

УДК 378.02.37.016

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Дуйсенбаева Дамира Мейрамгалиевна, Әубәкірова Айнұр Жомартқызы
duisenbaeva_damira@mail.ru, ainuraubakir212@gmail.com

Магистранты 2 курса специальности «Педагогика и психология (7М01103)
факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – Салиева А.Ж

Данная статья посвящена вопросам развития исследовательской компетентности студентов в условиях перехода к цифровизации образования, которые требуют разработки и совершенствования образовательных программ подготовки будущих педагогов-психологов.

Цифровизация является обязательной частью современного образовательного процесса, обозначаются ее основополагающие задачи и проблемы. Цифровые технологии являются причиной для реорганизации всего образовательного процесса, в том числе, будущего педагога-психолога.

Особое место в подготовке будущего педагога-психолога на современном этапе развития общества определяется его способностью проводить исследовательскую

деятельность с применением информационных и цифровых технологий. Сегодня, во всём мире становится важно не только усваивать знания, умения и навыки, работать с цифровыми образовательными ресурсами, но и уметь осуществлять с их помощью исследовательский поиск и предоставлять его результаты в подходящей форме. Следовательно, мы считаем необходимым озвучить необходимость выстраивания обновленного формата научно-исследовательской деятельности студентов в условиях цифровизации. Цифровизация образования предъявляет новейшие требования ко всему содержанию образовательной программы подготовки специалистов через развитие исследовательских умений и навыков студентов.

С учётом компетентного подхода качество подготовки будущих педагогов-психологов может быть определено тесной взаимосвязью учебного процесса с научноисследовательскими работами, где закладываются фундаментальные научные достижения, современные педагогические технологии и разработки. Таким образом, образовательный процесс в условиях цифровизации образования за рамками научных знаний и их методов не может развиваться, т.к. она приведет к абсолютному изменению рынка труда в Казахстане, появлению новых компетенций, необходимых современному специалисту для его конкурентоспособности.

Проведённый нами анализ образовательных программ 6В01103 «Педагогика и психология» в казахстанских вузах определил недостаточность дисциплин, необходимых для развития цифровых и научно-исследовательских компетенций. Несмотря на объемную нормативно-правовую базу в этой области, дальнейшее развитие методологии и методики исследовательской подготовки в вузе, на практическом же уровне данному виду деятельности уделяется недостаточно внимания, также отмечается недостаточная готовность преподавательского состава. Необходимо уделять внимание вопросу о готовности студентов к научно-исследовательской деятельности. Повсеместно нам хотелось бы отметить, что в условиях цифровизации процесс исследования раскрывается и совершенствуется как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому мы считаем, что необходимо усовершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того что бы сделать данный процесс наиболее любопытным, продуктивным и актуальным.

Подготовка учителей в вузе в соответствии с ГОСО РК и Государственной программы «Цифровой Казахстан» [1-2] должна способствовать формированию следующих компетенций, которые можно рассматривать как:

- умение использовать цифровые технологии в обучении и проектировании учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- содействие интеграции информационно-образовательных ресурсов, позволяющих осуществить доступ обучающихся к набору цифровых инструментов;
- владение теорией и системой методов обучения, умением эффективно использовать современные цифровые технологии обучения для достижения поставленных целей и организации учебной деятельности;
- понимание новых концептуальных идей и направления развития педагогической науки в связи с современной парадигмой цифровизации образования; - владение навыками технического конструирования;
- содействие развитию новых цифровых компетенций у обучающихся и применение их для анализа и обобщения данных для использования в научно-исследовательской деятельности.

Все эти компетенции формируются как в учебной, так и научно-исследовательской деятельности, и предусматривают развитие эффективного решения установленных задач, необходимых для осуществления исследовательской деятельности. В этой связи, считаем важным отметить неразрывную взаимосвязь между цифровыми и исследовательскими компетенциями.

Таким образом, развитие исследовательской компетентности стоит рассматривать в разрезе цифровизации образования, включения в учебный процесс методологии научного

исследования к поиску решения студентом будущих профессиональных задач. Итак, преподавателю рекомендуется развивать у студентов обновленную цифровую культуру, способность решения сложных функциональных задач. Из этого следует, что у будущего специалиста вырабатывается способность к собственному анализу возникающих проблем, долговременному саморазвитию и самосовершенствованию, а также приобщение к цифровому сообществу.

Согласно национальному докладу о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2020 года), основным драйвером трансформации цифровых технологий в образовании послужила пандемия коронавируса. В условиях здравоохранительного кризиса университеты были вынуждены стремительно развивать дистанционную форму обучения и улучшать инструменты. В нынешних реалиях цифровая инфраструктура с возможностью использовать Интернет и девайсы является главной гарантией права на обучение. Пандемия ускорила переход к полному дистанционному образованию. Если раньше цифровым ресурсам уделяли второстепенное внимание, обозначая их медленное, но верное развитие, то с наступлением локдауна их значимость возросла в разы. Массовый переход к онлайн-обучению был единственным способом обучать студентов в безопасной для здоровья среде. 2020 г. Явился своего рода пилотным периодом для тестирования работы дистанционного образования в Казахстане. Выявлен ряд проблем по созданию условий для онлайн-обучения на всех уровнях [3].

На современном этапе, ведутся множество дискуссий о материально-технической стороне создания компьютерной базы учебных заведений, о ликвидации компьютерной неграмотности обучающихся и обучающихся, о том, как учить пользоваться все усложняющимся программным обеспечением, работать в Интернете и т.д. Однако совершенно недостаточное внимание уделяется важнейшей, первостепенной задаче - разработке общей методики применения современных информационных и телекоммуникационных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов в научно-исследовательском процессе.

Хотелось бы уточнить, что под ИКТ следует понимать любые носители информации: бумажные (традиционная библиотека), магнитные (аудио- и видеокассеты), цифровые (компьютеры и программное обеспечение) и телекоммуникационные (компьютерные сети). В свою очередь информационные компьютерные ресурсы для образовательных целей можно разделить на следующие категории:

- электронные учебники;
- электронные справочники (словари, энциклопедии и т.п.)
- электронные библиотеки объектов (базы данных текстовой, графической, звуковой и видеоинформации).

Централизованные хранилища цифровых образовательных объектов пока не стали в Казахстане достаточно популярны. Однако есть Интернет-ресурсы энциклопедического направления, которые позволяют пользователям использовать их материалы. Повсеместно наблюдается создание сетевых сообществ научного направления. Внедрение и использование актуальных инфокоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе вузов стало важным условием для полноценного получения профессиональных знаний. Сегодня компьютер в вузе - это инструмент, который позволяет не только эффективно использовать традиционные формы и методы обучения, но и открывает абсолютно новые образовательные горизонты и возможности, к коим мы соотносим исследовательскую компетентность.

Под «исследовательской компетентностью» мы рассматриваем характеристику, отражающую готовность и способность субъекта применять теоретические знания и практический опыт при решении коммуникативных и исследовательских и других задач вне зависимости от формата обучения. Таким образом, в нынешнем развитии психолого-педагогической науки исследовательская компетентность рассматривается как важнейшая составная часть профессиональной компетентности. Она формируется при изучении

базовых профилирующих дисциплин, анализа и решения исследовательских задач, выполнения курсовых и квалификационных работ, включая проведения практической части исследования, будущим специалистом. Тем самым актуализируется интерес к процессуальной стороне исследовательской компетентности, которая формируется в процессе реализации учебной деятельности, при этом важной является позиция, которую занимают обучающиеся в этой деятельности. Из этих исследований следует, что развитие исследовательской компетентности является одним из важных условий успешной профессиональной деятельности будущего специалиста. Исследование профессиональной подготовки обучающихся в вузе по психолого-педагогическим специальностям показывает необходимость освоения целого комплекса различных научных знаний, в том числе связанных с особенностями объекта его деятельности целостного педагогического процесса, в котором осуществляется формирование личности будущего специалиста. Исходя из того, что формирование и развитие исследовательской компетентности при обучении в вузе сложный многоуровневый поэтапный динамичный процесс, необходимо рассматривать различные её аспекты, во взаимосвязи на всех уровнях подготовки будущего специалиста. Таким образом, исследовательская компетентность рассматривается как интегральная характеристика личностных и профессионально значимых качеств учителя, предполагающая обладание системой научных знаний и ценностных ориентаций, специфических для данной отрасли науки [4].

Таким образом, исследовательская компетентность будущего специалиста представляет собой неразрывную связь теоретического и практического аспектов учебного его готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

В заключение можно отметить, что исследовательские способности выпускников вуза, развитые в условиях современной парадигмы цифровизации образования, обладают конкурентным преимуществом на рынке труда и востребованы работодателями.

Взаимодействие процесса с научно-исследовательской работой вуза может осуществляться включением отдельных вопросов научных исследований в рабочие программы профилирующих дисциплин. Это содействует улучшению качества обучения студентов за счет использования цифровых технологий и созданию будущего креативного общества через обучение и воспитание молодого поколения. Таким образом, развитие исследовательской компетентности обучающихся в условиях цифровизации образования требует дальнейшей разработки и совершенствования образовательных программ подготовки специалистов для производства и педагогических кадров для образовательной сферы.

Список использованных источников:

1. Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.
2. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями, внесенными в соответствии со постановлением Правительства РК от 31.10.2018 г. № 604).
3. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования республики Казахстан (по итогам 2020 года)
4. Молдабекова М.С., Акжолова А.А. Развитие исследовательской компетентности обучающихся по физике при решении профессиональных задач // Вестник. Серия «Физико-математические науки». – 2015. – № 3(51). – С. 178-183.
5. Федина О.В. Особенности методики формирования исследовательских компетенций студентов-физиков младших курсов на лабораторном практикуме // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы пятой международной научно-практической конференции. – М.: Институт стратегических исследований, 2010. – С. 183-187