

2. Wilkerson, LuAnn (1996). Bridging Problem-based Learning to higher education: Theory and Practice : New Directions for Teaching and Learning, 68. San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
3. <https://educationaltechnology.net/problem-based-learning-pbl/>
4. Problem-Based Learning and Adult English Language Learners Julie Mathews-Aydinli, Center for Adult English Language Acquisition, Center for Applied Linguistics.
5. Beverly J. Hearn. Instructional Strategies for Using Problem-based Learning with English Language Learners 1, University of Tennessee at Martin.

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ И МЕСТО КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ДРУГИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Аманбекқызы Талжан

taljanamanbekkizi@gmail.com

Студент 4-го курса образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – Долдинова С.А.

В начале XXI века в сфере образования произошли глобальные изменения, затрагивающие фундаментальные основы, меняющие цели, задачи, форму и содержание современного образовательного процесса, т.е. произошла смена образовательной парадигмы.

Со сменой парадигмы происходит и смена способов реализации новых образовательных целей. Традиционным методам обучения и стабильной структуре образовательных программ противопоставляется динамичная структура учебных программ, таких как: модульное обучение, а также другие инновационные методы.

Механизм управления учебным процессом также претерпевает ряд существенных изменений:

- иерархический и авторитарный стиль организации учебного процесса, характеризующийся преобладанием аудиторных занятий под руководством педагога, сменяется на демократический и эгалитарный стиль организации, акцент в котором делается на самостоятельную работу и индивидуальную траекторию обучения.

Изменениям подвергается и обеспечение современного учебного процесса. Учебник перестает быть основным средством обучения, а на его место приходят информационно-телекоммуникационные ресурсы.

Принимая во внимание фундаментальность изменений в образовательном процессе, последовавших за сменой парадигмы, средства контроля и оценивания знаний, принятые в предшествующей парадигме, становятся неэффективны в условиях новой компетентностной парадигмы образования.

По этой причине, происходит смещение акцента с контроля и оценивания результатов преподавателем и педагогическим коллективом в сторону самоконтроля и самооценки. При этом набор знаний, усердие и дисциплина перестают быть доминирующими критериями оценивания знаний обучающихся. Вместо них, основными критериями оценивания становятся общая эрудиция плюс набор профессиональных компетенций.

Принимая во внимание необходимость воспитания гибкой личности, способной к максимально продуктивной деятельности в условиях постоянных изменений, одним из преобладающих подходов к изучению, в том числе и иностранного языка, стал

компетентностный подход.

Понятие «компетенция» в общем смысле указывает на соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в определенных областях деятельности и при решении определенного типа задач, владение необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и управлять ситуацией [1].

Таким образом, под компетентностным подходом в современном образовании понимают метод обучения, который направлен на развитие у обучающихся способностей решать определенного класса задачи в соответствии с требованиями к личностным (в том числе и профессиональным) качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию; владеть навыками взаимодействия с окружающими людьми, уметь работать в группе; владеть механизмами планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; владеть методами и приемами решения возникших проблем.

Следовательно, целью передового образования считается не только получение знаний, но и умение применять данные знания в различных ситуациях. Достижение данной цели становится возможным при реализации компетентностного подхода, главной задачей которого является формирование некоторого набора компетентностей, а также знаний и навыков, позволяющих действовать не по аналогии с заученным образцом, а в соответствии с конкретной ситуацией.

Адекватная спонтанная реакция является особо востребованной в условиях современного иноязычного образования, так как отсутствие данных умений делает невозможным достижение основной цели иноязычного образования – формирование коммуникативной компетенции и развитие вторичной языковой личности.

Сущность понятия «иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК)» в современной отечественной лингводидактике сводится к определению И. А. Зимней, а именно: «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [2, с. 27].

А.Г. Карипиди, обобщая данные определения, пишет о том, что ИКК является своего рода системой внутренних ресурсов, обеспечивающих эффективную коммуникацию функционального назначения в определённой социальной ситуации [3].

Несмотря на то, что у различных авторов набор базовых компетенций, входящих в коммуникативную компетенцию, различается от 4 до 6, практически все ученые признают, что компенсаторная компетенция является обязательным компонентом (субкомпетенцией) ИКК.

Термин «компенсаторная компетенция» был введен в отечественную методику И.Л. Бим. По ее мнению, формирование компенсаторной компетенции предполагает развитие способности и готовности преодолевать дефицит своих иноязычных знаний, навыков и умений, т.е. умение:

- при незнании какого-либо нужного слова заменять его синонимом или описанием понятия;
- не «зацикливаться» на незнакомом;
- использовать мимику, жесты;
- обратиться к партнеру за помощью, с просьбой, например, повторить сказанное [4, с. 58].

В своей статье В.В. Давыденко в структуре компенсаторной компетенции, наряду со знаниями, навыками и умениями, выделяет способности, которые должны формироваться и развиваться у учащихся в рамках обучения иностранному языку:

1) адекватное реагирование на высказывания в процессе устного иноязычного общения с учетом национально-культурных особенностей собеседника;

2) речевое намерение, что позволяет установить контакт и понимание между

разноязычными партнерами;

3) умение адаптации к любой незнакомой иноязычной ситуации, т.е. определенная скорость принятия решения [5, с.88].

Анализ зарубежных исследований в области иноязычной компенсаторной компетенции показал, что отечественный и зарубежный подходы к пониманию сущности данной компетенции имеет ряд принципиальных различий. Так, например, документы Совета Европы содержат другое понятие, наделенное лишь отчасти схожими с компенсаторной компетенцией признаками, так называемая – *strategic competence* – стратегическая компетенция. Как показывает анализ отечественной и зарубежной методической литературы, данные виды компетенций не могут отождествляться по причине разного подхода к пониманию и содержанию этих понятий. В зарубежной, преимущественно английской методике обучения, *strategic competence* представлена как набор коммуникативных стратегий, которые включают в себя и компенсаторные стратегии. Так, Jan van Ek выделяет следующие коммуникативные и компенсаторные стратегии:

- 1) retracing (начать заново, восстановить в памяти);
- 2) rephrasing (перефразировать);
- 3) substitution by a general word (thing, person), by a pronoun, by a superordinate (tree for oak-tree) (замена, подстановка);
- 4) by a synonym (see for perceive) («смотри, чтобы понять»);
- 5) description by means of general physical properties (color) (описание с помощью физических свойств);
- 6) specific feature (особые свойства того, о чем идет речь);
- 7) interactional/functional characteristics (взаимодействующие/функциональные особенности);
- 8) demonstration (демонстрация);
- 9) gesture, mime, sounds (мимика, жесты);
- 10) appeal for assistance (обращение за помощью) [6].

Л. Бахман дает следующее определение компенсаторной компетенции: это «определенные способности человека использовать языковые средства (языковая компетенция) и психомоторные умения в процессе общения» [7, с.94].

Несмотря на то, что необходимость формирования компенсаторной компетенции указана в предоставленных Советом Европы документах, таких как “Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”, а также входит в перечень требований к уровню овладения иностранным языком, изложенных в ФГОС по иностранному языку и примерных программах, компонентный состав компенсаторной компетенции до сих пор не достаточно изучен.

Однако большинство ученых сходятся во мнении, что базовыми компонентами иноязычной компенсаторной компетенции являются:

- когнитивный;
- процессуально-деятельностный;
- эмоционально-личностный.

По мнению Л.А. Миловановой, содержательная характеристика компонентов компенсаторной компетенции включает в себя:

I. Когнитивный компонент:

- 1) знание лексических структурных элементов языка, необходимых для коммуникации на изучаемом иностранном языке. Например, для обучающихся старших классов общеобразовательной школы это может быть корень, суффикс, словообразование;
- 2) знание грамматических структур языка, необходимых для коммуникации на

изучаемом иностранном языке, например, времена;

3) владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке, например, построение вопроса, восклицания, повелительного наклонения;

4) знания о невербальных элементах коммуникативного поведения представителей изучаемой иноязычной культуры, использующихся для заполнения лакун лингвистического, прагматического и социокультурного характера, такие как: междометия, восклицания и т.д.;

5) знание национально-культурных особенностей языковых и речевых явлений.

II. Эмоционально-личностный компонент предполагает способность и готовность:

1) адаптироваться в иноязычной социальной среде (использовать социальный и/ или культурный опыт, знание других языков/ языка);

2) аргументировать свою точку зрения, проявляя инициативность и гибкость;

3) адекватно воспринимать новое, быть открытым к новому;

4) рефлексировать и реализовывать коррекционную норму (фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, строить и реализовывать проект выхода из затруднения и т.д.);

5) контролировать собственное эмоциональное состояние [8].

Список использованных источников

1. Воронова, Л.С. Компетентности и описание критериев к уровню их сформированности /Л.С. Воронова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016. – №4. – С.31-38.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [электронный ресурс] /И. А. Зимняя// Эйдос, 2007. – №2. – С.35-38.
3. Карипиди, А.Г. К вопросу о компенсаторной субкомпетенции как базовом компоненте иноязычной коммуникативной компетенции /А.Г. Карипиди// Социосфера, 2014. – №49. – С.69-73.
4. Бим, И.Л. Иностраный язык в системе школьного филологического образования (концепция) /И.Л. Бим, М.З. Биболетова, А.В. Щепилова, В.В. Капылова// Иностранные языки в школе. – 2009. – №1. – С.4-8.
5. Давыденко, В.В. Компенсаторная компетенция как целевая доминанта иноязычного профильно-ориентированного обучения старших школьников /В.В. Давыденко// Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2013. – №2. – С.86-89.
6. Коренева, М.Р. К проблеме определения и разграничения компенсаторной и стратегической компетенций /М.Р. Коренева // Вестник Бурятского государственного университета, 2007. – №10. – С.192-197.
7. Крекнин, С. А. Сущностная характеристика компенсаторных стратегий обучения разговорной речи /С.А. крекнин// Вестник Тамбовского университета, 2012. – №1. – С.94-96.
8. Милованова, Л.А. К вопросу о номенклатуре компенсаторных умений /Л.А. Милованова// Lingua mobilis, 2019. – №4. – С. 124-130

ӘОЖ 81*276.3

ЖАСТАР ТІЛІНІҢ ТІЛДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бакытжанкызы Жанбота

zhanbota5599@gmail.com