

ISSN 2616-6844

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

BULLETIN

of the L.N. Gumilyov Eurasian
National University

ҚҰҚЫҚ сериясы
LAW Series
Серия ПРАВО

2 (123)/2018

1995 жылдан бастап шығады
Founded in 1995
Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады
Published 4 times a year
Выходит 4 раза в год

Astana, 2018
Астана, 2018

Бас редакторы
з.ғ.д., проф.
Амандыкова С.К. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары
Бас редактордың орынбасары

Ибрагимов Ж.И., з.ғ.д., доцент (Қазақстан)
Сарсенова С.Н., з.ғ.к., доцент (Қазақстан)

Редакция алқасы

Абайдельдинов Е.М.	з.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Абдрасулов Е.Б.	з.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Алебастрова И.А.	з.ғ.к., доцент (Ресей)
Ақпанов А.Н.	з.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Баймаханов М.Т.	з.ғ.д., проф., академигі (Қазақстан)
Балтабаев К.Ж.	з.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Букалерова Л.А.	з.ғ.д., проф. (Ресей)
Жумашева Г.С.	з.ғ.к., доцент (Қазақстан)
Коняхин В.П.	з.ғ.д., проф. (Ресей)
Коробеев А.И.	з.ғ.д., проф. (Ресей)
Кристиан Комплек	д.ю.н., проф. (Польша)
Мукашева А.А.	з.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Мурат Тумай	PhD (Түркия)
Нурғалиева Е.Н.	з.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Тлепина Ш.В.	з.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Томас Давулис	з.ғ.д., проф. (Литва)
Тхабисимова Л.А.	з.ғ.д., проф. (Ресей)
Умирзаков П.К.	з.ғ.к. (Қазақстан)
Хайрмуханмедов Н.И.	PhD (Қазақстан)
Явуз Оглу	PhD (Түркия)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.
Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_law@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген: Д. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. ҚҰҚЫҚ сериясы
Меншіктенуші: ҚР БЖҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.

27.03.18 ж. № 16992-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 25 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

Editor-in-Chief
Doctor of Juridical Sciences
Amandykova S.K. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief
Deputy Editor-in-Chief

Ibragimov Zh.I., Doctor of Juridical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Sarsenova S.N., Can. of Juridical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)

Editorial board

Abaydeldinov E.M.	Doctor of Juridical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Abdrassulov E.B.	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Kazakhstan)
Alebastrova I.A.	Can. of Juridical Sciences, Assoc.Prof. (Russia)
Akhpanov A.H.	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Kazakhstan)
Baymakhanov M.T.	Doctor of Juridical Sciences, Prof., Academician (Kazakhstan)
Baltabayev K.Zh.	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Kazakhstan)
Bukalerova L.A.	Doctor of Juridical Sciences, Prof.(Russia)
Khairmuhanmedov N.I.	PhD (Kazakhstan)
Konyakhin V.P.	Doctor of Juridical Sciences, Prof.(Russia)
Korobeyev A.I.	Doctor of Juridical Sciences, Prof.(Russia)
Krystian Complak	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Poland)
Mukasheva A.A.	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Kazakhstan)
Murat Tumay	PhD (Turkey)
Nurgaliyeva E.N.	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Kazakhstan)
Tlepina Sh.V.	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Kazakhstan)
Tomas Davulis	Doctor of Juridical Sciences, Prof. (Lithuania)
Thabisimova L.A.	Doctor of Juridical Sciences, Prof.(Russia)
Umirzakov P.K.	Can. of Juridical Sciences (Kazakhstan)
Yavuz Oglu	PhD (Turkey)
Zhumasheva G.S.	Can. of Juridical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008
Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)
E-mail: vest_law@enu.kz

Responsible secretary, computer layout: Dinara Baytlessova

Bulletin of the L.N.Gumilyov Eurasian National University. Law Series

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan
Registered by Ministry of information and communication of Republic of Kazakhstan.
Registration certificate No. 16992-Ж from 27.03.2018
Periodicity: 4 times a year
Circulation: 25 copies
Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31432)

Главный редактор
д.юр.н.
Амандыкова С.К. (Казахстан)

Зам. главного редактора
Зам. главного редактора

Ибрагимов Ж.И., д.юр.н., доцент (Казахстан)
Сарсенова С.Н., к.юр.н., доцент (Казахстан)

Редакционная коллегия

Абайдельдинов Е.М.	д.юр.н., проф. (Казахстан)
Абдрасулов Е.Б.	д.юр.н., проф. (Казахстан)
Алебастрова И.А.	к.юр.н., доцент (Россия)
Ахпанов А.Н.	д.юр.н., проф. (Казахстан)
Баймаханов М.Т.	д.юр.н., проф., академик (Казахстан)
Балтабаев К.Ж.	д.юр.н., проф. (Казахстан)
Букалерева Л.А.	д.юр.н., проф. (Россия)
Жумашева Г.С.	к.юр.н., доцент (Казахстан)
Коняхин В.П.	д.юр.н., проф. (Россия)
Коробеев А.И.	д.юр.н., проф. (Россия)
Кристиан Комплак	д.юр.н., проф. (Польша)
Мукашева А.А.	д.юр.н., проф. (Казахстан)
Мурат Тумай	PhD (Турция)
Нургалиева Е.Н.	д.юр.н., проф. (Казахстан)
Тлепина Ш.В.	д.юр.н., проф. (Казахстан)
Томас Давулис	д.юр.н., проф. (Литва)
Тхабисимова Л.А.	д.юр.н., проф. (Россия)
Умирзаков П.К.	к.юр.н., (Казахстан)
Хайрмуханмедов Н.И.	PhD (Казахстан)
Явуз Оглу	PhD (Турция)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408
Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)
E-mail: vest_law@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка: Д. Байтлесова

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Право
Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»
МОН РК

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан.
Регистрационное свидетельство № 16992-Ж от 27.03.18 г.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 25 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500
(вн.31432)

МАЗМҰНЫ

Мемлекет пен құқықтеориясы, конституциялық құқық

<i>Балмагамбетова В.М.</i> Қазақстан Республикасында жоғарғы оқу білімі жайында заңнама болу кезеңдері.....	8
<i>Есентемирова А.М., Амандықова С.К.</i> Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің кейбір мәселелер мен перспективалары.....	14

Қаржы құқығы

<i>Сактаганова И.С. , Хамзина М.Г.</i> Қазақстандағы бюджеттің құрылуы және бюджет процесі дамуының тарихи-құқықтық аспектілері.....	25
--	----

Қылмыстық құқық

<i>Букалерова Л.А., Кутуев А.Р.</i> Ресейде спортта қолдануға тыйым салынған субстанциялар мен (немесе) әдістерді ұйымдастырғаны, таратқаны және қолданғаны үшін қылмыстық жауаптылығы туралы.....	34
<i>Қаржасова Г.Б.</i> Адам саудасымен күрестің тарихи кезеңдері мен адам саудасы қылмыстары үшін жауапкершілікті реттейтін заңнаманың даму ерекшеліктері.....	41

Қылмыстық-процессуалдық құқық

<i>Ақпанов А.Н., Хан А.Л.</i> Теориялық және қолданбалы аспектілерін, ерекшеліктерін, күдіктіден жауап алу Қазақстан Республикасының қылмыстық іс жүргізудегі.....	51
<i>Ахметов А.Т., Медиев Р.А.</i> Тергеу амалдарын жүргізу барысында ақпараттарды электрондық жеткізгішпен жұмыс істеу.....	55

Азаматтық құқық

<i>Ашимова З.С.</i> Аукциондарды құқықтық реттеу.....	60
<i>Нүкушева А.Ә., Амандықова Л.К.</i> Мұрагерлік құқық қабілеттіліктің ерекшеліктері.....	65

Халықаралық құқық

<i>Асанова Т.С.</i> Шарттар мен әдет-ғұрыптар халықаралық құқық көздері ретінде:салыстыру және қарама-қарсылық (контраст).....	71
<i>Жунусбекова А.Ж.</i> Орталық Азиядағы трансшекаралық су ресурстарын пайдалануды халықаралық-құқықтық реттеудің кейбір мәселелері бойынша.....	78
<i>Мурзағалиев Е.Ч., Сейдеш Б.Б.</i> Еуразиялық Одақ аясында қызмет атқаратын заңгер-халықаралық құқық кадрларын дайындау үшін базалық университетті қалыптастыру.....	85
<i>Ойнарова А.А.</i> Еуразиялық экономикалық одақтың Дүниежүзілік сауда ұйымымен өзара әрекеттесуінің ұйымдық-құқықтық негізі.....	91

Еңбек құқығы

<i>Бекенова А.Б.</i> Қазіргі таңда ҚР әйелдердің еңбегін қорғауды құқықтық реттеу мәселелері.....	102
<i>Исаева А.Ж., Сериев Б.А.</i> Еңбек даулары: теория және тәжірибе мәселелері.....	107

CONTENTS

The theory of the state and the law, the constitutional law

<i>Balmagambetova. V.M.</i> The stages of the formation of legislation on higher education in the Republic of Kazakhstan.....	8
<i>Yessentemirova A.M., Amandykova S.K.</i> Some problems and higher education prospects in Kazakhstan.....	14

Financial law

<i>Saktaganova I.S., Khamzina M.G.</i> The budget system of Kazakhstan and historical and legal aspects of development of the budget process.....	25
---	----

Criminal law

<i>Bukalerova L.A., Kutuev A.R.</i> The criminal liability for the organization, distribution and use of substances and (or) methods prohibited in sport in Russia.....	34
<i>Karzhasova G.B.</i> Features of improvement of legislation regulating activities related to human trafficking and responsibility for human trafficking.....	41

Criminal procedural law

<i>Akhpanov A.N., Khan A.L.</i> Theoretical and applied aspects of features of interrogations suspected of criminal procedure of the Republic of Kazakhstan.....	51
<i>Akhmetov A.T., Mediev R.A.</i> The work with electronic information carrier in the course of investigation.....	55

Civil law

<i>Ashimova Z.S.</i> Legal regulation of auctions.....	60
<i>Nukusheva A.A., Amandykova L.K.</i> Peculiarities of hereditary capacity.....	65

International law

<i>Assanova T.S.</i> Treaties and customs as sources of international law: comparison and contrast....	71
<i>Zhunusbekova A.Zh.</i> About some questions of international legal regulation of use of transboundary water resources in Central Asia.....	78
<i>Murzagaliyev Ye.Ch., Seydesh B.B.</i> Formation of a basic University for the training of international lawyers within the framework of the Eurasian Economic Union.....	85
<i>Oinarova A.A.</i> Organizational and legal basis of interaction between the Eurasian Economic Union and World Trade Organization	91

Labor law

<i>Bekenova A.B.</i> Problems of legal regulation for protection of women's labor in Republic of Kazakhstan in modern stage.....	102
<i>Issayeva A.Zh., Sariyev B.A.</i> Labor disputes: problems of theory and practice.....	107

СОДЕРЖАНИЕ

Теория государства и права, конституционное право

<i>Балмагамбетова В.М.</i> Этапы становления законодательства о высшем образовании в Республике Казахстан.....	8
<i>Есентемирова А.М., Амандықова С.К.</i> Некоторые проблемы и перспективы высшего образования в Казахстане.....	14

Финансовое право

<i>Сактаганова И.С., Хамзина М.Г.</i> Бюджетное устройство Казахстана и историко-правовые аспекты развития бюджетного процесса.....	25
---	----

Уголовное право

<i>Букалерова Л.А., Кутуев А.Р.</i> К вопросу об уголовной ответственности за организацию, распространение и применение субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте в России.....	34
<i>Каржасова Г.Б.</i> Особенности совершенствования законодательства, регулирующего деятельность, связанную с торговлей людьми и ответственность за торговлю людьми.....	41

Уголовно-процессуальное право

<i>Ахпанов А.Н., Хан А.Л.</i> Особенности допроса подозреваемого в казахстанском уголовном процессе.....	51
<i>Ахметов А.Т., Медиев Р.А.</i> Работа с электронными носителями информации в ходе проведения следственных действий.....	55

Гражданское право

<i>Ашимова З.С.</i> Правовое регулирование аукционов.....	60
<i>Нукушева А.А., Амандықова Л.К.</i> Особенности наследственной правоспособности.....	65

Международное право

<i>Асанова Т.С.</i> Договоры и обычаи как источники международного права: сравнение и контраст	71
<i>Жунусбекова А.Ж.</i> О некоторых вопросах международно-правового регулирования использования трансграничных водных ресурсов в Центральной Азии.....	78
<i>Мурзагалиев Е.Ч., Сейдеш Б.Б.</i> Формирование базового университета для подготовки юристов-международников в рамках Евразийского экономического союза.....	85
<i>Ойнарова А.А.</i> Организационно-правовая основа взаимодействия Евразийского экономического союза и Всемирной торговой организации	91

Трудовое право

<i>Бекенова А.Б.</i> Проблемы правового регулирования охраны труда женщин в РК на современном этапе.....	102
<i>Исаева А.Ж., Сериев Б.А.</i> Трудовые споры: проблемы теории и практики.....	107

МРНТИ 10.05.01

А.М.Есентемирова¹, С.К.Амандыкова²

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
(E-mail: bam051289@inbox.ru¹, amandykova@mail.ru²)

Некоторые проблемы и перспективы высшего образования в Казахстане

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные аспекты правового регулирования высшего образования и автономии вузов, представление рекомендаций по совершенствованию данных процессов. Применяются методы анализа и синтеза; метод сравнительного правоведения, на примере правоприменительной практики зарубежных стран; формально-юридический метод. Выявлена и обоснована необходимость нормативного закрепления понятия «автономия вуза», также проанализированы вопросы относящиеся к компетенции вузов. Предложено на государственном уровне закрепить возможность вузов внедрить практикоориентированные специализации с учетом требований работодателей для расширения конкурентного рынка образовательных услуг. Также в статье внимание обращается на вопросы правового статуса преподавателей вузов. Значение результатов работы выражается в совокупности рекомендаций и предложений, направленных на совершенствование законодательства Республики Казахстан о высшем образовании.

Ключевые слова. Автономия вуза, академическая свобода, система образования, качество высшего образования, Болонский процесс.

Система высшего образования Казахстана находится в активном поиске новых путей эффективного внедрения в мировое образовательное пространство. Во всем мире идет постоянная работа по совершенствованию системы образования. Основная цель развития системы высшего образования – предоставление качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, удовлетворение долгосрочных стратегических интересов общества, государства и личности, повышение качества подготовки специалистов путем системного реформирования вузовской системы.

За короткий срок своего развития казахстанская система образования, в том числе высшее образование, значительно изменилась. Республика Казахстан интегрируется в европейское образовательное пространство, учитывает международные стандарты в сфере образования в контексте вступления Казахстана во Всемирную торговую организацию и интеграции в Болонский процесс. Немало положительных и позитивных моментов в проводимой реформе государства, в следствии чего, казахстанские вузы стали узнаваемы в списке мировых рейтинговых компаний, ученые и преподаватели получили возможность стажироваться в лучших вузах и научно-исследовательских центрах мира, студенты по программе мобильности получили возможность обучаться в лучших вузах мира, активно создаются научно-исследовательские институты и центры, в связи с ликвидацией традиционных диссертационных советов прекратилась раздача дипломов кандидатов и докторов наук, государство выделяет огромные суммы денег для развития науки и образования и т.д. Вышеназванные меры, проводятся в целях обеспечения качества высшего образования и активизации научной деятельности в вузах.

Теоретическое осмысление таких проблем, как оптимизация статуса вуза, соотношение автономии и государственного контроля, адекватные общественным переменам изменения в системе управления высшим образованием, а также анализ законодательства и практики позволяет определить общее состояние правовой урегулированности деятельности вузов и наметить пути совершенствования законодательства о высшем образовании. Все это должно способствовать достижению наиболее рационального сочетания между общественными, групповыми, личными и иными интересами при определении функций вузов, установлении их прав и обязанностей, законодательном закреплении их роли в общественной жизни [1, 3 стр.].

Стоит заметить, что правовое регулирование образовательной деятельности и право в целом выступают в качестве инструментов реализации Болонского процесса и одновременно средствами управления процессами интеграции.

Реформа системы образования в Республике Казахстан должна осуществляться комплексно, на основе грамотно и скрупулезно разработанной научной концепции, добротной нормативно-правовой базы, способных учесть наличное состояние образования в республике с позиций его задач, функций, ступеней, особенностей, методологии, тенденций развития и т.д. Безусловно, при

этом данные структурные компоненты образовательной системы должны органично вплестаться в общий контекст стратегического курса развития страны. Для установления адекватности трансформационных процессов в области образования генеральной цели построения высоко развитого демократического общества с социально ориентированной рыночной экономикой, глубокого осознания существующих проблем, масштабного прогнозирования эволюции образования и мер по повышению его результативности, необходимо решение ряда методологических задач. Прежде всего, важно определить понятие образования, образовательного процесса в их современном значении, выявить структуру, субъектов образовательного процесса, его задачи. Также мы должны осознать необходимость автономии вузов, что в свою очередь даст возможность конкуренции вузов, формирующих свои программы на базе практических рекомендаций работодателей, и конкурентоспособности преподавателей и выпускников на рынке в современных условиях интеграции и глобализации.

Присоединение Казахстана в 2010 году к Болонскому процессу открывает большие возможности для казахстанских университетов в реализации совместных образовательных проектов, такие как двудипломное образование, взаимное признание академических курсов, международных аккредитаций, выдачи выпускникам казахстанских вузов общеевропейского приложения к диплому.

Присоединившись к Болонскому процессу, Казахстан как страна-участница принимает на себя обязательства по выполнению его основных параметров до 2020 года: обязательных, рекомендательных и факультативных.

Вхождение в мировое образовательное пространство юридически обязывает казахстанские вузы соответствовать международным стандартам и критериям международных рейтинговых компаний и агентств.

Вопросы обеспечения качества стали инструментами национальной политики, в основе которых лежат политические мотивы укрепления связи высшего образования с рынком труда и повышение статуса своих университетов. Кроме того, ежегодно казахстанские вузы улучшают свои позиции в мировых академических рейтингах [2].

Вместе с тем, существует ряд нерешенных вопросов, не позволяющих полноценно осуществить поставленные государством задачи в сфере высшего образования. В большинстве случаев – это проблемы организационного и правового характера.

Во-первых, не соблюдаются основные принципы управления системой образования, утвержденные актами Болонского процесса при взаимных отношениях между субъектами образовательных отношений. А именно, не правильное понимание и толкование принципов и правил европейского пространства высшего образования. Основные акты Болонского процесса (Великая хартия университетов, Болонская декларация и др.) провозглашают принципы «автономии и независимости университетов», «уважение национальных систем образования» и др.

Само понятие автономия университетов можно трактовать и понимать по-разному; как показывает практика, даже в тех странах (США, странах Европы, Австралия, Япония, Китай, Россия), где экспорт образовательных услуг является приоритетной отраслью экономики, независимо от того, государственный или частный вуз, автономия вуза сопровождается высокой ответственностью вуза перед государством, местными исполнительными органами и обществом в целом.

Автономия высшего учебного заведения (институциональная автономия) – самостоятельность в подборе и расстановке кадров (персонала), в осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иных видов деятельности в соответствии с национальным законодательством, зафиксированная в конкретных нормативных актах (миссии, Уставе и т.п.), регулирующих деятельность высшего учебного заведения [3].

В Лимской декларации Всемирной службы университетов академическая свобода трактуется в духе образовательного либерализма, представляет собой в первую очередь комплекс прав и свобод учащихся и обучающихся в секторе высшего образования, условие реализации миссии университетов, демократическое самоуправление [4].

В «Великой хартии университетов» указано: «Университет действует внутри общества с различной организацией, являющейся следствием разных географических и исторических условий, и представляет собой институт, который критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания. Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей

исследовательской и преподавательской деятельности он должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти» [5].

Институт автономии использован в 16 таких документах из 50. Анализ современного понимания термина «автономия вуза» в новых условиях, соотношение автономии, подотчетности и обеспечения качества был проведен в «Тенденциях в учебных структурах высшего образования Европы» (Trends III) (2003 г.) [6, 22–23 стр.].

В Меморандуме о Болонском процессе в Бергенском цикле, принятом на Международной конференции в Брюсселе (2005 г.), подчеркивается, что «институциональная автономия сама по себе не может гарантировать академическую свободу или качество высшего образования. Автономия должна осуществляться в национальных рамках, которые уравнивают институциональную свободу широкими социальными целями... Необходимо поддерживать и расширять административную автономию высших учебных заведений внутри государственного сектора [7, 48–62 стр.].

Лиссабонская декларация 2007 года выделяет четыре разновидности автономии вузов:

- Академическая автономия – это способность принятия решений об академических программах, о методах и направлениях обучения, дисциплинах, присуждении степеней.
- Организационная автономия – это возможность независимого создания структурных подразделений и утверждение должностей, заключение контрактов, выборы должностных лиц и управляющих органов.
- Финансовая автономия – это способность получения и распоряжения финансовых средств, принятие решений об оплате студентов за обучение, накопление профицита.
- Кадровая автономия включает в себя ответственность за рекрутинг, карьерное продвижение и определение заработной платы ППС вузов [8].

На соотношение институциональной автономии и государственной ответственности за сферу высшего образования было обращено внимание и на Конференции министров в Левене в апреле 2009 года [9, 167–174 стр.].

Как мы видим, в международных документах под академической автономией понимается «автономия с ответственностью». Университеты должны обладать академической свободой, иметь право самостоятельно формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и проведении научных исследований, расходовать свои ресурсы, профилировать свои программы и устанавливать свои критерии для приема профессоров и учащихся.

Самое главное, автономия и независимость должна действовать в тех вузах, где есть реальная система выборности должностных лиц вуза. Автономные вузы должны в первую очередь работать в интересах государства, общества, региона, где расположен вуз (например, как в штатах США). Деятельность автономных вузов должна быть прозрачной и должно соблюдаться строгая отчетность.

В Казахстане государственные вузы автономностью, особенно, финансовой автономностью не обладают. Даже если есть, то в незначительной степени. Это ограничивает их права и не дает полноценно развиваться на международном уровне. А частные вузы абсолютно автономны и независимы во всех отношениях, а именно, в академической, финансовой, организационной. И никакой ответственности перед государством, обществом не несут. Институт попечительского совета, якобы, контролирующая их деятельность никакой юридической силой не обладает, т.е. квазисоветательный орган вуза.

Сегодня настоящая автономия заключается в том, чтобы перейти наконец от слов к действиям, это настоящее делегирование ответственности с осуществлением контроля апостериори, прозрачность. Успех автономии лежит, в первую очередь, в доверии к университетам. Они сами должны вызвать это доверие, должны суметь заслужить его [10].

Структурные преобразования в высшей школе, связанные с реализацией концепции непрерывного многоуровневого образования и преобразования вузов в учебно-научно-производственные комплексы, нуждаются в правовой поддержке.

Предоставленные вузам права и академические свободы, возложенные обязанности позволяют им уже сегодня исполнять свои функции и решать поставленные задачи, свидетельствуют о реальном наполнении вузовской автономии. Компетенция вузов в административно-правовых отношениях обусловлена их положением как управляемых объектов и самоуправляемых систем.

Необходимым условием деятельности образовательного учреждения является его автономия, охватывающая академические свободы и самостоятельность в области финансово-хозяйственной деятельности, научных исследований, в формировании органов самоуправления. Оптимальным режимом считается достижение баланса между автономией и государственным контролем [1].

В ст.30 Конституция РК закрепила: «Государство устанавливает общеобязательные стандарты образования. Деятельность любых учебных заведений должна соответствовать этим стандартам» [11]. Таким образом для вузов стандарты образования устанавливаются государством, следовательно жесткая регламентация учебного процесса, обусловленная необходимостью следовать нормам ГОСО, в известной степени затрудняет реализацию автономности вузов, сотрудничество казахстанских вузов с зарубежными, в особенности при реализации совместных образовательных программ.

Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей исследовательской и преподавательской деятельности он должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти». Автономия означает самостоятельность вузов в решении вопросов, отнесенных к их компетенции. Реальная автономия вузов имеет место в ситуации, когда учредитель выполняет свои обязательства по финансированию вузов и созданию необходимых условий для их деятельности, а все вопросы, относящиеся к содержанию образования, методике преподавания, штатному расписанию и т.п., вузы решают самостоятельно. При этом учредитель – и не только он - может, разумеется, «заказывать» вузу подготовку специалистов, необходимых для национальной экономики и культуры, что оформляется соответствующим образом (контрактом) [12].

Существовавшая в прошлом система академического самоуправления подвергается критике за ее неспособность реагировать на современные вызовы времени. Усиливается конкуренция между вузами в вопросах формирования образовательных программ, которые отвечают современным требованиям работодателей, поощряется поиск новых финансовых источников и расширение базы привлекаемых ресурсов.

Профильность вузов и их открытие социуму значительно усиливают конкурентную борьбу между университетами за привлечение абитуриентов, внебюджетных средств и побуждают их активизировать внутренние резервы. Наряду с этим происходит реорганизация управленческих структур вуза, усиливается профессионализация на различных уровнях управления (ректорат, деканат и т.д.), что является предпосылкой для введения управления на контрактной основе с целью привлечения руководителей, имеющих предпринимательское мышление и стратегическую управленческую компетентность [13, 34 стр.].

Структура и функции вузов, учебные планы и программы, несмотря на объявленную университетскую автономию, в значительной степени определяются инструкциями государственных органов управления образованием, которые решают многие вопросы деятельности вузов. Совершенно очевидно, что тенденция автономизации затронула прежде всего централизованную модель, вызвав к жизни определенную децентрализацию управления, которая проявляется в трех аспектах автономии государственных университетов: административной, финансовой, педагогической.

Административная автономия предполагает установление выборности ректора, предоставление ему права назначать проректоров, право вуза самостоятельно составлять и утверждать штатное расписание, формировать внутреннюю структуру управления, создавать структурные подразделения и т.д.

Финансовая автономия предполагает право свободно распоряжаться финансами, выделяемыми государством, а также другими частными и общественными средствами, предоставляемыми в распоряжение вуза; право оказывать платные образовательные услуги; право распоряжаться доходами, полученными от самостоятельной деятельности.

Педагогическая автономия предполагает самостоятельность в разработке учебных планов и программ, выборе методов обучения и тематики научных исследований, выборе способов проверки знаний и итоговой аттестации.

Академическая свобода университетов в различных странах мира выступает в качестве гарантии независимости их внутренней интеллектуальной жизни, либеральных принципов управления ими и обеспечивает инновационный характер развития вуза.

Во-вторых, сейчас вузы стали полноправными субъектами рыночной экономики, производящими

интеллектуальную продукцию и услуги, и потому актуальным становится соответствовать динамично развивающемуся обществу.

- с уникальными образовательными программами, учитывающими специализацию. С этой целью, на наш взгляд, нужно предоставить студентам свободу выбора учебных дисциплин, читаемых на других факультетах. С тем, чтобы дать им возможность, скажем, наряду с экономическими дисциплинами, получить необходимые юридические знания, и наоборот, с последующей выдачей академической справки.

- подкрепляющие теоретическое обучение практическими навыками посредством дуальной системы обучения. Поскольку достижение конкурентоспособности специалистов высокого класса должно стать преимуществом вуза в фактической доле трудоустроенных выпускников по специальности.

Важным требованием работодателя является наличие опыта не менее одного года. Данный подход подвигает выпускника к совмещению учебы с работой, что становится отрицательным фактором в процессе подготовки специалиста. У университетов есть возможность решить данную проблему, свести к минимуму данный фактор [14, 22 стр.]. Для этого необходимо, чтобы, например, при юридических клиниках вузов студенты имели шанс получить такой опыт и желательно в разных областях права, где студенты отрабатывали бы определенное количество обязательных часов по оказанию юридической помощи населению и получали вождеденный опыт.

Таким образом, отношения субъектов рынка образовательных услуг опираются на сотрудничество и соперничество конкурентоспособных вузов.

Вузам необходим новый формат обучения специалистов. Высшему образованию нужны нестандартные подходы и отсутствие формализма и зависимости от государственной сферы. В целях улучшения качества образования специалистов юридического профиля, следовало бы немного отойти от стандартных подходов к образованию, обрести независимость от привязанности к государству.

Независимость вузов является основой для создания нестандартизированного конкурентного образования, где должны соблюдаться: добросовестная конкуренция, обычаи делового оборота, этика деловых отношений, открытость и прозрачность, ив котором заинтересованными являются вузы, их потребители (обучающиеся и работодатели) и бизнес-партнеры.

Как и в любом секторе рынка, на рынке образовательных услуг требуется разнообразие вузов [15, 10 стр.].

Потребители образовательных услуг черпают из этого соперничества несомненную пользу, приобретая, как минимум, свободу выбора места получения образования.

На сегодняшний день международные образовательные услуги предоставляют страны Европейского союза, США, Китай, страны Ази-атско-Тихоокеанского региона — Тайвань, Гонконг, Австралия и Новая Зеландия.

Конкуренция на международном рынке образовательных услуг в последние десятилетия резко усиливается [16], что обусловлено:

- массовостью высшего образования во многих странах;
- расширением сферы использования информационных и сетевых технологий;
- интернационализацией рынка труда и потребностью в квалифицированных специалистах;
- ростом числа частных фирм и международных институтов, предоставляющих образовательные услуги, в том числе на международном рынке образовательных услуг;
- реализацией программ совместных дипломов;
- признанием идеи развития экономики, основанной на знаниях.

Любые недостатки и преимущества вузов являются ключевыми оценочными критериями определения степени их конкурентоспособности через содержание образовательных программ и условий их реализации, методики и технологии образовательной деятельности (E-Learning, start-up и т.д.), образовательный менеджмент.

Во многих вузах Казахстана, да и в вузах постсоветских стран тоже, в сфере высшего юридического образования основное внимание акцентируется на развитие уголовного и уголовно-исполнительного производства (судей, следователей, криминалистов, прокуроров) и государственного аппарата. Рыночная же экономика все больше нуждается в квалифицированных кадрах, требуемых именно

в сфере правового сопровождения предпринимательской деятельности (корпоративные юристы, адвокаты, юристы государственных компаний, юристы в области некоммерческого права, специалисты нотариата, юристы по международному праву), что в свою очередь требует внедрение специализации в образовательный процесс.

Для обеспечения качественных образовательных услуг данного направления, требуется целый ряд ресурсов (сильнейших педагогических, материально-технических, информационно-коммуникативных, и других). Необходима база для подкрепления теоретических знаний практическими навыками (к примеру, зал судебных заседаний, юридическая клиника), т.е. практикоориентированность образовательного процесса (например, засчет дуального обучения). Подавляющее же большинство вузов Казахстана предоставляют больше теоретические, нежели практические навыки обучения.

Отдельное направление занимает определение уровня услуг рынка образования, оценивание качества обучения через разработку четких рейтинговых критериев оценки вузов, их ранжирования работодателями. В этом аспекте интересен опыт России, где создана межведомственная комиссия по вопросам повышения качества высшего юридического образования. По решению данной комиссии, был создан Банк экспертов при Ассоциации юристов России. Именно эти эксперты проводят общественную аккредитацию вузов, которые готовят юристов [17].

Немаловажным в оценке качества обучения, на наш взгляд, должен быть вопрос ранжирования работодателями. К примеру, в сфере казахстанского юридического образования данную деятельность могла бы осуществлять KazBAR (Казахстанская Ассоциация коммерческих юристов).

Также, нам явно не хватает гласности и прозрачности деятельности вузов в Казахстане. К примеру, в США ректора вузов ежегодно отчитываются о финансовой деятельности университетов перед коллективом преподавателей и студентов. Подобная практика должна распространяться в Казахстане на все государственные и частные вузы. В республиканской печати должны публиковаться в обязательном порядке ежегодные финансовые отчеты всех высших учебных заведений Казахстана.

Помимо вышеназванных проблем, также имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов: отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского состава, широко практикуется работа по совместительству [18, 45-52 стр.]. Причиной этому является, незаинтересованность университетов в системе трудовой мотивации сотрудников, с одной стороны, чрезмерное администрирование образовательного процесса, не позволяющим гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства, с другой.

К тому же кредитные технологии требуют серьезного развития методологической базы. Однако, преподаватели в вузах Казахстана за них не получают оплату, но обязаны их выполнять, несмотря на то, что многие методические разработки носят авторский характер. В результате снижается мотивационная заинтересованность преподавателей заниматься методической работой.

В качестве примера европейских исследований по данной проблематике можно привести изучение мотивации труда в Финляндии, выполненное Тапани Алкулой. Он замечает, что сотрудники проводят значительное время в вузе, в котором работают, поэтому для сотрудников важно социальное окружение и ожидания по поводу работы. Весь универсум таких ожиданий автор обозначает понятием «ориентация на работу» («work orientation») [19].

По его теории, существуют три основных типа ожиданий от работы – инструментальные, ценностные и социальные. Под инструментальными Алкула, прежде всего, понимает различного рода материальные стимулы, например, обеспечение нормальных условий существования; под ценностными – разного рода желания, которые в целом можно охарактеризовать как моральное удовлетворение, а под социальными – желание, работая, выполнять определенную функцию в обществе.

В отечественной сфере образования, к сожалению, среди основных проблем центральное место занимает проблема поиска эффективных путей совершенствования системы мотивации труда преподавателей, так как человеческий фактор является определяющим в деятельности образовательного учреждения. В связи с этим во многих государственных документах закреплены основные положения о поддержке и мотивации преподавателей. Однако, вследствие недофинансирования сферы образования и отсутствия научно обоснованных моделей мотивации труда профессорско-преподавательского состава, проблема рациональной организации системы мотивации преподавателей вузов остается особенно актуальной.

Социальный статус ППС вузов в неблагоприятном положении. Данная тенденция сохраняется повсюду. На сегодняшний день, чтобы нормально существовать преподаватели вынуждены работать в двух или даже трех местах. Чтобы научные показатели были нормальными приходится до поздней ночи заниматься научной деятельностью. В среднем, чтобы отвечать требованиям и критериям, которые ставятся преподавателям, необходимо работать по 15-18 часов в сутки. Поэтому, многие ученые предпочитают работать в административных должностях, где высокая зарплата, нет умственной работы по написанию научной работы, а также существует реальная возможность продвижения по карьерной лестнице.

Во многих развитых странах, где существуют научно-исследовательские университеты, профессорско-преподавательскому составу предоставлены все необходимые для занятия научной деятельностью, т.е. отдельный кабинет с доступом в научно-информационные базы, средства связи, оргтехника и т.д. Подобное отношение к профессорско-преподавательскому составу со стороны вуза выступает как важный стимулирующий фактор.

Ведь, В Коммюнике конференции в Левене / Лувен-ла-Неве (2009 г.) четко указывается, что докторские программы должны обеспечивать высококачественные исследования по различным дисциплинам и во все большей степени дополняться междисциплинарными и межотраслевыми программами. Государственным органам и учреждениям высшего образования необходимо сделать более привлекательной карьерную траекторию начинающих исследователей [20].

Необходимо отметить, что нормы Закона РК «О науке» по вопросам социального обеспечения и стимулирования работников сферы образования и науки не работают. С юридической позиций говоря нормы являются мертвыми. Необходимо принять ряд подзаконных актов по реализации этих норм.

В Законе РК «Об образовании» нет четкого регулирования норм в сфере определения «статуса» преподавателя, на обеспечение конституционного права на образование вне зависимости от форм собственности учебных заведений. Следует, также создать налоговые стимулы для социальной поддержки вузами студентов и преподавателей, но при этом МОН РК должно строго контролировать нормативные положения действующего законодательства об образовании.

Необходимо отметить, что одним из главных субъектов всех болонских преобразований является преподаватель высшего учебного заведения. Именно он играет ключевую роль в реализации положений Болонского процесса, поскольку без изменения его правосознания в сторону принятия новых положений (по организации учебного процесса, применению новых педагогических технологий, использованию академической мобильности и прочее) невозможно эффективное проведение любых модернизационных изменений в высшей школе.

Воздействовать на преподавателя возможно методами убеждения, правового просвещения, регулярного информирования и обучения нововведениям, мотивацией к активному участию в реализации модернизации высшего профессионального образования, которое изменяет высшее образование и формирует основу для успешного проведения запланированных реформ [21]. Именно из этих проблем мы и должны исходить при анализе и мониторинге вузовской системы.

Как показывает практика, без должного внимания к ППС, качество образования в вузах поднять невозможно. Отсюда вытекает, что не создав условия, мы рискуем потерять лучших профессоров, которые могут писать и активизировать научно-исследовательскую деятельность вуза. А это весьма важно, когда университеты берут статус научно-исследовательских университетов.

В результате проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- Установлено, что при взаимных отношениях между субъектами образовательных отношений не соблюдаются основные принципы управления системой образования, утвержденные актами Болонского процесса. А именно, неправильное понимание и толкование принципов и правил европейского пространства высшего образования принципы «автономии и независимости университетов», «уважение национальных систем образования» и др.

Обосновано, что автономия и независимость должна действовать в тех вузах, где есть реальная система выборности должностных лиц вуза (ректора, проректора, деканов, заведующих кафедрами и т.д.). Более того, автономные вузы должны в первую очередь работать в интересах государства, общества, региона, где расположен вуз (например, как в штатах США). Деятельность автономных вузов должна быть прозрачной и соблюдаться строгая отчетность.

• Выявлено, что в нормативно-правовых актах уполномоченного органа в сфере высшего и послевузовского образования не достаточно отрегулирован вопрос о педагогической загруженности ППС кафедр вузов. Одной из острых проблем вузовской системы является объем академической нагрузки преподавателей. Как нам известно, преподаватели вузов за один учебный год ведут занятия по нескольким дисциплинам, это колеблется от 5 до 15 дисциплин. Это последствия того, что в нормативно-правовых актах МОН РК и внутривузовских актах этот вопрос не достаточно отрегулирован. Данный пробел в действующем законодательстве, регулирующем академические вопросы, предоставляет возможность руководству вуза расширительно толковать данный вопрос и субъективно принимать решение.

• Доказано, что для достижения успешности, конкурентности и эффективности в нынешней предпринимательской среде необходимы высококвалифицированные полиязычные специалисты международного класса, наиболее востребованные на профессиональном рынке труда. Одной из важнейших составляющих социально-экономического развития современного общества является сфера высшего юридического образования.

В этой связи, в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан до 2020 года и Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 годы, открывающей новый этап в программе развития и укрепления национальной правовой системы и Новой экономической политикой «Нурлы жол», определяющей пути для вхождения Республики Казахстан в число тридцати наиболее развитых стран мира, обуславливает необходимость в подготовке юристов нового поколения, способных решать и реализовывать поставленные Главой государства задачи на региональном и международном рынках.

Для решения вышеназванных проблем управления вузовской системой, необходимо:

- в первую очередь законодательно закрепить понятие «автономия вуза», также какие именно вопросы относятся к компетенции вузов;

- по причине отсутствия на уровне законодательных и подзаконных актов в сфере высшего послевузовского образования четких разъяснении об автономности и независимости вузов, необходимо принять внутри вузовские локальные акты, предоставляющие автономию и свободу для научной деятельности;

- для реализации автономии вузов необходимо ввести систему выборности должностных лиц вуза;

- на уровне вуза и ее структурных подразделений активизировать ППС, совершенствовать методы поощрения и мотивации, в том числе, научных сотрудников;

- на уровне акта министерства ограничить число дисциплин, которые может проводить преподаватель за один учебный год. В крайнем случае, необходимо решением ученого совета вуза разрешить данный вопрос в положительную сторону;

- усилить работу по борьбе с формализмом и бумаготворчеством вузовской системы;

- вузам необходимо разработать уникальные образовательные программы, учитывающие специализацию с учетом требований работодателей для расширения конкурентного рынка образовательных услуг;

- вузам нужно усилить практикоориентированность образовательных программ для повышения уровня трудоустройства выпускников;

- в целях гласности и прозрачности деятельности вузов нужно ввести ежегодную официальную отчетность деятельности вузов.

Список литературы

1. Барабанова С. В. Правовое положение вузов в Российской Федерации: Адм.-правовой аспект : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02.- Казань, 1996.- 156 с.
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан Центр Болонского процесса и академической мобильности, Отчет о реализации принципов Болонского процесса в Казахстане, Национальный офис программы Эразмус, Астана, 2012.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: глоссарий (на основе опыта мониторингового исследования) / Авт. сост.: В.И. Байденко, О.Л. Ворожейкина, Е.Н. Карачарова, Н.А. Селезнева, Л.Н. Тарасюк / Под ред. В.И. Байденко Н.А. Селезневой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.
4. Academic Freedom 1990. A Human Rights Report / Ed. by L. Fernando. Geneva, 1990. – URL: // revistas.ucm.es/index.php/ASEM/.../15624

5. Болонский процесс в документах – URL: //www.rumi.ru // Научный журнал.pf/articles/issn_1993-5552_2007_5_110.pdf
6. Reichert S., Tauch C. Trends in Learning Structures in European Higher Education III. 2003. 22–23 с.
7. «From Bologna to Bergen: A Mid-Term Review from the Academics' Point of View». Bologna Conference. Policy Statement on the Bologna Process in the 'Bergen' Round (EI), Brussels, February 12, 2005. Брюссель, 12 февраля 2005, 48–62 с).
8. Абдрашева Д. Автономия в ведущих зарубежных университетах и возможности для казахстанских вузов – URL: // http://iac.kz/ru/node/4776
9. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009.167–174 с.
10. Ален Берез «Автономия как шанс для наших учебных заведений», Дата публикации статьи 20.01.12
11. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.03.2017 г.) – URL:// http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029
12. В чем заключается принцип автономии вузов? [элект. ресурс]. – URL: // http://www.bologna.spbu.ru/faq/83-2012-07-09-14-02-28
13. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Отечественные и зарубежные университеты: на пути к автономии. // Вестник Новгородского государственного университета. -2012 - № 70.
14. Биржанова К.С. Место и роль теории государства и права в системе юридического образования и её практическая значимость // Вестник Гуманитарного университета транспорта и права имени Д.А. Кунаева. – 2015. – №2. - Т.55. - С. 22.
15. Душин А. Конкуренция вузов на российском образовательном рынке // Вузовский вестник, – 2010 – Т.103. № 7. - С.10.
16. Большакова Л.К. Конкуренция на международном рынке образовательных услуг [элект. ресурс] – URL://http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/economy-411/world-economy-and-international-economic-relations-411/10792-411-0809
17. Мауленов К. Горжусь, что я юрист и сын поэта Сырбая [элект. ресурс]. – URL:// https://www.zakon.kz/4518639-gorzhus-cto-ja-jurist-i-syn-pojeta.html
18. Муликова С.А., Тажигулова Г.О., Абильдина С.А. Подготовка будущих специалистов как условие вхождения в мировое экономическое сообщество // Международный журнал экспериментального образования. –2013. – № 1. С. 45-52.
19. Дряхлов Н., Куприянов Е. Системы мотивации персонала в Западной Европе и США [элект. ресурс]. URL:// https://www.cfin.ru/management/people/motivation_sys.shtml
20. Асаул А.Н., Капаров Б. М., Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики// под ред. д.э.н, проф. А. Н. Асаула – СПб.: «Гуманистика», 2007. – 280 стр.
21. Бутенко О.С. Изменение правосознания участников образовательного процесса в связи с модернизацией отечественного высшего профессионального образования. – URL:// t21.rgups.ru/archive/doc2007/6/02.doc

А.М.Есентемирова, С.К.Амандықова

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің кейбір мәселелер мен перспективалары

Аннотация. Мақалада жоғары білімді реттейтін құқықтық аспектілердің мәселелері, жоо-ларға дербестік ұсыну, осы процестерді жетілдіретін бойынша ұсынымдар қарастырылған.

Талдау және синтез әдістері қолданылады; шет елдердің құқық қолдану тәжірибесі, мысал ретінде салыстырмалы құқықтану әдісі; формалды-заңды әдіс.

Жоғары оқу орнының «автономиясы» анықталды және нормативтік ұғымын бекіту қажеттілігімен негіздеген, сондай-ақ талданып, жоо-лардың құзыретіне жататын мәселелер талданды.

Жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып еңбек нарығында білім беру қызметтерде бәсекелестікті кеңейту мақсатында жоғары оқу орындарында мамандықтарды тәжірибиеге көздейтіндей енгізу мемлекеттік деңгейде бекіту мүмкіндігі ұсынылған.

Сондай-ақ, мақалада жоғары оқу орындарының оқытушылардың құқықтық мәртебесі мәселелеріне назар аударылады.

Қазақстан Республикасының жоғары білім беру туралы заңнаманы жетілдіруге бағытталған ұсынымдар мен ұсыныстар жұмыс мәнінің нәтижелерінің жиынтығында көрсетіледі.

Түйін сөздер. ЖОО-ларға дербестік ұсыну, академиялық еркіндік, білім беру жүйесі, жоғары білім беру сапасы, Болон қағидалары.

A.M.Yessentemirova¹, S.K. Amandykova²

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
(E-mail: bam051289@inbox.ru1, amandykova@mail.ru2)

Some problems and prospects higher education in kazakhstan

Abstract. The paper discusses the issues of legal regulations of higher education in Kazakhstan. It mainly focuses on the university autonomy and raises the importance of the academic freedom. The regulatory framework is aligned with the Bologna process, as well as the country's regulations and the State programmes. The paper also provides recommendation on how to overcome obstacles and nurture the development of the education system. The purpose of this paper is the analysis of problem aspects of legal regulation of the higher education and autonomy of higher education institutions. Value of results of work is expressed in total the recommendations and offers directed to improvement of the legislation of the Republic of Kazakhstan on the higher education. The findings from what can be considered as an experiment in the field of educational reform during the rigid economic and social periods can be useful to the public authorities, higher education institutions and the international organizations, which are engaged in processes of reform in education. Also influence of considerable practical recommendations on administrative decisions of legislative, educational bodies and society in general is important.

Key words. University autonomy, academic freedom, the education system, quality of higher education, the Bologna process.

References

1. Barabanova S. V. Pravovoe polozhenie vuzov v Rossijskoj Federacii: [Legal status of higher education institutions in the Russian Federation] Adm.-pravovoj aspekt dis. kandidata juridicheskikh nauk [Adm.-legal aspect, Can. of jurisprudence thesis], Kazan', 1996. 156 p.
2. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan Centr Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti, Otchet o realizacii principov Bolonskogo processa v Kazahstane [Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan Center for the Bologna process and academic mobility, Report on the implementation of the principles of the Bologna Process in Kazakhstan] (National office of the Erasmus program Astana, 2012).
3. Bajdenko V.I. Bolonskij process: glossarij (na osnove opyta monitoringovogo issledovanija) / Avt. sost.: V.I. Bajdenko, O.L. Vorozhejkina, E.N. Karacharova, N.A. Selezneva, L.N. Tarasjuk / Pod red. V.I. Bajdenko N.A. Seleznevoj [Bologna process: glossary based on the experience of monitoring research] (Research Center for Quality Problems in Training Specialists, Moskow, 2009, 148)
4. Academic Freedom 1990.A Human Rights Report / Ed. by L. Fernando.Jeneva, 1990. Available at:// revistas.ucm.es/index.php/ASEM/.../15624
5. Bolonskij process v dokumentah [The Bologna process in documents]. Available at: 5//www.rumi.ru // Nauchnyjzhurnal.rf/articles/issn_1993-5552_2007_5_110.pdf
6. Trends in Learning Structures in European Higher Education III. S. Reichert, S. Tauch. 2003. (Tendencii v uchebnyh strukturah vysshego obrazovaniya Evropy III.S.Rajhert, K. Tauh, S. 22–23).
7. «From Bologna to Bergen: A Mid-Term Review from the Academics' Point of View». Bologna Conference. Policy Statement on the Bologna Process in the 'Bergen' Round (EI), Brussels, February 12, 2005. («Ot Bolon'i k Bergenu: promezhutochnaja ocenka akademicheskikh krugov» Mezhdunarodnaja konferencija. Memorandum o Bolonskom processe v Bergenskom cikle (EI), Brjussel' 12 fevralja2005 g., S. 48–62).
8. Abdrasheva D. Avtonomija v vedushhiih zarubezhnyh universitetah i vozmozhnosti dlja kazahstanskih vuzov Available at: // http://iac.kz/ru/node/4776
9. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. (Bolonskij process 2020 – Evropejskoe prostranstvo vysshego obrazovaniya v novom desjatiletii. Kommjunike evropejskih ministrov, otvetstvennyh za vysshee obrazovanie. Leven/Luven-la-Nev, 28–29aprelja 2009 g., S. 167–174).
10. Alen Berec, prezident Universiteta Strasburga, «Avtonomija kak shans dlja nashih uchebnyh zavedenij», Data publikacii stat'i 20.01.12
11. Konstitucija Respubliki Kazahstan (prinjata na respublikanskom referendume 30 avgusta 1995 goda) (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 10.03.2017 g.) Available at: // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029
12. V chem zakljuchaetsja princip avtonomii vuzov?. Available at: // http://www.bologna.spbu.ru/faq/83-2012-07-09-14-02-28
13. M.N.Pevzner, A.G.Shirin. Otechestvennye i zarubezhnye universitety: na puti k avtonomii. // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta [Vestnik journal of the Novogorodsky State University] 70(2012).
14. Birzhanova K.S. Mesto i rol' teorii gosudarstva i prava v sisteme juridicheskogo obrazovaniya i ejo prakticheskaja znachimost' // Vestnik Gumanitarnogo universiteta transporta i prava imeni D.A. Kunaeva, 55(2), (2015).
15. Dushin A. Konkurencija vuzov na rossijskom obrazovatel'nom rynke / Vuzovskij vestnik (The competition of universities in the Russian educational market), 103(7), 10 (2010).

16. Bol'shakova L.K. Konkurencija na mezhdunarodnom rynke obrazovatel'nyh uslug // <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/economy-411/world-economy-and-international-economic-relations-411/10792-411-0809>
17. Maulenov K. Gorzhus', chto ja jurist i syn pojeta Syrbaja. Available at: // <https://www.zakon.kz/4518639-gorzhus-chto-ja-jurist-i-syn-pojeta.html>.
18. Mulikova S.A., Tazhigulova G.O., Abil'dina S.A. Podgotovka budushhih specialistov kak uslovie vhozhenija v mirovoe jekonomicheskoe soobshhestvo [Preparation of future specialists as a condition for entering the world economic community], *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*[International Journal of Experimental Education]1, 45-52 (2013).
19. Drjahlov N., Kuprijanov E. Sistemy motivacii personala v Zapadnoj Evrope i SShA. Available at: // https://www.cfin.ru/management/people/motivation_sys.shtml.
20. Asaul A.N., Kaparov B. M., Upravlenie vysshim uchebnym zavedeniem v uslovijah innovacionnoj jekonomiki pod red. d.je.n, prof. A. N. Asaula (Gumanistika, SPb, 2007).
21. Butenko O.S. Izmenenie pravosoznaniya uchastnikov obrazovatel'nogo processa v svjazi s modernizaciej otechestvennogo vysshego professional'nogo obrazovanija. Available at: // t21.rgups.ru/archive/doc2007/6/02.doc.

Сведения об авторах:

Есентемирова А.М. - докторант PhD Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Амандыкова С.К. - профессор Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, д.ю.н., Астана, Казахстана.,

Yessentemirova A.M. Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Satpayev str., Astana, Kazakhstan.

Amandykova S.K. - Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Satpayev str., Astana, Kazakhstan,

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің Хабаршысы.
Құқық сериясы» журналында мақала жариялау ережесі**

1. Журнал мақсаты. Заң ғылымдары бойынша мұқият тексеруден өткен ғылыми құндылығы бар мақалалар жариялау.

2. Журналда мақала жариялаушы автор мақаланың қол қойылған бір дана қағаз нұсқасын Ғылыми басылымдар бөліміне (редакцияға, мекенжайы: 010008, Қазақстан республикасы, Астана қаласы, Қ. Сәтпаев көшесі, 2, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Бас ғимарат, 408 кабинет) және vest_law@enu.kz электрондық поштасына Word форматындағы нұсқаларын жіберу қажет. Мақала мәтінінің қағаз нұсқасы мен электронды нұсқалары бірдей болулары қажет.

Мақалалар *қазақ, орыс, ағылшын* тілдерінде қабылданады.

3. Автордың қолжазбаны редакцияға жіберуі мақаланың Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысында басуға келісімін, шетел тіліне аударылып қайта басылуына келісімін білдіреді. Автор мақаланы редакцияға жіберу арқылы автор туралы мәліметтің дұрыстығына, мақала көшірілмегендігіне (плагиаттың жоқтығына) және басқа да заңсыз көшірмелердің жоқтығына кепілдеме береді.

4. Мақаланың көлемі 18 беттен аспауға тиіс (6 беттен бастап).

Мақаланың құрылымы

5. *XFTAP* <http://grnti.ru/> - *бірінші жолдың сол жақтауында;*

Автор(лар)дың аты-жөні – жолдың ортасында;

Мекеменің толық атауы, қаласы, мемлекеті (егер авторлар әртүрлі мекемеде жұмыс жасайтын болса, онда әр автор мен оның жұмыс мекемесі қасында бірдей белгі қойылу керек) – жолдың ортасында;

Автор(лар)дың E-mail-ы – жақша ішінде, курсивпен, жолдың ортасында;

Мақала атауы – жолдың ортасында;

Аннотация (100-200 сөз; формуласыз, мақаланың атауын мейлінше қайталамауы қажет; әдебиеттерге сілтемелер болмауы қажет; мақаланың құрылысын (кіріспесі, мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды) сақтай отырып, мақаланың қысқаша мазмұны берілуі қажет).

Түйін сөздер (6-8 сөз не сөз тіркесі)

Түйін сөздер мақала мазмұнын көрсетіп, мейлінше мақала атауы мен аннотациядағы сөздерді қайталамай, мақала мазмұнындағы сөздерді қолдану қажет. Сонымен қатар, ақпараттық-іздістіру жүйелерінде мақаланы жеңіл табуға мүмкіндік беретін ғылым салаларының терминдерін қолдану қажет.

Негізгі мәтін мақаланың мақсаты, міндеттері, қарастырылып отырған сұрақтың тарихы, зерттеу әдістері, нәтижелер/талқылау, қорытынды бөлімдерін қамтуы қажет – *жоларалық интервал - 1, азат жол «қызыл жолдан» - 1,25см, беттеу жолағы – еніне сай жасалады.*

Таблица, суреттер – аталғаннан кейін орналастырылады. Әр таблица, сурет қасында оның аталуы болу қажет. Сурет айқын, сканерден өтпеген болуы керек.

Мақаладағы формулалар тек мәтінде оларға сілтеме берілсе ғана номерленеді.

Жалпы қолданыста бар аббревиатуралар мен қысқартулардан басқалары міндетті түрде алғаш қолданғанда түсіндірілуі берілуі қажет.

Қаржылай көмек туралы ақпарат бірінші бетте көрсетіледі.

Әдебиеттер тізімі

Мәтінде әдібиеттерге сілтемелер тікжақшаға алынады. Мәтіндегі әдебиеттер тізіміне сілтемелердің номерленуі мәтінде қолданылуына қатысты жүргізіліде: мәтінде кездескен

әдебиетке алғашқы сілтеме [1] арқылы, екінші сілтеме [2] арқылы т.с.с. жүргізіледі. Кітапқа жасалатын сілтемелерде қолданылған беттері де көрсетілуі керек (мысалы, [1, 45 бет]). Жарияланбаған еңбектерге сілтемелер жасалмайды. Сонымен қатар, рецензиядан өтпейтін басылымдарға да сілтемелер жасалмайды (әдебиеттер тізімін әзірлеу үлгілерін төмендегі **мақаланы рәсімдеу үлгісінен қараңыз**).

6. Мақала соңындағы әдебиеттер тізімінен кейін библиографиялық мәліметтер орыс және ағылшын тілінде (егер мақала қазақ тілінде жазылса), қазақ және ағылшын тілінде (егер мақала орыс тілінде жазылса), орыс және қазақ тілінде (егер мақала ағылшын тілінде жазылған болса) беріледі.

Авторлар туралы мәлімет: автордың аты-жөні, ғылыми атағы, қызметі, жұмыс орны, жұмыс орнының мекен-жайы, телефон, e-mail – қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде толтырылады.

7. Қолжазба мұқият тексерілген болуы қажет. Техникалық талаптарға сай келмеген қолжазбалар қайта өңдеуге қайтарылады. Қолжазбаның қайтарылуы оның журналда басылуына жіберілуін білдірмейді.

Редакцияға түскен мақала жабық (анонимді) тексеруге жіберіледі. Барлық рецензиялар авторларға жіберіледі. Автор (рецензент мақаланы түзетуге ұсыныс берген жағдайда) үш күн аралығында қайта қарап, қолжазбаның түзетілген нұсқасын редакцияға қайта жіберуі керек. Рецензент жарамсыз деп таныған мақала қайтара қарастырылмайды. Мақаланың түзетілген нұсқасы мен автордың рецензентке жауабы редакцияға жіберіледі.

8. Төлемақы. Басылымға рұқсат етілген мақала авторларына төлем жасау туралы ескертіледі. Төлем көлемі 2018 жылы 4500 тенге – ЕҰУ қызметкерлері үшін және 5500 тенге басқа ұйым қызметкерлеріне.

Реквизиттер:

РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева МОН РК

Цеснабанк: КБЕ16

БИИ 010140003594

БИК TSES KZ KA

Счет в кодировке IBAN - KZ 91998ВТВ0000003104

**Provision on articles submitted to the journal
“Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University. Law Series”**

1. Purpose of the journal. Publication of carefully selected original scientific works in the fields of Juridical sciences.

2. An author who wishes to publish an article in a journal must submit the article in hard copy (printed version) in one copy, signed by the author to the scientific publication office (at the address: 010008, Republic of Kazakhstan, Astana, Satpayev St., 2. L.N. Gumilyov Eurasian National University, Main Building, room 408) and by e-mail vest_law@enu.kz in Word format. At the same time, the correspondence between Word-version and the hard copy must be strictly maintained.

Language of publications: *Kazakh, Russian, English.*

3. Submission of articles to the scientific publication office means the authors' consent to the right of the Publisher, L.N. Gumilyov Eurasian National University, to publish articles in the journal and the re-publication of it in any foreign language. Submitting the text of the work for publication in the journal, the author guarantees the correctness of all information about himself, the lack of plagiarism and other forms of improper borrowing in the article, the proper formulation of all borrowings of text, tables, diagrams, illustrations.

4. The volume of the article should not exceed 18 pages (from 6 pages).

5. Structure of the article (page – A4 format, portrait orientation, page margins on all sides - 20 mm. Font: type - Times New Roman, font size - 14)

GRNTI <http://grnti.ru/> - *first line, left*

Initials and Surname of the author (s) - *center alignment, italics*

Full name of the organization, city, country (if the authors work in different organizations, you need to put the same icon next to the name of the author and the corresponding organization) - *center alignment, italics*

Author's e-mail (s)- *in brackets, italics*

Article title - *center alignment, bold*

Abstract (100-200 words, it should not contain a formula, the article title should not repeat in the content, it should not contain bibliographic references, it should reflect the summary of the article, preserving the structure of the article - introduction, problem statement, goals, history, research methods, results /discussion, conclusion).

Key words (6-8 words/word combination. Keywords should reflect the main content of the article, use terms from the article, as well as terms that define the subject area and include other important concepts that make it easier and more convenient to find the article using the information retrieval system).

The main text of the article should contain an introduction, problem statement, goals, history, research methods, results / discussion, conclusion - *line spacing - 1, indent of the “red line” -1.25 cm, alignment in width.*

Tables, figures should be placed after the mention. Each illustration should be followed by an inscription. Figures should be clear, clean, not scanned.

In the article, only those **formulas** are numbered, to which the text has references.

All **abbreviations**, with the exception of those known to be generally known, must be deciphered when first used in the text.

Information on **the financial support** of the article is indicated on the first page in the form of a footnote.

References

In the text references are indicated in square brackets. References should be numbered strictly in the order of the mention in the text. The first reference in the text to the literature should have the number [1], the second - [2], etc. The reference to the book in the main text of the article should be accompanied by an indication of the pages used (for example, [1, 45 p.]). References to unpublished works are not allowed. Unreasonable references to unreviewed publications (examples of the description of the list of literature, descriptions of the list of literature in English, see below in the sample of article design).

At the end of the article, after the list of references, it is necessary to indicate bibliographic data in Russian and English (if the article is in Kazakh), in Kazakh and English (if the article is in Russian) and in Russian and Kazakh languages (if the article is English language).

Information about authors: surname, name, patronymic, scientific degree, position, place of work, full work address, telephone, e-mail - in Kazakh, Russian and English.

6. The article must be **carefully verified**. Articles that do not meet technical requirements will be returned for revision. Returning for revision does not mean that the article has been accepted for publication.

7. Work with electronic proofreading. Articles received by the Department of Scientific Publications (editorial office) are sent to anonymous review. All reviews of the article are sent to the author. The authors must send the proof of the article within three days. Articles that receive a negative review for a second review are not accepted. Corrected versions of articles and the author's response to the reviewer are sent to the editorial office. Articles that have positive reviews are submitted to the editorial boards of the journal for discussion and approval for publication.

Periodicity of the journal: 4 times a year.

8. Payment. Authors who have received a positive conclusion for publication should make payment on the following requisites (for ENU employees - 4,500 tenge, for outside organizations - 5,500 tenge):

РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева МОН РК

Цеснабанк: КБЕ16

БИН 010140003594

БИК TSES KZ KA

Счет в кодировке IBAN - KZ 91998BTVB0000003104

Положение о рукописях, представляемых в журнал «Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Право»

1. **Цель журнала.** Публикация тщательно отобранных оригинальных научных работ по юридическому направлению.
2. Автору, желающему опубликовать статью в журнале необходимо представить рукопись в твердой копии (распечатанном варианте) в одном экземпляре, подписанном автором в Отдел научных изданий (по адресу: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сагпаева, 2, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Учебно-административный корпус, каб. 408) и по e-mail vest_law@enu.kz. При этом должно быть строго выдержано соответствие между Word-файлом и твердой копией.

Язык публикаций: казахский, русский, английский.

3. Отправление статей в редакцию означает согласие авторов на право Издателя, Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, издания статей в журнале и переиздания их на любом иностранном языке. Представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправомерного заимствования в рукописи, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.
4. Объем статьи не должен превышать 18 страниц (от 6 страниц).
5. **Схема построения статьи** (страница – А4, книжная ориентация, поля со всех сторон – 20 мм. Шрифт: тип – Times New Roman, размер (кегель) - 14):

ГРНТИ <http://grnti.ru/> - первая строка, слева

Инициалы и Фамилию автора(ов)- выравнивание по центру, курсив

Полное наименование организации, город, страна (если авторы работают в разных организациях, необходимо поставить одинаковый значок около фамилии автора и соответствующей организации)

E-mail автора(ов) – в скобках курсив

Название статьи – выравнивание по центру полужирным шрифтом

Аннотация (100-200 слов; не должна содержать формулы, по содержанию повторять название статьи; не должна содержать библиографические ссылки; должна отражать краткое содержание статьи, сохраняя структуру статьи – введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы).

Ключевые слова (6-8 слов/словосочетаний).

Ключевые слова должны отражать основное содержание статьи, использовать термины из текста статьи, а также термины, определяющие предметную область и включающие другие важные понятия, позволяющие облегчить и расширить возможности нахождения статьи средствами информационно-поисковой системы).

Основной текст статьи должен содержать введение, постановка задачи, цели, история, методы исследования, результаты/обсуждение, заключение/выводы – *межстрочный интервал – 1, отступ «красной строки» -1,25 см, выравнивание по ширине.*

Таблицы, рисунки необходимо располагать после упоминания. С каждой иллюстрацией должна следовать надпись. Рисунки должны быть четкими, чистыми, несканированными. В статье нумеруются лишь те формулы, на которые по тексту есть ссылки.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте.

Сведения о финансовой поддержке работы указываются на первой странице в виде сноски.

Список литературы

В тексте ссылки обозначаются в квадратных скобках. Ссылки должны быть пронумерованы строго по порядку упоминания в тексте. Первая ссылка в тексте на

литературу должна иметь номер [1], вторая - [2] и т.д. Ссылка на книгу в основном тексте статьи должна сопровождаться указанием использованных страниц (например, [1, 45 стр.]). Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Нежелательны ссылки на рецензируемые издания (примеры описания списка литературы, описания списка литературы на английском языке см. ниже в образце оформления статьи).

В конце статьи, после списка литературы, необходимо указать библиографические данные на русском и английском языках (если статья оформлена на казахском языке), на казахском и английском языках (если статья оформлена на русском языке) и на русском и казахском языках (если статья оформлена на английском языке).

Сведения об авторах: фамилия, имя, отчество, научная степень, должность, место работы, полный служебный адрес, телефон, e-mail – на казахском, русском и английском языках.

6. Рукопись должна быть тщательно выверена. Рукописи, не соответствующие техническим требованиям, будут возвращены на доработку. Возвращение на доработку не означает, что рукопись принята к опубликованию.

7. Работа с электронной корректурой. Статьи, поступившие в Отдел научных изданий (редакция), отправляются на анонимное рецензирование. Все рецензии по статье отправляются автору. Авторам в течение трех дней необходимо отправить корректуру статьи. Статьи, получившие отрицательную рецензию к повторному рассмотрению не принимаются. Исправленные варианты статей и ответ автора рецензенту присылаются в редакцию. Статьи, имеющие положительные рецензии, представляются редколлегии журнала для обсуждения и утверждения для публикации.

Периодичность журнала: 4 раза в год.

8. Оплата. Авторам, получившим положительное заключение к опубликованию необходимо произвести оплату по следующим реквизитам (для сотрудников ЕНУ – 4500 тенге, для сторонних организаций – 5500 тенге):

Реквизиты:

РГП ПХВ «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева МОН РК

Цеснабанк: КБЕ16

БИН 010140003594

БИК TSES KZ KA

Счет в кодировке IBAN - KZ 91998ВТВ0000003104

ГРНТИ 27.25.19

А.Ж. Жубанышева¹, Н. Темиргалиев², А.Б. Утесов³

¹²*Институт теоретической математики и научных вычислений Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан*

³*Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актюбе, Казахстан*

(E-mail: ¹axaulezh@mail.ru, ²ntmath10@mail.ru, ³adilzhan_71@mail.ru)

Численное дифференцирование функций в контексте Компьютерного (вычислительного) поперечника

Аннотация. В рамках компьютерного (вычислительного) поперечника полностью решена задача приближенного дифференцирования функций, принадлежащих классам Соболева по неточной информации, полученной от производного конечного множества тригонометрических коэффициентов Фурье-Лебега дифференцируемой функции... [100-200 слов]

Ключевые слова. Приближенное дифференцирование, восстановление по неточной информации, предельная погрешность, компьютерный (вычислительный) поперечник.

Основной текст статьи должен содержать

- введение/постановка задачи,
- цели/история,
- методы исследования,
- результаты/обсуждение, заключение/выводы.

Список литературы

1. Темиргалиев Н. Компьютерный (вычислительный) поперечник как синтез известного и нового в численном анализе// Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева -2014. –Т. 4. № 101. – С. 16–33.
2. Локуциевский О.М., Гавриков М.Б. Начала численного анализа. -М.: ТОО «Янус», 1995. -581 с.
3. Жубанышева А.Ж., Абикенова Ш. О нормах производных функций с нулевыми значениями заданного набора линейных функционалов и их применения к поперечниковым задачам// Функциональные пространства и теория приближения функций: Тезисы докладов Международной конференции, посвященная 110-летию со дня рождения академика С.М. Никольского, Москва, Россия, 2015. – Москва, 2015. -С.141-142

А.Ж. Жұбанышева, Н. Темірғалиев, А.Б. Утесов

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің теориялық математика және ғылыми есептеулер институтына, Астана, Қазақстан

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде функцияларды сандық дифференциалдау

Аннотация. Компьютерлік (есептеуіш) диаметр мәнмәтінінде Соболев класында жататын функцияларды олардың тригонометриялық Фурье-Лебег коэффициенттерінің ақырлы жиынынан алынған дәл емес ақпарат арқылы жуықтау есебі толығымен шешілді... [100-200 сөз]

Түйін сөздер. Жуықтап дифференциалдау, дәл емес ақпарат бойынша жуықтау, шектік қателік, Компьютерлік (есептеуіш) диаметр.

A.Zh. Zhubanysheva, N. Temirgaliyev, A.B. Utesov

Institute of theoretical mathematics and scientific computations of L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

K.Zhubanov Aktobe Regional State University, Aktobe, Kazakhstan

Numerical differentiation of functions in the context of Computational (numerical) diameter

Abstract. The computational (numerical) diameter is used to completely solve the problem of approximate differentiation of a function given inexact information in the form of an arbitrary finite set of trigonometric Fourier coefficients... [100-200 words]

Key words. Approximate differentiation, recovery from inexact information, limiting error, computational (numerical) diameter, massive limiting error.

References

1. Temirgaliyev N. Komp'yuternyj (vychislitel'nyj) poperechnik kak sintez izvestnogo i novogo v chislennom analize [Computational (numerical) diameter as a synthesis of the known and the new in numerical analysis], Vestnik Evrazijskogo nacional'nogo universiteta imeni L.N. Gumileva [Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University], 4(101), 16–33 (2014). [in Russian]
2. Lokucievskij O.M., Gavrikov M.B. Nachala chislennogo analiza [Elements of numerical analysis] (Yanus, Moscow, 1995).
3. Zhubanysheva A.Zh., Abikenova Sh.K. O normah proizvodnyh funkcionov s nulevymi znachenijami zadannogo nabora linejnyh funkcionov i ih primenenija k poperechnikovym zadacham [About the norms of the derivatives of functions with zero values of a given set of linear functionals and their application to the width problems]. Tezisy dokladov Mezhdunarodnoj konferencii, posvjashhennaja 110-letiju so dnja rozhdenija akademika S.M.Nikol'skogo «Funkcional'nye prostranstva i teorija priblizhenija funkcionov» [International conference on Function Spaces and Approximation Theory dedicated to the 110th anniversary of S. M. Nikol'skii]. Moscow, 2015, pp. 141-142.

Сведения об авторах:

На каз.:

Жұбаньшева А.Ж. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының аға ғылыми қызметкері, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 33-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Темірғалиев Н. – Теориялық математика және ғылыми есептеулер институтының директоры, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Сәтпаев көш. 2, Астана, Қазақстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 33-325). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Утесов А.Б. - физика-математика ғылымдарының кандидаты, Математика кафедрасының доценті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, А.Молдағұлов даңғ. 34, Ақтөбе, Қазақстан. E-mail: adilzhan_71@mail.ru.

На рус.:

Жубаньшева А.Ж. – Старший научный сотрудник Института теоретической математики и научных вычислений, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Сатапаева 2, Астана, Казахстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 31-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Темиргалиев Н. – Директор Института теоретической математики и научных вычислений, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, ул. Сатапаева 2, Астана, Казахстан. Тел.: +7 (7172)709-500 (внут. 31-411). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Утесов А.Б. - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры Математики, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, пр. А.Молдагуловой 34, Актөбе, Казахстан. E-mail: adilzhan_71@mail.ru.

На аҥҥл.:

Zhubanysheva A.Zh. – Senior researcher of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (31-411). E-mail: axaulezh@mail.ru.

Temirgaliyev N. – Head of the Institute of theoretical mathematics and scientific computations, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Satpayev str., Astana, Kazakhstan. Tel.: +7 (7172)709-500 (33-325). E-mail: ntmath10@mail.ru.

Utesov A.B. - candidate of physical and mathematical sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, K.Zhubanov Aktobe Regional State University, A.Moldagulova Prospect, 34, Aktobe, Kazakhstan. E-mail: adilzhan_71@mail.ru.

Редактор: С.К. Амандыкова
Шығарушы редактор: Д. Байтлесова
Дизайн: Д. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
Хабаршысы. Құқық сериясы.
-2018. - 2 (123). - Астана: ЕҰУ. 122 -б.
Шартты б.т. -15,2 Таралымы - 25 дана

Мазмұнына типография жауап бермейді.

Редакция мекен-жайы: 010008, Астана қ.,
Сатпаев көшесі, 2.
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: (87172) 709-500 (ішкі 31432)
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің баспасында басылды