

of computer technology in the classroom should not be the main tool the presentation of the material, but only as an auxiliary tool in the implementation of the educational process. It is difficult to argue about the merits of this method, but it is still more appropriate to use the so-called combined approach (blended learning), i.e., mixing different methods, both traditional and innovative. In other words, the Internet does not replace traditional forms and methods of teaching, but allows you to achieve your goals and objectives in the educational process faster and more effectively [3, p. 92]. All of the above tasks and activities significantly expand are the opportunities for social roles that students can face smiling in the audience. For example, by introducing simulated interactions with complete strangers or speech acts that threaten the person. The perception and acceptance of such assignments, however, may differ from one person to another students, and this depends to some extent on the personality of the student. Next blowing note that every speaking task must be productive, interactive and complex if it is intended to provide optimal conditions for the effective and autonomous use of the language. Thus, the development of speaking skills requires a lot more, than a simple impact on learners through memorizing a certain vocabulary or grammatical descriptions. Significant part of the time to immerse students in a communicative situation and actively use a variety of types of tasks, thereby maximizing the level of proficiency in speaking skills.

Literature

1. Барменкова О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе, 1999. – С. 20-25
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2003. – 239 с.
3. Великанова А. В. Компетентно-ориентированный подход к образованию – Самара: Издательство Профи, 2002. – 132 с.

УДК 372.881.111.1

ПОДКАСТТЫ АРАЛЫҚ МЕКТЕПТЕРДЕ АҒЫЛШЫНША ОҚЫТУДА ПАЙДАЛАНУ

Адал Гүлсауле

adalkunsaule@gmail.com

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ «Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасының
4 курс студенті, Нұр-сұлтан, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – А.М. Тулегенова

Кіріспе

Заманауи коммуникациялық технологиялар мен желілік технологиялардың қарқынды дамуымен «подкастинг» сияқты микро мәдениеттер көбейе түсті. Сонымен қатар, жаһандану аясында бұл орта ағылшын біліміне де үлкен әсер етеді. Алайда, подкасттардың пайда болуымен оның жақсы интерактивтіліктің, дербестіктің, қызығушылықтың және ақпаратты кең және жылдам таратудың артықшылықтары, оның ағылшын білім беру саласындағы қолданбалы зерттеулері де артып келеді. Бұл мақалада ағылшын тілінің орта кәсіптік білім беру қызметіндегі подкастинг технологиясының артықшылықтары мен функциялары қысқаша баяндалған.

1. Подкастингтің ерекшеліктері

Подкастинг – бұл заманауи желілік ақпаратты тарату технологиясы, сонымен бірге жаңадан пайда болатын медиа. Подкастинг – бұл мәтінді, суреттерді, дыбысты, анимацияны, бейнені және басқа материалдарды тамаша үйлестіретін сандық хабар тарату технологиясы.

Подкастингті қазіргі заманғы ағылшын тілін оқыту практикасында қолдану сонымен қатар желілік технологиялар қолдайтын заманауи оқыту әдістері ағылшын тілін оқыту практикасының жаңа кезеңіне толықтай енгендігін толық көрсетеді. Подкастингтің негізгі ерекшеліктері:

Ең алдымен, оны жасау оңай. Подкаст жасау үшін тек подкастқа айналу үшін компьютер, аудио бағдарламалық жасақтама, микрофон және Интернетті қажет етеді. Подкасттар үшін кіру кедергісі төмен болғандықтан, кез келген адам подкаст жасай алады. Подкасттардың дәстүрлі хабарлардан айырмашылығы бар. Олар дәстүрлі хабарларды толығымен бұза отырып, өз қалауына, стиліне және жеке ерекшеліктеріне негізделген ақпаратты жариялай алады. Теледидардың дауыстық және бейнелік құқықтары көптеген подкастерлерге өз ойларына сәйкес подкасттар жасауға мүмкіндік береді, сонымен қатар көптеген адамдарға сүйікті бағдарламаларын еркін таңдауға мүмкіндік береді.

Екіншіден, тауашаны тарату. Подкастингтің өзі – бұл бейнені, анимацияны, дыбысты, мәтінді, суреттерді және басқа материалдарды, айқын дараланған стильмен тамаша үйлестіретін организм. Сонымен бірге подкасттарда кездейсоқ «таңдамалық» сипаттамалары да бар, және олардың аудиториялары өздерінің қалауы мен уақытына сүйене отырып, қажет подкаст бағдарламаларын таңдап, жазыла алады. Сонымен қатар, подкасттар бүкіл әлемге бағдарламаларды тарата алады, және подкасттар арқылы әлемдегі аудиториямен өз ойларымен, тәжірибелерімен және сезімдерімен бөлісе алады, осылайша «ресурстарды» бөлісуді жүзеге асырады.

2. Орта мектепте ағылшын тілін оқытудағы подкасттардың қызметі

Орта мектептегі ағылшын тілін оқытудың негізгі мақсаты – орта кәсіптік білім алушыларды ағылшын тілінде тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын қалыптастыру. Бәрімізге белгілі, ағылшын тілін оқыту процесінің когнитивтік заңдылықтары тұрғысынан студенттердің танымдық іс-әрекеттерінің көп бөлігі олардың өзіндік қабылдауы мен практикасынан туындайды, бұл да ағылшын тілін үйренудің маңызды тәсілі болып табылады [1].

Подкастингтің сипаттамалары білім алушылардың әр түрлі жеке қажеттіліктеріне дәл жетуі және қанағаттануы мүмкін; Подкастинг технологиясын орта мектепте ағылшын тілін оқытуға қалай қолдану керек, оқушылардың өзін-өзі сезінуі мен ағылшын тілін үйренудегі практикалық әрекеттерін жүзеге асырып қана қоймай, сонымен бірге оқушылардың ағылшын тілін оқытудың тиімділігін арттырады. Орта мектептерде ағылшын тілін оқытудағы подкасттардың функциялары:

Біріншіден, оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру. Тұлғаның мықты өнімділігі және жекелендірілген қарым-қатынас подкасттардың негізгі сипаттамалары болып табылады, және олардың есту әсерлері мен визуалды әсері анағұрлым көрнекті және тартымды. Сондықтан подкасттарды орта мектепте ағылшын тілін оқытуға қолдану оқушылардың назарын тиімді аударып қана қоймай, олардың танымдық қызығушылығын жан-жақты арттыра алады, сол арқылы орта мектепте ағылшын тілін оқытудың тиімділігін арттыру мақсатына жетеді. Кәсіби ағылшын тілі мұғалімдері сабақ беру практикасында подкасттарды қолданған кезде, студенттерді ағылшын тіліндегі қарым-қатынас пен диалог контекстіне студенттерді жылдам енгізу үшін подкасттардың кез-келген дыбысы мен бейнелерінің артықшылығын пайдалана алады, осылайша студенттердің ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығын оятады. Сонымен бірге, подкасттардың дыбыстары мен бейнелерін студенттердің ағылшын тілінің лексикасы мен грамматикасын есте сақтауын жақсарту үшін де пайдалануға болады [3].

Екіншіден, оқушылардың дербес оқу қабілетін дамыту. Ағылшын тілін үйрену процесінде оқушылардың дербес білім алу қабілеті олардың тілдік қабілетін арттырудың тиімді әдісі болып табылады. Сондықтан, ағылшын тілінің мектеп мұғалімдері ағылшын тілін оқыту үшін подкасттарды қолданған кезде, оқушыларға ағылшын тілін оқытудың подкасттарын әр түрлі мазмұнмен және әр түрлі деңгейде құрастыру және шығару үшін мектептегі ағылшын тілі

бағдарламасы мен оқушылардың ағылшын тілін үйрену жағдайын ғылыми түрде біріктіруі керек. Осылайша, студенттер ағылшын тілін оқыту подкастында әр түрлі мазмұнға және ағылшын тілінің әртүрлі деңгейлеріне сәйкес өз бетінше және таңдап оқи алады, бұл оқушылардың автономды оқу қабілетін дамытуға және жақсартуға үлкен ықпал етеді. Сонымен қатар, студенттер ағылшын тілін оқыту подкасттарын оқып үйрену және оқытушылармен кері байланыс орнату арқылы ағылшын тілінде оқыту процесін бастан кешіре алады; бұл сонымен қатар ағылшын тілі мұғалімдерінің оқушылардың оқу жағдайларын, артықшылықтарын түсінуіне және оқыту мазмұнын жақсартуға оң әсер етеді.

3. Орта мектепте ағылшын тілін оқытуда подкасттарды енгізу жолдары

1. Оқушыларға мол оқу ресурстарымен қамтамасыз ету

Ағылшын тілін оқыту подкасттарын жасамас бұрын, кәсіптік ағылшын тілі мұғалімдері оқу бағдарламасына сәйкес келетін ағылшын тіліндегі оқу материалдарын толығымен жинауы керек, сондықтан подкасттағы оқыту мазмұны оқушылардың қажеттіліктері мен білім қажеттіліктеріне көбірек сәйкес келеді. Сонымен қатар, мұғалімдер студенттердің ағылшын тілін оқытудың нақты жағдайына сәйкес оқу жоспарынан тыс кеңейтілген оқыту мазмұнын тиісті түрде арттыруы керек [4]. Сонымен қатар, ағылшын тілі мұғалімдері студенттердің іздеуін жеңілдету үшін келушілерге хабар таратқанда «негізгі оқыту», «кеңейтілген оқыту» және басқа іздеу белгілерін егжей-тегжейлі көрсетуі керек.

2. Оқу жағдайын ақылға қонымды түрде жасаңыз

Ағылшын тілі мұғалімдері ағылшын тілін оқыту үшін подкасттарды қолданған кезде, олар «оқушыға бағдарланған» қағидатқа негізделіп, оқушылардың оқудағы нақты қажеттіліктерін үйлесімді және тартымды тілдік орта құру үшін біріктіруі керек; подкасттарды студенттерге күнделікті ағылшын тілінде білім алуға және қарым-қатынас жасауға арналған платформаға айналдыру. Сонымен қатар, ағылшын тілі мұғалімдері студенттердің оқу үдерісіне көбірек қатысуы үшін студенттерге өз бетінше немесе топтық қарым-қатынас арқылы білім алуға мүмкіндік беру үшін оқу бағдарламасын кеңейтіп, кейбір қиын оқу жағдайларын жобалай алады. Өз бетінше білім алу және іздену арқылы үйрену дағдысына айналыңыз.

3. Оқу мазмұнын уақытында жаңартыңыз

Ағылшын тілі мұғалімдері ағылшын тілін оқыту үшін подкасттарды қолданған кезде, оқу мазмұнын оқу жоспарына, оқыту мазмұнына және оқушылардың оқу қажеттіліктеріне сәйкес уақытында жаңартып отыруы керек. Сонымен қатар, ағылшын тілі мұғалімдері студенттерге кез-келген уақытта, кез-келген жерден жүктеу және үйрену үшін өздерінің оқу жоспарлары мен кері байланысын жаңарта алады. Ағылшын тілі мұғалімдері студенттерді күнделікті оқу сезімдері мен тәжірибелерін өз дауыстарымен немесе бейнелерімен жазып, оларды мұғалімдерге қайтаруға немесе өз подкасттарына жіберіп, басқа оқушылармен пікір алмасуға және бөлісуге белсенді түрде ынталандыруы керек. Ағылшын тілі мұғалімдері студенттердің ақпараттық кері байланысында үздіксіз өзін-өзі көрсетуі және оқыту мазмұнын оңтайландыруы мүмкін, бұл ағылшын тілі мұғалімдерінің сабақ беру деңгейінің жоғарылауына ғана емес, сонымен қатар студенттердің оқу қажеттіліктеріне жауап беретін оқу мазмұнын жаңартуға мүмкіндік береді. мәнер.

Қорытынды:

Қорытындылай келе, орта мектепте ағылшын тілін оқытуда подкасттардың рөлі оң және тиімді; ол «оқушыға бағытталған» оқыту принципіне сәйкес келіп қана қоймай, саралап оқытудың талаптарына жауап береді және студенттерді олардың бейімділігіне сәйкес шынымен үйретеді. Сонымен қатар, ағылшын тілі мұғалімдері подкасттық оқу материалдарын уақытында жаңарту арқылы оқушылардың назарын аударып, оқуға көбірек тарта алады, бұл орта мектеп оқушыларының ағылшын тілінің деңгейінің жақсаруына оң әсер етеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Krashen, Stephen D. (1981). [Second Language Acquisition and Second Language Learning](#) (PDF). Oxford: Pergamon.
2. Guikema, J. P. (2009). Discourse analysis of podcasts in French: Implications for foreign language listening development. In L. B. Abraham, & L. Williams (Eds.), *Electronic discourse in language learning and language teaching*, 25, 169-189.
3. Borgia, L. (2009). Enhanced vocabulary podcasts implementation in fifth grade classrooms. *Reading Improvement*, 46(4), 263-266.
4. Istanto, J. W. (2011). Pelangi Bahasa Indonesia podcast: what, why and how? *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 8(1), 371-384.

УДК 372.881.111.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Айбахунова Мадина

Студент 1-го курса образовательной программы «География»

aibakhunova02@mail.ru

Бекбол Жангали

Студент 1-го курса образовательной программы «География»

zhangalibekbolat@mail.ru

Тасанби Асылхан

tasانبiasylkhan@mail.ru

Студенты 1-го курса образовательной программы «География»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Тусупова Г.К.

Изначально интерес к удаленному виду обучения появился в Европе в середине 19 века. В Лондонском университете, который был основан в 1836 году, использовали такого рода обучение. Этот университет разрешал студентам обучаться удаленно, тем самым получать образование на расстоянии. 1840 году преподаватели этого университета обучали своих студентов по почте – с помощью писем.

Позже, по мере развития достижений технологического прогресса начали использоваться и другие способы дистанционного обучения. Например, с помощью кассет, позже с помощью дисков, а на сегодняшний день с помощью любого телефона или компьютера.

Дистанционное обучение отличается от очного обучения своим удобством и практичностью. На сегодняшний день из-за пандемии основная часть обучающегося населения Земли использует удаленный формат. И это привело к тому, что платформы онлайн обучения начали быстро развиваться и адаптироваться. На данный момент весь мир пользуется онлайн платформами.

Онлайн платформы помогают миллионам людей получать знания. Конечно знания, полученные на онлайн занятиях несравнимы со знаниями, полученными в традиционном формате. Но все же, новые знания и навыки люди получают и это самое главное. Считается, что человек способен приспособиться к любым условиям. Ведь когда мы только столкнулись с проблемой эпидемии, то мы сразу же начали предпринимать какие-то меры предосторожности для решения проблем с работой и образованием.