

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ:
ЖАҒАНДЫҚ АУҚЫМДАҒЫ ЖАҢА СЫН-ҚАТЕРЛЕР**

III Бөлім

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО МАСШТАБА**

Часть III

**DISTANCE LEARNING:
NEW CHALLENGES ON A GLOBAL SCALE**

Part III

Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 378
ББК 74.58
Д 48

Главный редактор: **Сыдыков Е.Б.**

Заместитель главного редактора: **Онгарбаев Е.А.**

Члены редакционной коллегии: **Ильясова А.С. (ответственный редактор), Сеилов Ш.Ж., Козыбаев Д.Х., Нурмодин Е.Е., Бейсенбай А.Б., Бекманова Г.Т., Мукажанова Л.Г., Дюсекеев К.А., Кушенова Г.И., Адамов А.А., Омарбекова А.С., Рахметулина Ж.Б., Алдонгаров А.А., Байхожаева Б.У., Бейсенова Р.Р.**

Д 48 Дистанционное образование: новые вызовы глобального масштаба: сборник статей/главный редактор Сыдыков Е.Б. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 260 с.

ISBN 978–601–337–389–8

В данном сборнике, подготовленном Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилёва, представлены материалы международной конференции на казахском, русском и английском языках по вопросам дистанционного образования.

Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам и перспективам актуальных задач в области применения дистанционных технологий и распространение эффективного инновационного опыта на международном уровне.

Сборник рекомендован всем участникам образовательного процесса для обмена педагогическим опытом и дальнейшего повышения квалификации.

ISBN 978–601–337–389–8

УДК 378
ББК 74.58

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Нурғалиева Е.Н.

доктор юридических наук, профессор
кафедры гражданского, трудового и экологического права
ЕНУ им. А.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Аннотация

В статье анализируются имеющиеся в литературе мнения экспертов о необходимости дистанционного обучения в вузе. Раскрываются достоинства и недостатки дистанционного обучения, которое, по мнению автора статьи, должно войти в систему традиционного образования в качестве составной ее части.

Ключевые слова: дистанционное обучение, достоинства, недостатки.

В настоящее время новой эффективной формой повышения качества подготовки вузовского образования становится дистанционное обучение.

В «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 г.г.», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года, № 988 особое внимание уделяется на необходимость оснащения организации образования цифровой инфраструктурной и современной материально-технической базой, а также продолжения работы по развитию цифровой инфраструктуры организации образования

(беспроводные коммуникации, облачной технологии, микросерверы, компьютеры, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др. (п. 5.1.7)) [1]. Следовательно, первостепенной задачей сегодняшнего образования в Казахстане является внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса не только в докторантуре, но и в целом в системе высшего образования, в целях обеспечения эффективной реализации новых образовательных моделей с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Что из себя представляет дистанционное обучение? Отвечая на данный вопрос, исследователи этой новой формы обучения отмечают следующие его характеристики:

а) «гибкость» – самостоятельный выбор удобного времени, удобного места и удобного темпа;

б) «модульность» – самостоятельный выбор обучающимся учебного курса из предложенных курсов и формирование им своего учебного плана;

в) «параллельность» – возможность обучаться «без отрыва от производства»;

г) «дальнодействие» – расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не имеет значения;

д) «асинхронность» – обучающийся и преподаватель работают по удобному для каждого расписанию;

е) «охват» – количество обучающихся не ограничивается;

ж) «рентабельность» – экономическая эффективность дистанционного обучения;

з) «преподаватель» – новая роль и новые функции преподавателя;

и) «обучающийся» – требования к обучающемуся иные, нежели в традиционном обучении;

к) «НИТ» – использование всех видов информационных технологий;

л) «социальность» – обеспечение равных возможностей получения образования независимо от места проживания и материальных условий;

м) «интернациональность» – обеспечение удобной возможности экспорта и импорта образовательных услуг [2].

Как видно, указанные характеристики дистанционного обучения позволяют обучать на расстоянии; доступно независимо от места жительства, состояния здоровья, финансовых возможностей обучающихся; предоставляют возможность углубленного обучения на основе индивидуальных образовательных программ. Наряду с указанными достоинствами, дистанционное обучение имеет и ряд следующих недостатков, которые требуют длительного времени для их устранения:

а) роль и место дистанционного обучения в системе высшего образования пока не определены;

б) дальнейшее развитие дистанционного обучения требует продолжительного времени, несмотря на увеличение количества дистанционных форм обучения и числа обучающихся, поскольку должно измениться качество дистанционных программ и его роль и место в системе высшего образования, и послевузовского образования;

в) необходимо измерять качество дистанционных программ, а также создать курс по педагогике [3];

г) необходимо создать учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения [4] и др.

Исследуя опыт российских вузов по внедрению дистанционного обучения, Пеккер П.Л. выделяет и другие недостатки:

- а) нехватка бюджета и нехватка рекламы;
- б) неинформированность регионов;
- в) сложность в поиске клиентов;
- г) данная форма обучения не востребована должным образом;
- д) цель обучения с предоставления знаний смещается на вовлечение обучающихся;
- е) у преподавателя нет возможности уделить время всем, если обучающихся много;
- ж) нет рычагов влияния на незаинтересованных слушателей;
- з) процесс записи и подготовки курсов изнурителен для преподавателей;
- и) трудно весь объем лекции включить в слайды;
- к) нет живой реакции [5].

Соглашаясь с указанными выше недостатками, хочется отметить, что главный недостаток – это отсутствие живого общения с обучающимся.

Применение дистанционного обучения также возможно при достаточном обеспечении информационными и телекоммуникационными технологиями, что требует от государства больших вложений, а также повышения заработной платы преподавателям вузов, которая в настоящее время является одной из низких в мире (см. Госпрограмму развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 г.г.).

На данном этапе организация дистанционного обучения объективно необходима, ее может себе позволить любое образовательное учреждение с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, хотя роль и место дистанционного обучения, методы его организации в системе вузовского и послевузовского образования в Казахстане практически не изучена. В связи с этим предстоит большая работа по изучению мирового опыта организации и внедрения специализированного рынка образовательных услуг, ориентированного, главным образом, на потребителя услуг, на индивидуализацию обучения.

Различные модели дистанционного обучения исследованы А.А. Андреевым, где главный акцент им делается на кейс-технологиях, предполагающих самостоятельное изучение обучающимся учебно-методических материалов, разработанных базовым вузом. Затем он называет обучение посредством телевидения и радио, применение корреспондентского обучения, когда происходит обмен заданиями и учебными материалами посредством передачи их по традиционной почте; применение модели сетевого обучения с организацией образовательного процесса через Интернет; применение модели мобильных технологий и др. [6].

При этом нельзя забывать об обучении по типу экстерната; применение информационно-коммуникационных технологий; сотрудничество вузов по совместной разработке программ курсов, учебно-методических материалов и применение мультимедийных программ.

Все описанные в литературе модели дистанционного обучения ставят цель индивидуализации обучения, даже при применении активного взаимодействия всех участников обучения. Субъектами в интерактивном взаимодействии выступают обучающийся и преподаватель, общающиеся не непосредственно, а в интерактивном режиме.

Дистанционно учебный курс невозможно освоить только посредством перевода обучения в компьютерную форму, поскольку освоение должно происходить на основе новой методики обучения, новых моделей взаимодействия обучающегося и преподавателя.

Проведенные эксперименты выявили, что качество и структура учебных курсов, качество преподавания немного лучше, чем при традиционном обучении. Новые электронные технологии (интерактивные доски, электронные диски, мультимедийный гипертекст и др.) доступны через глобальную сеть интернет, обеспечивают активное вовлечение обучающегося в учебный процесс. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемые в системе дистанционного обучения позволяют наладить обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку [7].

Учитывая, что докторант отдален от преподавателя в пространстве или во времени, а также необходимость осуществления диалога между ними, на наш взгляд, в настоящий период необходимо:

- а) разработать новые методы и технологии обучения в создавшейся телекоммуникационной среде;
- б) обучение проводить с целью формирования у обучающихся собственного понимания изучаемого курса, а также исследуемой диссертационной темы;
- в) преподавателю постоянно изучать труды педагогов-практиков, посвященных технологии дистанционного образования;
- г) выработать индивидуальный подход к обучающемуся;
- д) обеспечить жесткую самодисциплину в целях достижения результата не только обучающимся, но и преподавателем;
- е) создавать новые учебные электронные пособия, электронные учебники, учебники с приложением видео, аудио, видеокассет [8].

Таким образом, в настоящее время считаем необходимым использовать дистанционное обучение не как основную, а вспомогательную форму обучения. Считаем, что дистанционное обучение в будущем должно найти свою нишу в казахстанском вузовском и послевузовском образовании, не заменяя традиционного обучения.

Использованная литература:

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы / <https://www.zakon.kz/5002441-utverzhdjena-gosudarstvennaya-programma.html>
2. Водолод С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе / <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze/viewer>
3. Пеккер П.Л. Дистанционное обучение в вузе: опыт университетов / Высшая школа экономики / <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-opyt-universitetov/viewer>
4. Соловьев А. Дистанционное обучение: технологии и целевые группы // Высшее образование в России. 2006. №7. С. 119-125.
5. Пеккер П.Л. Указ. Сочинение / <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-opyt-universitetov>
6. Андреев А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii/viewer>
7. Ибрагимов П.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие. М., Академия, 2005. С. 132.

8. Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Указ. Сочинение / <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze/viewer>