разовое действие, а длительный, долгосрочный процесс, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание» [3].



Рис. 1 Профессиональное самоопределение

Профорентация — это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с имеющимися желаниями, склонностями и навыками, а также с учетом потребности в областях знаний на рынке труда. [4].

Проблема выбора пути возникает перед молодым человеком, когда он еще не имеет жизненного опыта, и находится под влиянием нарастающего потока информации, он

сталкивается с динамизмом нашего времени, изменениями социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их ценности. Сейчас учащиеся получают неограниченный доступ в интернете. Могут проходить стажировки в разных компаниях, попробовать себя в разных ролях. И педагогу стоит быть в ногу со временем.

Так С.П. Крягжде отмечает, что на начальном этапе, профессиональное самоопределение носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга. С.П. Крягжде, опираясь на многочисленные исследования по этому поводу, указывает на следующее обстоятельство: если конкретное профессиональное самоопределение еще не сформировалось, то молодой человек, используя обобщенный вариант, откладывает свое уточнение на будущее, тем самым ограничивая себя определенным кругом профессий; это, так сказать, качественно более низкий уровень профессионального самоопределения. Но это не общепринятая точка зрения. Так, Ф.Р.Филиппов подчеркивает самостоятельную важность сосредоточения внимания на определенных видах работ для формирования жизненного плана [5].

По мнению Е.А. Климова, часто употребляемая фраза «выбор карьеры», как бы предполагая разовый выбор, тем самым маскирует два важных обстоятельства [6].

Первое: выбор каждого человека, пусть даже простого, на трудовом жизненном пути обязательно является процессом, то есть своего рода цепочкой взаимосвязанных шагов. Эта цепочка обычно начинается с более или менее детальной ориентировки в ситуации с последующим перечислением и оценкой возможных вариантов дальнейших действий и их последствий, более или менее выраженной борьбой мотивов и, наконец, формулировкой того или иного решения.

Второй важный фактор, маскируемый термином «выбор карьеры» неизбежность множества вариантов для продолжительной трудовой жизни. В связи с развитием технологий, техники, социальной структуры, организации труда, личных навыков сотрудников в профессиональном мире постоянно происходят изменения. В частности, настолько меняется содержание работы, что профессия даже со старым названием выглядит новой, которую нужно либо выбрать на будущее, либо ... уйти.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод о том, что выбор профессии для учащегося сложный процесс. Ведь стоит понимать, что надо осознанно подходить к этому выбору. А роль педагога в данном случае помочь в выборе профессии.

Таблица 1.1 Проблема профессионального самоопределения и пути их решения [7].

Типичные трудности	Решаемые задачи
-Информация о выбранной ситуации отсутствует, неполна или неточна. -Невозможность систематизировать и использовать имеющуюся информацию. - Недостаточное знание требований рынка труда и отдельных профессий.	-Формирование умения анализировать рынок труда и профессии. -Освоение концепций, связанных с планированием профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). - Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и методов получения информации о рынке труда; изучение требований к сотруднику.
- Недостаточное знание самого себя; низкая самооценка, высокий уровень жалоб; нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; отсутствие мотивации к работе.	-Формирование навыков самопознания; повышенная самооценка; формирование реалистичного уровня притязаний. -Заполнение индивидуальной рабочей тетради или карточки студента на основании результатов диагностики и самодиагностики
- Социальная незрелость.	- Активация социальной позиции.

-Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.	-Формирование жизненных ценностей на высшем уровне.
- Отсутствие навыков принятия решений, составления личного профессионального плана. -Отсутствие навыков самостоятельного выполнения различных видов деятельности.	-Развитие навыков принятия решений: выбор профессии и способов ее получения, сдача экзаменов, трудоустройство.
-Отсутствие уверенности в своих силах; беспокойство по поводу возможных неудач.	-Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активация ресурсов для достижения цели; разработка дополнительных решений.

Основываясь на представленных трудностях учащегося, педагогу стоит с полной серьезностью отнестись к решению данных проблем.

Следовательно, можно сказать, что профессиональное самоопределение и выбор профессии — это не ограничение человеческого развития, не попадание в профессиональные ограничения, а поиск возможности развития. Это не разовое мероприятие, а длительный, многолетний процесс с разными целями и содержанием на разных возрастных этапах. Ведь интерес учащегося может перетекать от одной сферы в другую.

Таким образом, педагогическая деонтология — это наука о комплексе этических правовых принципов и правил педагога, соответствующих добросовестному выполнению им своего профессионального долга.

Приведенные выше умозаключения позволяют нам говорить о том, что педагогическая деонтология, играет не мало важную роль в выборе профессии. Ведь помощь обучающемуся это педагогический долг.

Используемая литература

1. Кертаева К.М. Основы педагогической деонтологии: учебное пособие.—286с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. -336с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -304с.
4. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984, стр. 98;
5. Кон И. С. Психология старшеклассника. М., 1982.
6. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983.
7. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В., Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.