

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО – ВОЛЕВУЮ СФЕРУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**Шарипова Майра Салимовна**mayra_sharipova@mail.ru

магистрант 1 курса Кризисной психологии факультета социальных наук ЕНУ

им.Л.Н.Гумилева,

Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель- Байжуманова Б.Ш

Актуальность темы исследования. В начале XXI века происходят качественные изменения социальной структуры общества в связи с появлением и развитием новых информационных технологий. Трансформация различных сфер общественной жизни, обусловленная влиянием Интернета, вызвала интерес исследователей разных областей знаний главным образом из-за неоднозначного воздействия и появления как позитивных, так и негативных социальных последствий активного интернет-пользования. Д.И. Фельдштейн указывает, что глобальные изменения, происходящие во всем мире, не могли не затронуть и детство. Меняется реальная позиция ребенка по отношению к миру взрослых. Освоение этого мира осуществляется ребенком теперь не просто в форме эстафеты, когда «палочка» передается от одного поколения к другому. Процесс имеет много вариантов. Сегодня дети иногда опережают взрослых (например, в освоении новых компьютерных и коммуникационных технологий). При этом их наставниками становятся не родители, а другие дети, которых они сами находят в сети и даже компьютерные интерфейсы. Детское сообщество динамично меняется, оставаясь скрытым от взрослых. Коммуникационные технологии становятся популярнее «живого» общения. Меняется взгляд детей на мир взрослых. Взрослый перестает являться единственным посредником между детьми и культурой. В этом пространстве четко наблюдается отстранение Взрослого мира от мира Детства. Дети выходят из постоянного контакта со взрослыми. Сокращается время семейного общения, появляются новые виды деятельности, где взрослый не занимает ведущей роли. В то же время взрослый перестал рассматриваться детьми как единственный носитель чего-то нового и интересного. Взрывной рост технологий привел к тому, что освоение нового содержания стало доступно детям непосредственно, без участия взрослого. Что приводит к негативной стороне использования интернета, при отсутствии должного контроля возникает ситуация, когда у ребёнка появляются пробелы в психо - эмоциональном развитии. Могут возникнуть ситуации, когда его не принимает реальное общество, так как он другой, он непонятен окружающим людям, но ещё и недостаточно сформированы механизмы воздействия виртуальной реальности на сильные и слабые стороны психики ребенка. Постепенно виртуальная реальность начинает заменять реальную в жизни ребёнка, виртуальная реальность не дает истинного представления об окружающем и создает представление о реальности виртуального мира и абсолютной ненужности естественного, повседневного. Следовательно, можно говорить о том, что современное детство имеет ряд специфических черт и нуждается в серьезных исследованиях. (1) Появилась потребность в исследовании влияния современных информационных технологий и Интернета на эмоционально-волеву сферу детей дошкольного возраста. Так согласно исследованиям, ученых из Великобритании из более чем 6 000 исследований онлайн-активности детей и подростков, только 5% из них посвящены дошкольникам (EU Kids Online Evidence Database, 2013) (2) По определению А.Н.Леонтьева дошкольный возраст - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Исследования, посвященные изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и

зарубежными учеными и исследователями (Г.М.Бреслав, В.К.Вилюнас, А.В.Запорожец, К.Э.Изард, Я.З.Неверович, П.В.Симонов и др). Эмоции (от лат. *emoveo* – потрясаю, волну) – особый класс психических явлений, проявляющийся в форме непосредственного, пристрастного переживания субъектом жизненного смысла этих явлений, предметов и ситуаций для удовлетворения своих потребностей. Выделяя в образе действительности жизненно значимые явления и побуждая направить на них активность, эмоции служат одним из главных механизмов психической регуляции поведения. Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций и воли, их роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики. Развитие эмоционально-волевой сферы личности является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия - наследственность, особенности его физического развития (3). В современном мире к внешнему фактору влияющим на развития ребенка можно добавить информационные технологии- гаджеты. Психологи Выготский Лев Семенович и Гальперин Петр Яковлевич в своих трудах отмечали, что в жизни дошкольника с пяти лет, первое место занимает сюжетно – ролевая игра, в ней дети придумывают и обыгрывают конкретную ситуацию, чаще социального характера. Усваивая социальные нормы общества, дети готовятся ко взрослой жизни. Для ребёнка, вовлечённого в реальную игру, компьютер и Интернет не представляют особого интереса. Но если дома он наблюдает за тем, как его родители часами сидят за компьютером, а ребёнок стремится подражать им, он хочет стать взрослее и тем самым повторяет действие родителей. Появляется желание освоить компьютерный мир (12). По мнению психотерапевта Н.Н. Нарницына (15): «Сегодня не учить ребенка обращаться с компьютером – то же самое, что не отдавать его в школу. Чем раньше ребенок освоит компьютер, тем лучше будет для него. Следует начинать с игр, а затем постепенно переходить к обучающим программам. Доктор биологических наук Юрий Щербатов (15), считает: «Нынешние изменения – это неплохо, это просто иначе, чем было раньше. Мир стремительно меняется и человеческий мозг старается более точно приспособиться к этим переменам. Раньше была необходимость запоминать номера телефонов и списки дел, то теперь за нас это делают смартфоны, позволяя тем самым занимать голову другими важными вещами. Также к плюсам от пользования ребёнком гаджетами можно отнести следующее: • ребёнок с детства учится пользоваться техникой • можно занять ребёнка в очереди, в транспорте • можно обучаться по развивающим программам (так можно выучить буквы, цифры, различные понятия), смотреть развивающие мультики, читать книги и т.д. • возможность играя учить иностранный язык. Однако негативных моментов использования гаджетов не меньше. У детей цифрового поколения затруднено целеполагание, они не ориентированы на процессы межличностного взаимодействия, на сотрудничество, предпочитая индивидуальные формы работы. Процессы самостоятельного выполнения заданий и их контроль также вызывают сложности. Устойчивость внимания у детей снижена в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением, а вот переключение и распределение внимания развиты хорошо. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время получить доступ к любой информации, неэргономично сохранять ее в долговременной памяти. Подвергается изменениям и сама структура процессов памяти. Акцент значимости переносится с самой информации на ее источник. Также не имеет смысла современным детям сохранять в памяти большой объем информации, поскольку все записано в гаджет, а это, в свою очередь, влияет на интенсивность процессов памяти. Таким образом, современные условия развития формируют новую память человека, новые процессы запоминания, хранения и забывания информации. В новых социальных контактах важная роль отводится эмоциональному фону, который к моменту поступления в школу должен быть охарактеризован как устойчивый. Ребенок должен уметь дифференцировать свои

чувства, которые становятся осознанными и произвольными. Происходит формирование эмоционального предвосхищения. Появляются новые категории чувств: нравственные, эстетические, скрывающие «в своих глубинах возможность развития, которое необходимо для решения более сложных нравственных проблем» (17). Необходимо учитывать и явление, именуемое «кризисом 7 лет». Многие значимые в прошлом моменты утрачивают свою актуальность, и в эмоциональном мире старшего дошкольника происходят серьезные изменения. Происходит обобщение эмоционального опыта, влияющего на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний. Заканчивается дошкольное детство, и в связи со сменой возрастных периодов происходят серьезные изменения в психике ребенка, в его эмоциональной сфере и особенно в отношении к самому себе. Расширяется круг жизнедеятельности ребенка, а вместе с ним и его внутренняя эмоциональная жизнь; меняется самосознание ребенка, в том числе самооценка, ребенок открывает для себя собственные переживания. Т.И. Шульга отмечает, что проявление эмоциональной уравновешенности напрямую зависит от сформированности эмоционально-волевого компонента психологической готовности к обучению. Специфика эмоционально-волевой готовности детей цифрового поколения к обучению проявляется в инфантилизации. Проявляются инфантильные ожидания. Меньшая часть поколения стремится к индивидуальности, самобытности, аутентичности, самореализации, что впоследствии может привести к недостаточной «эмоционально-волевой регуляции из-за многообразия и длительности по времени влияния интернеткоммуникаций» (16). Целью моего исследования было изучения влияния современных гаджетов на эмоционально - волевою сферу детей дошкольного возраста. Для исследования был использован опросник для изучения эмоционально-волевой сферы, адаптированный для детей старшего дошкольного возраста. Опросник направлен на изучение влияния современных гаджетов (телефоны, планшеты, ноутбуки и т.д.) на эмоционально волевою сферу детей. Родители трех подготовительных групп приняли участие в анкетировании в детском саду столицы. В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты. На вопросы: 1. Меняется ли поведение вашего ребёнка после того, как он играл в игры или смотрел видео на телефоне (компьютере, планшете и т.д.) 58,3 % ответили утвердительно 2. 43,2% ответили, что у ребенка наблюдается агрессивное поведение, 20,5% не замечали изменений, у 9,1% ухудшается настроение, остальные выбрали другое 3. Что делает ребёнок с гаджетами (телефон, компьютер, планшет и т.д.)? 80% ответили смотрит видео и мультфильмы, 25% играют в игры познавательного характера, 13,3% играют в игры, где убивают героев, 6,7% другое. 4. Как вы считаете, влияет ли длительное времяпрепровождение ребенка с гаджетом на его эмоциональное состояние? 58% ответили негативно 5. Как реагирует ребенок на то, что вы не даёте ему телефон, планшет и т.д. 58,3% ответили спокойно. Таким образом, исходя из полученных данных можно утверждать, что гаджеты негативно влияют на эмоционально-волевою сферу детей и проявляется агрессивное поведение, после того как у них забирают гаджет. Но, если ребенок не играл в телефоне, планшете и т.д. и ему не давать его, объясняя причину отказа ребенок реагирует спокойно. Также родители ответили, что основной контент просмотра, а это 80% это видео и мультфильмы. Также была проведена методика «Социометрия» для определения межличностных отношений в группе. Как известно к 5–7 годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка того же возраста, становится значимым лицом общения. Развитие коллективных взаимоотношений со сверстниками в дошкольном детстве связаны с возникновением внеситуативно-личностной формы общения, с высшими для дошкольника уровнями развития сюжетно-ролевой игры, в результате которых ребенок обращает больше внимания и лучше понимает ситуации повседневного взаимодействия между окружающими людьми. Анализ результатов, полученных с помощью методики «Социометрия», показал, что 34% детей практически не контактируют со сверстниками и являются аутсайдерами в группе, у 22% уровень развития отношения к сверстникам ниже среднего, что характеризуется нежеланием идти на контакт, незаинтересованностью в межличностном общении, стремлением к индивидуальным видам деятельности. Таким образом, 56% т.е

большая часть испытуемых не стремятся к межличностному общению. По мнению ученых, Интернет может оказывать как негативные последствия, так и позитивное влияние на развитие детей дошкольного возраста. Анализ психологических особенностей детей дошкольного возраста показал, что при неправильном использовании гаджетов и интернета, без контроля со стороны родителей, у ребенка могут возникнуть различные проблемы: • у него сужается круг общения, незаинтересованность в межличностном общении со сверстниками; • становится эмоционально нестабильными, проявляется агрессивное поведение; • сужается круг познавательных интересов; • стираются границы между реальным и виртуальным миром. Полученные данные двух методик свидетельствуют о негативном влиянии современных гаджетов и интернета на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Библиотека МГППУ, ГЛАВА 4. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ стр 32-34
2. Дошкольники и интернет: опыт, приоритет и риски Г.Солдатова 2017 презентация стр 5
3. Доклад на тему: «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников». Кузнецова С.В
4. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова. - М.: АРКТИ, 2004. - 160 с.
5. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова. - М.:Педагогика, 2003. - 512 с.
6. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э.Изард. Перевед. с английского. - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М.Прихожан. - М.: НПО «МОДЭК», 2006. - 304 с.
8. Психологический словарь / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Проспект, 2007. - 431 с.
9. Уханова А.В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников / А.В.Уханова // Вестник практической психологии образования. - 2009. - №2. - С.115-124.
10. Шапатина О.В. Психология развития и возрастная психология / О.В.Шапатина, Е.А.Павлова. - Самара: Универс-групп, 2007. - 204 с. С.94-106
11. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М.Шипицина.- СПб: «Речь», 2003. - 240 с. С.172-199.
12. Ветлугина К.И., Боброва И.И. Влияние компьютера и Интернета на развитие и здоровье дошкольников // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. URL: <http://portalnp.ru/2014/03/1760> (дата обращения: 11.09.2020)
13. статья «Влияние интернета на психику детей» автор Меликова Назакет Джаваншир сайт: <file:///F:/проект/статья%204.pdf>
14. «Положительное и отрицательное влияние интернета на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста» автора Ефремова Ю.Г сайт: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/05/20/polozhitelnoe-i-otritsatelnoe-vliyanieinterneta-na-razviti>
15. Кузина С. «Фейсбук делает нас тупыми?» [1], Комсомольская правда. - 2011. - С. 9.
16. Е.А.Сорокоумова, М.Г. Курносова. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению. С. 15-20
17. Курносова М.Г. Духовно-нравственное воспитание личности подростка в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 6–20. [Kurnosova M.G. Spiritual and moral education of the personality of a teenager in the conditions of a children's health camp. Pedagogy and Psychology of Education. 2018. No. 2. Pp. 6–20. (In Russ.)