

УДК 519

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

¹Казбекова Күмісай, ²Калжанов Канат

¹kumyssaykazbekova@gmail.com, ²kalzhanov_kanat@mail.ru

¹Магистрант 1-курса Международного университета Астана, г.Нур-султан

²Магистрант 2-курса ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, г.Нур-султан

Научный руководитель: Бургумбаева С.К.

Сегодня мир вступил в эпоху Четвертой промышленной революции, эпоху глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. Новая технологическая модель радикально меняет то, как мы работаем, осуществляем наши гражданские права, воспитываем детей. С 2018 года началась разработка третьей пятилетки индустриализации, посвященной возникновению индустрии цифрового века. Это важная комплексная задача. Необходимо развивать в стране такие перспективные отрасли, как 3D-печать, онлайн-трейдинг, мобильный банкинг, цифровые услуги, в том числе в здравоохранении и образовании [1].

Суть интерактивных методов обучения заключается в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие преподавателя и учащихся, но и также на взаимодействие между самими обучающимися. Особенность этих методов обучения

заключается в том, что они обеспечивают активное доминирование учащихся в учебном процессе, роль учителя сводится к направлению их деятельности на достижение целей урока. Кроме того, учитель разрабатывает план урока, чаще всего это интерактивные задания и упражнения, в процессе которых учащиеся усваивают учебный материал. Таким образом, можно сказать, что интерактивные методы обучения являются своеобразной особой формой организации познавательной деятельности, которая предполагает весьма конкретные и предсказуемые цели обучения. При выполнении интерактивных заданий учащиеся повышают восприятие и запоминание информации, повышают эффективность работы памяти, а также более интенсивно развивают такие интеллектуальные и эмоциональные качества личности, как - устойчивость внимания, умение его распределять; умение анализировать, классифицировать. Обучающиеся с удовольствием работают с сервисами LearningApps, Kahoot!, Zoom, Plickers, выполняют практически все задания, добиваются их полного выполнения. При обсуждении трудностей выполнения заданий учащиеся анализируют и оценивают уровень своих знаний, вырабатывают стратегию дальнейшего поведения для достижения более высокого уровня знаний, просят или предлагают помощь друг другу. Такое поведение и повышенная мотивация к обучению студентов дает учителям обратную связь о том, что такие услуги действительно являются инструментом формирующего оценивания, поддерживают процесс обучения и развивают познавательные процессы студентов. На определенном этапе учебной деятельности любой педагог сталкивается с необходимостью оценки знаний и учебных достижений учащихся. Традиционная методика оценки дает на вопрос, знает или не знает студент ту или иную тему. Онлайн-тестирование, проведение веб-викторины или других тестовых онлайн-мероприятий классе или группе, в том числе с использованием мобильных технологий, в последнее время стали популярными инструментами обучения в связи сложившейся ситуацией. Выросло целое поколение студентов, которые хорошо разбираются в смартфонах и планшетах. Для них общение в онлайн-среде стало более увлекательным, чем классические методы обучения [2]. Учителю всегда нужно помнить об этом любое тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений и навыков студента. Это основная и наиболее очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностики тестирование превосходит все другие формы педагогического контроля. Воспитательная функция тестирования заключается в мотивации студента к активизации работы по усвоению учебного материала. Для повышения эффективности обучения в функции тестирования могут быть использованы такие дополнительные стимулирующие меры для студентов, как предоставление преподавателю примерного перечня вопросов для самостоятельной работы, наличие наводящих вопросов и подсказок в самом тесте, а также совместный анализ результатов теста. Этот метод неинформативен, не фиксирует реальные достижения каждого отдельного студента и не дает полноценной возможности студенту развить самостоятельность в оценке. Чаще всего такая система оценивания носит “травматический” характер, способствует потере интереса к обучению. Успех этой задачи зависит от того, как организована система диагностики и контроля учебных достижений

учащихся, так как она стимулирует и поддерживает детей; насколько точна обратная связь; так и она включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность. Согласно новой парадигме образовательных стандартов, оценка призвана стимулировать обучение, а не тормозить его. Таким образом, поиск такого подхода к оценке успеваемости учащихся, который бы устранял негативные аспекты обучения, способствуют индивидуализации учебного процесса, повышают учебную мотивацию и на первый план выходит самостоятельность студента. Учитель ставит ряд вопросов: "Как организовать проверку качества знаний учащихся? ", "Что такое инструменты оценки, что нужно использовать для этого?", "Как оптимизировать обработку данных, полученных в результате оценки?" и т.д. Существует множество способов: проведение тестов, самостоятельных, проверочных и проверочных работ, устных собеседований и т. д. Наверняка каждый учитель сам хотя бы раз в жизни принимал участие в анкетировании, тестировании и предлагал, чтобы это делали ученики и их родители. Подготовить контрольно- оценочный материал не так просто: нужно составить несколько вариантов вопросов и распечатать бланки с заданиями для всех учащихся, после урока проверить работу. Все это отнимает много времени и сил. Долгое время размещение опросов, тестов и анкет в сети было сложным техническим процессом, в котором системные администраторы, веб - участвовали дизайнеры и программисты. Долгое время никто не ожидал, что скоро все пользователи интернета сможет самостоятельно создать онлайн-анкету, тест или опрос, разработать интерактивное задание или викторину [3].

В заключение следует отметить, что такое внедрение современных технологий в образовательный процесс объективно эффективно. Умелое использование такого Web 2.0 в педагогической деятельности - это небольшой, но ощутимый шаг педагогического сообщества к реализации программы "Цифровой Казахстан".

Список использованных источников:

1. Назарбаев, Н. Послание Первого Президента Республики Казахстан Н народу Казахстана, 10 января 2018 года
2. Досмаганбетова Г. А. Использование интернет-сервисов для проверки знаний студентов в SMART-learning [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://testonik.net/blog/preimuschestva-i-nedostatki-onlayn-testirovaniya-v-shkole> – Дата доступа: 10/31/2018
3. Компьютерное тестирование в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://koi.tspu.ru/koi_books/samolyuk/lek11.htm - Дата доступа: 09/28/2018