

ISSN (Print) 2616-6895
ISSN (Online) 2663-2497

ВЕСТНИК
ЕВРАЗИЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА

BULLETIN
of
L.N. GUMILYOV
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ
ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
ХАБАРШЫСЫ

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

№ 2 (131)/2020

1995 жылдан бастап шығады
Founded in 1995
Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады
Published 4 times a year
Выходит 4 раза в год

Нұр-Сұлтан, 2020
Nur-Sultan, 2020
Нур-Султан, 2020

Бас редакторы
Г.Ж. Менлибекова,
п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары
(психология)

А.Р. Ерментаева, п. ф. д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары
(әлеуметтану)

Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Есенғалиева А. М.	п.ғ.к., доцент (Қазақстан)
Иванова Г.П.	п.ғ.д. (Ресей)
Исламова З.М.	п.ғ.к., доцент (Ресей)
Калдыбаева О.В.	PhD (Қазақстан)
Колева И.	докт. (Болгария)
Отар Э. С.	PhD (Қазақстан)
Сейтқазы П.Б.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Сунарчина М.М.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Толубекова Р.К.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Тамаш П.	проф. (Венгрия)
Уразбаева Г.Т.	п.ғ.д., доцент (Қазақстан)
Хан Н.Н.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хаяти Тюфекчиоглу	э.ғ.д., проф. (Түркия)
Шайхисламов Р.Б.	э.ғ.д., проф. (Ресей)
Шалғынбаева Қ.Қ.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, 402 б.
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген: Ә. С. Жұматаева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы.

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы

Меншіктенуші: ҚР БЖҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК
Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде тіркелген. 27.03.18 ж. № 17001-
Ж -тіркеу куәлігімен тіркелген.

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 30 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: +7(7172)709-500
(ішкі 31410)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief
Doctor of Pedagogical Sciences,
Prof.(Kazakhstan)
G.Zh.Menlibekova

Deputy Editor-in-Chief (psychology) **A.R. Yermentayeva**, Doctor of Psychological Sciences,
Prof. (Kazakhstan)
Deputy Editor-in-Chief (sociology) **N.O. Baigabylov**, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Esengalieva A.M	Can. of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Ivanova G.P.	Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)
Islamova Z.M.	Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof. (Russia)
Kaldybayeva O.V.	PhD (Kazakhstan)
Otar E.S.	PhD (Kazakhstan)
Koleva I.	Dr. (Bulgaria)
Seytkazy P.B.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Sunarchina M.M.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Tamas P.	Prof. (Hungary)
Toleubekova R.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Urazbayeva G.T.	Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Khan N.N.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Hayati Tufekcioglu	Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)
Shaikhislamov R.B.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Shalgynbayeva K.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Editorial address:2, Satpayev str., of.402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008
L.N.Gumilyov Eurasian National University
Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31432)
E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout: A.S.Zhumatayeva

Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan
Registered by Ministry of information and communication of Republic of Kazakhstan.
Registration certificate No. 17001-Ж from 27.03.18
Periodicity: 4 times a year
Circulation: 30 copies
Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31410)

© L.N.Gumilyov Eurasian National University

Главный редактор
д.п.н., профессор
Г.Ж. Менлибекова (Казахстан)

Зам. главного редактора
(психология)

А.Р. Ерментаева, д.пс. наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора
(социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Есенгалиева А. М

к.п.н., доцент (Казахстан)

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

докт. (Болгария)

Отар Э. С.

PhD (Казахстан)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Тамаш П.

проф. (Венгрия)

Толубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., доцент (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, каб. 402

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева

Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка: А. С. Жуматаева

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан.

Регистрационное свидетельство № 17001-Ж от 27.03.18 г.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 30 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31410)

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

<i>Абильдаева К.М.</i> Білім беру ортасындағы менталитет пен толеранттылық мәселелері	8
<i>Байсарина С.С., Қожаналиева А.О.</i> Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін қалыптастырудың педагогикалық негіздері	15
<i>Гелишли Ю., Нурмухамбетова А.Н.</i> Қазақстан мен Түркияның білім беру бағдарламаларын салыстырмалы талдау («Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» және «Басшылық және психологиялық кеңес беру» мысалында)	21
<i>Қадирсызова Ш.Б.</i> Ұтқырлық - тұлғаның әлеуметтік нысанының құндылығы	34
<i>Калкеева К.Р., Алибаева Ж.Е., Халелова А.Х.</i> Студенттердің әлеуметтік-мәдени дамуындағы педагогикалық диалогтың рөлі	42
<i>Келдебеков К.К. Абылқасымов Б.А., Слэмгажы А., Бекбауова Ж.М.</i> ХХІ ғасырдағы моральдық білім түсінігі және оның мемлекет дамуындағы алатын орыны	50
<i>Копжасарова У.И., Асатиани И.В., Қарипбекова А.С.</i> Жоғары сынып оқушыларының шет тілін білуді жетілдіру құралы ретінде лексикалық минимумын қалыптастыру	57
<i>Молдахметова Г.З., Қанапиева А.Р., Нурмагамбетова Ж.М., Оспанов Ч.К., Искакова А.Р.</i> Оқытуды бағалау практикасы: мәселелері	65
<i>Мұқұшев Б.А., Сарбасова Қ.А., Есекешова М.Д., Мукушев А.Б., Турдина А.Б.</i> Жоғары оқу орындары студенттерінің қаржылық сауаттылығын дамыту	73
<i>Нурбекова Ж.К., Байгушева К.М., Байгушева Б.М., Ельминова Р.А.</i> Толықтырылған шынайылық технологиясын қолдану негізінде оқытудың дидактикалық моделі	81
<i>Сарбасова В. Н.</i> Тұлғаның ұлттық өзіндік сана-сезімі тұлғалық-кәсіби білім ретінде	89
<i>Томски Г., Жанбулатова Р.С., Менлибекова Г.Ж.</i> ЮНЕСКО-ның білім саласындағы ынтымақтастықтың дамуындағы рөлі: тарихы және қазіргі болмысы	97
<i>Шаяхметова Д.Б., Таутенбаева А.А.</i> Бастауыш сынып мұғалімдерінің басқару құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін ғылыми-теориялық моделдеу	105

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Айкинбаева Г.К., Ақдәулетова Ә.Т., Сарбасова С.</i> Әскери іс-әрекеттегі әйелдердің тұлғалық-психологиялық ерекшеліктері	119
<i>Ганиева Г. Х.</i> Қазақстан Республикасында 2017 жылдан 2019 жылға дейінгі кезеңдегі кәмелетке толмағандардың сотталуы туралы статистикалық деректерді әлеуметтік-психологиялық талдау	131
<i>Жүкібаева Г.О., Барабанова Е.И.</i> ҚР мектеп бітіруші түлектері арасында кәсіптік білім алу мамандығын таңдау мен кәсіптік бағдарлаудың байланысы	141
<i>Исаханова А.А.</i> Қазіргі Қазақстанның психологиясы және профессор С.М. Жақыповтың мұрасы (70 жылдық мерейтойына)	156
<i>Мамбеталина А.С., Ахметова А.Т.</i> Жасөспірімдердің хабардарлығын және жауапты жыныстық мінез-құлқын талдау	161
<i>Надирова А.К., Топанова Г.Т., Хананян А.А.</i> Бастауыш сыныбындағы балалардың жетістікке жетуге бейімделудегі ата-ананың рөлі (тілдік кедергі болған жағдайда)	169

ӘЛЕУМЕТТАНУ

<i>Байгабылов Н.О., Сарбасова С.Б.</i> Мүмкіндігі шектеулі жандарды әлеуметтік бейімдеу мәселелері	177
<i>Қуатова А.С.</i> Қазіргі отбасының трансформациясының ерекшеліктері	182
<i>Насанбекова С.Т., Урузбаева Н.А.</i> Туристік дестинацияның имиджін бағалауда әлеуметтік сауалнаманы қолдану, Алматы мысалында	191
<i>Уашева А.К.</i> Балалардан бас тартқан әйелдердің әлеуметтік-демографиялық сипаттамасы және типологиясы (Нұр-Сұлтан қаласының № 2 Перинаталдық орталығы бойынша)	201

CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Abildayeva K.M.</i> Problems of mentality and tolerance in the educational environment	8
<i>Baisarina S. S., Kojanalieva A.O.</i> Pedagogical bases of formation of creative abilities of elementary school students	15
<i>Gelishli Yu., Nurmukhanbetova A. N.</i> Comparative analysis of educational programs of Kazakhstan and Turkey (the case of “Social pedagogy and self-cognition” and “Guidance and psychological counseling”)	21
<i>Kadyrsizova Sh. B.</i> Mobility-the social value of the individual	34
<i>Kalkeeva K.R., Alibaeva Zh.E, Khalelova A.K.</i> The role of dialogue in the socio-cultural development of students	42
<i>Keldebekov K.K., Abylkassymova B.A., Slamgazy A., Bekbauova Zh.M.</i>	50
<i>Kopzhasarova U.I., Assatiani I.V., Karipbekova A.S.</i> Development of lexical minimum of high school students as a means of enhancement of their foreign-language skills	57
<i>Moldakhmetova G.Z., Kanapiyeva A.R., Nurmagambetova Zh.M., Ospanov Ch.K., Iskakova A.R.</i> Learning assessment practices: challenges	65
<i>Mukushev B. A., Sarbasova K. A., Yesekeshova M. D., Mukushev A. B., Turdina A. B.</i> Development of financial literacy of higher educational institution students	73
<i>Nurbekova Zh.K., Baigusheva K.M., Baigusheva B.M., Yeltinova R.A.</i> Didactic Model of Teaching based on the use of Augmented Reality Technology	81
<i>Sarbassova V. N.</i> The national self-awareness of the personality as a professionally-personal education	89
<i>Tomski G., Zhanbulatova R.S., Menlibekova G. Zh.</i> The Role of UNESCO in the Development of Cooperation in the Field of Education: History and Modernity	97
<i>Shayakhmetova D.B., Tautenbayeva A.A.</i> Scientific-theoretical modeling in formation of managerial competence of primary school teachers	105

PSYCHOLOGY

<i>Aikinbayeva G.K., Akdauletova A.T., Sarbasova S.</i> Personal and psychological characteristics of women in military activities	119
<i>Ganieva G. H.</i> Analysis of statistical data on juvenile convictions in the Republic of Kazakhstan for the period from 2017 to 2019	131
<i>Zhukibayeva G.O., Barabanova Ye.I.</i> The relationship of the choice of a vocational training specialty with the vocational orientation of schools graduates of the Republic of Kazakhstan	141
<i>Issakhanova A.A.</i> Modern psychology of Kazakhstan and the legacy of professor S.M. Dzhakupov (to the 70th birthday)	156
<i>Mambetalina A. S., Akhmetova A.T.</i> Analysis of awareness and responsible sexual behavior of adolescents	161
<i>Topanova G.T., Nadirova A.K., Hananyan A.A.</i> The influence of the role of parents in the successful adaptation of young children (in the presence of a language barrier)	169

SOCIOLOGY

<i>Baigabylov N.O., Sarbasova S. B.</i> Issues of social adaptation of individuals with disabilities to society	177
<i>Kuatova A.S.</i> Features of the transformation of the modern family	182
<i>Nassanbekova S.T., Uruzbayeva N. A.</i> Sociological survey in assessing the image of a tourist destination in the case of Almaty	191
<i>Uasheva A.K.</i> Socio-demographic characteristics and typology of female who abandoned their children (on the example of perinatal center №2, Nur-Sultan city)	201

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>Абильдаева К.М.</i> Проблемы ментальности и толерантности в образовательной среде	8
<i>Байсарина С.С., Кожаналиева А.О.</i> Педагогические основы формирования творческих способностей учащихся начальной школы	15
<i>Гелишли Ю., Нурмухамбетова А.Н.</i> Сравнительный анализ образовательных программ Казахстана и Турции (на примере специальностей «Социальная педагогика и самопознания» и «Руководство и психологическое консультирование»)	21
<i>Кадирсызова Ш.Б.</i> Мобильность - социальная ценность личности	34
<i>Калкеева К.Р., Алибаева Ж.Е., Халелова А.Х.</i> Роль педагогического диалога в социокультурном развитии студентов	42
<i>Келдебеков К.К., Абылкасымова Б.А., Сламгажы А., Бекбауова Ж.М.</i> Концепция морального образования в XXI веке и его роль в развитии государства	50
<i>Копжасарова У.И., Асатиани И.В., Карипбекова А.С.</i> Формирование лексического минимума учащихся старших классов как средство совершенствования их иноязычных умений	57
<i>Молдахметова Г.З., Кананиева А.Р., Нурмагамбетова Ж.М., Оспанов Ч.К., Исакова А. Р.</i> Практика оценки обучения: проблемы	65
<i>Мукушев Б.А., Сарбасова Қ.А., Есекешова М.Д., Мукушев А.Б., Турдина А.Б.</i> Развитие финансовой грамотности студентов высших учебных заведений	73
<i>Нурбекова Ж.К., Байгушева К.М., Байгушева Б.М., Ельтинова Р.А.</i> Дидактическая модель обучения на основе применения технологии дополненной реальности	81
<i>Сарбасова В. Н.</i> Национальное самосознание личности как профессионально-личностное образование	89
<i>Томски Г., Жанбулатова Р.С., Менлибекова Г.Ж.</i> Роль ЮНЕСКО в развитии сотрудничества в сфере образования: история и современность	97
<i>Шаяхметова Д.Б., Таутиенбаева А.А.</i> Научно-теоретическое моделирование процесса формирования управленческой компетенции учителей начальных классов	105

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Айкинбаева Г.К., Акдаuletova А.Т., Сарбасова С.</i> Личностно-психологические особенности женщин в военной деятельности	119
<i>Ганиева Г.Х.</i> Социально-психологический анализ статистических данных об осуждении несовершеннолетних в Республике Казахстан за период с 2017 по 2019 годы	131
<i>Жукибаева Г.О., Барабанова Е.И.</i> Взаимосвязь выбора специальности профессионального обучения с профориентационной направленностью выпускников школ РК	141
<i>Исаханова А.А.</i> Современная психология Казахстана и наследие профессора С.М. Джакупова (к 70-летию со дня рождения)	156
<i>Мамбеталина А.С., Ахметова А.Т.</i> Анализ осведомленности и ответственного сексуального поведения подростков	161
<i>Надирова А.К., Топанова Г.Т., Хананян А.А.</i> Влияние родителей на процесс адаптации детей младшего возраста (при наличии языкового барьера)	169

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Байгабылов Н.О., Сарбасова С.Б.</i> Проблемы социальной адаптации людей с ограниченными возможностями в обществе	177
<i>Қуатова А.С.</i> Особенности трансформации современной семьи	182
<i>Насанбекова С.Т., Урузбаева Н.А.</i> Использование социологического опроса в оценке имиджа туристской дестинации на примере г. Алматы	191
<i>Уашева А.К.</i> Социально-демографическая характеристика и типология женщин, отказавшихся от детей (на примере перинатального центра № 2, г. Нур-Султан)	201

МРНТИ 15.01.09

А.А.Исаханова

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,

Нур-Султан, Казахстан

(E-mail: a.isakhanova@list.ru)

Современная психология Казахстана и наследие профессора С.М. Джакупова (к 70-летию со дня рождения)

Аннотация. Современная казахстанская психологическая наука - конкурентоспособная, практикоориентированная и устойчиво развивающаяся благодаря психологам-ученым, практикам, которые каждый день решают тысячи личностных проблем современного человека в его активной, нестабильной, наполненной стрессами жизни. Для многих из них С.М. Джакупов является наставником, учителем, другом. Именно С.М. Джакупов стоял у истоков развития психологии в независимом, суверенном государстве, он стал автором работ, признанных не только у нас в стране, но и за рубежом. Он основоположник уникального психологического направления - этнопсихологии Казахстана, работы, связанные с ней по настоящий день завоёвывают признание ведущих психологов мира.

Несмотря на то, что его нет рядом, он сопровождает и направляет нас через своих учеников, его деятельность оставила большой след в казахстанской школе психологии. В честь юбилея С.М. Джакупова мы вспомним о его наследии, которое на долгие годы останется научной основой для тех, кто связал свою жизнь с данной наукой.

Ключевые слова: психология, наставник, наука, казахстанская психология.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-131-2-156-160>

Поступила: 27.02.20 / **Допущена к опубликованию:** 10.03.20

Психологическому сообществу Казахстана, можно смело утверждать, повезло с замечательными личностями, которые в разные годы работали на благо казахстанской психологической науки. Память о них бережно хранят их ученики, они оставили нам труды, которые не утратили своей актуальности и останутся таковыми еще надолго.

Один из самых ярких личностей в казахстанской школе психологии – Сатыбалды Мукатаевич Джакупов. Неоценимы его заслуги перед казахстанской наукой: первый доктор психологических наук суверенного Казахстана, почетный работник образования РК, обладатель гранта «Лучший преподаватель вуза» 2007 года, стипендиат государственной стипендии 2008-2010 гг. за выдающиеся достижения в науке, академик Национальной академии естественных наук РК и многое другое. Под руководством Джакупова С.М. в мир психологии вошли 7 докторов и 58 кандидатов наук, 3 доктора PhD, 49 магистров. Все перечисленное – это плод его упорного труда и настойчивости [1].

Он был воспитанником советской психологической школы, гармонично развитым, сумевшим аккумулировать в себе достижения как восточной, так и западной культуры. Его труды «Целеобразование в совместной деятельности», «Психология познавательной деятельности», «Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения», «Психологическая структура процесса обучения» оказали содействие в становлении многих его воспитанников.

Его концепция «Совместно-диалогическая познавательная деятельность» (СДПД) была апробирована в условиях процесса обучения. На основе экспериментальных данных автором было доказано, что СДПД представляет собой системное образование, формирующееся в процессе обучения и являющееся его действительным психологическим содержанием. СДПД возникает лишь на определенном уровне развития познавательной деятельности в процессе обучения, знаменуя собой высший уровень развития процесса обучения

[2]. Адаптируя свою модель СДПД в различных ситуациях совместной деятельности, Джакупов С.М. доказал тот факт, что особенности взаимодействующих личностей в условиях совместной познавательной деятельности преимущественно обусловлены субъективно-смысловым содержанием общего фонда информации. При этом личность как система смысловых образований формируется в ходе последовательного присвоения человеком различных общих фондов смысловых образований, сопровождающих его взаимодействие в субъект-субъектном пространстве окружающего его мира [3].

Джакупов С.М. уделял особое внимание развитию практической психологии в Казахстане. Постсоветский период развития независимого Казахстана раскрыл актуальность практической психологии через высокую потребность практик, ориентированных на решение психологических проблем, личностное развитие и адаптацию населения, которое остро переживало процесс перестройки и потеряло устойчивость взглядов и надежд, жизни в целом. Практическая психология в Казахстане обрела свою значимость и стала актуальным направлением работы Джакупова С.М. и его воспитанников.

Резко возросший интерес к практической психологии открыл возможность для работы многочисленных психологических направлений на территории молодого государства, однако не многие направления задерживались и удовлетворяли потребности граждан. Именно эта особенность стала основой для развития казахстанского этноориентированного подхода в практическом направлении. На базе его идей о «казахстанской психологии» в 1999 году было создано объединение казахстанских психологов – «Национальная ассоциация психологов Казахстана» (НАПК). В ассоциацию входили психологи-практики и видные ученые, студенты и преподаватели со всего Казахстана, ассоциация стала площадкой для совместного развития психологии в взаимосвязи практического и теоретического подходов. Первые учредители и участники НАПК - Логинова Н.А., Кабакова М.П., Гребенников В.М., Елисеев С., Мадалиева З.Б. - стали основоположниками развития в Казахстане адаптированных направлений практической психологии, таких как гештальт, арт-терапия, детская психология, Эриксоновский гипноз, телесно-ориентированная терапия и т.д. которые и сейчас активно развиваются. Старт этому развитию был дан в декабре 1999 года первым Алматинским психологическим интенсивом, который объединил теоретические лекции и практические группы, основанные на них. С того времени интенсивы проводятся ежегодно. Работы его учеников в рамках интенсивов всегда оформляются в рамках научных подходов, исследовательских работ и теорий, так как особое значение в развитии психологии Джакупов С.М. придавал научно подкреплённой практической психологии.

Основываясь на практических ориентирах науки о социальном взаимодействии личности, психология современности стала отражением актуальных потребностей общества и его развития. Таким образом, через практические потребности в научную психологию вошел вопрос развития нравственных ценностей полиэтнического государства. Нравственные ценности личности, моральное поведение, мотивы, нравственное сознание, самосознание и другое представляют собой реальные проявления психической деятельности любого нормального человека. В связи с этим изучение этих феноменов стало актуальным направлением научного мира. Нравственность в работах Джакупова С.М. раскрылась в исследовании ценностей всеобщего равенства, в восприятии этнического и общечеловеческого направлений. Нравственные ценности всеобщего равенства являются одним из показателей благополучия страны и общества в целом. Они формируются в индивидуальном развитии, но становятся показателем благополучия, так как являются основой взаимодействия в обществе.

Изучение нравственного сознания и нравственных ценностей в основе своей опирается на философию и носит больше теоретический характер. Однако глобализация, обострение межличностных, межэтнических и межгосударственных конфликтов выдвигают развитие нравственных ценностей на уровень психологического восприятия мира, процесса познания своего «Я» и социального окружения. В настоящий момент

нравственность для психологической науки является новым вопросом в структуре личностного развития, системы ценностных ориентаций, которая до этого момента мало затрагивала вопросы, не подлежащие прямому измерению. Впервые вопросы нравственности в психологическом ключе изучения затронули такие психологи, как: Б.С. Братусь, В.В. Знаков, Н.Д. Зотов В.А. Пономоренко, Л.М. Попов, В.Д. Шадриков и др. [4]. Вопросы нравственности, кроме всего прочего, затронули психологию и по причине роста социальных проблем общества, имеющих в своем основании именно безнравственность, аморальность. Потребность общества в развитии нравственной активности неоднократно выражалась в различных правительственных документах, призывах и порой даже угрозах. Но особенностью нравственной активности общества является то, что она осуществляется не по принуждению, а по велению сердца [5].

Нравственные отношения рассматриваются через центрацию на себе во взаимоотношении с другим человеком и определяются как отношение к другому как равному. Нравственное отношение включает в себя установку на тип межличностного общения, эмоциональное отношение, оценку, интерес [6]. Во взаимоотношениях нравственные ценности выступают как личностный феномен отношения человека к общественным нравственным ценностям, объективно сформированным в историческом, социальном, психологическом опыте, связанном с нравственными нормами, принципами, идеалами, понятиями добра и зла, справедливости, счастья.

Современные состояния нравственных ценностей личности характеризуются неустойчивостью и противоречивостью, это является отражением личных ценностных ориентаций и идеалов. К сожалению, при стремлении некоторых людей к духовности игнорируется необходимость совершенствования нравственных качеств, тем самым наносится вред социальной реализации и развитию общества [7]. Особенно остро вопрос нравственности стоит в полиэтнических государствах, где на одной территории проживают представители разных культур, ценностей и взглядов.

Казахстан – полиэтническое государство, с богатой историей и культурой, в котором проживают более 130 национальностей. Вопрос нравственности, так же, как и во всем мире, тревожит казахстанцев, которые становятся свидетелями межнациональных конфликтов мирового масштаба. Данный вопрос тревожил и Джакупова С.М. как психолога, ученого, гражданина своей страны.

Исследование нравственных ценностей выявило значимость вопроса всеобщего равенства в межэтническом взаимоотношении в среднем для 70% казахстанцев. В частности, в разрезе доминирующих групп представителей казахстанского общества значимость ценностей всеобщего равенства составила 68% для представителей казахского этноса и 72% для представителей русского этноса, проживающих на территории Казахстана. Дальнейшее развитие данного исследования нравственных ценностей представителей многочисленных этнических групп казахстанского общества подтвердило актуальность и первостепенность нравственных ценностей всеобщего равенства в полиэтническом обществе.

Так, первое отражение концепция всеобщего равенства приобретает в процессе развития современного Казахстана, находя отражение в Конституции РК. Именно через конституцию всеобщее равенство «перед законом и судом» приобретает социальную основу и становится отражением направленной деятельности на территории государства. Однако было выявлено, что только 48% всех респондентов (из 500 человек, принимавших участие в исследовании) имели представление о законодательной основе всеобщего равенства в республике. А для 52% респондентов всеобщее равенство - это национальная ценность, основа, которая отражает их восприятие мира и процесс взаимодействия с ним.

Наиболее яркое проявление ценностей всеобщего равенства отслеживается в конфликтных ситуациях межличностного и межэтнического характера. Реакции в кризисных ситуациях являются основным показателем внутренней установки на раздражитель. Проявление реакций является свидетельством истинного внутреннего

восприятия раздражителя и сложившихся этнокультурных представлений в повседневной жизни. Фрустрация в конфликтной ситуации является одним из ключевых факторов, позволяющих выявить скрытые реакции субъекта в повседневной жизни.

В связи с этим участников исследования погружали в экспериментальные конфликтные ситуации с участием представителей своей этнической группы и другой. В ходе эксперимента была выявлена разница реакций в конфликтных ситуациях с представителями другого и своего этноса, она составила 15 % для респондентов казахской этнической группы и 7% - для русской этнической группы. Данная разница может быть обусловлена «этническим возрождением» и актуальностью самоидентификации личности в процессе глобализации. Также данный процесс – это отражение численного преобладания государствообразующей нации и увеличение значимости культурно-исторических корней.

Нравственная ценность всеобщего равенства - это не только нечто внутреннее. В настоящий момент, в период экономического кризиса и социальной дезадаптации, острых моральных и нравственных потрясений общества, всеобщее равенство становится основой мирного существования и развития Казахстана. Данное «ноу-хау» казахстанской земли – это исторический конструкт, включающий в себя культурные основы, личностное самоосознание и воспитание через совместную деятельность, значимость которой ярко отражена в работах Джакупова С.М.

Данное исследование не является лишь отражением сегодняшнего состояния нравственных ценностей всеобщего равенства казахстанского общества, это мониторинг внутреннего самосознания народа, глубинное понимание и раскрытие проблемы самореализации в поликультурном наследии. Исследование может стать актуальным инструментом в работе не только ученых-психологов, но и структур, регулирующих процессы общественного согласия в полиэтнических странах.

В преддверии юбилея Джакупова С.М., известного психолога, человека, уделяющего особое внимание процессам общественного согласия и развития личности, хочется еще раз отметить его заслуги в развитии психологии и ее практических направлений в Казахстане. Конечно же, его идеи еще требуют детального рассмотрения в новых работах, так как их смысл в полной мере еще не раскрыт.

Литература

1. Ғалым салған сара жол. Монография құрастырғандар: Тоқсанбаева Н.Қ., Мадалиева З.Б., Жубаназарова Н.С., Кабакова М.П. т.б. - Алматы, 2014. - 352 б.
2. Профессор С.М. Джакупов и развитие психологической науки в Казахстане // Сб. статей Республиканской научно-теоретической конференции (28 апреля 2015 г.). - Астана, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – 219 с.
3. Джакупов С.М. Психологическая структура обучения. - Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 312 с.
4. Психология нравственности. / Под.ред. Журавлев А.Л., Юревич А.В. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 512 с.
5. Исаханова А. А. Этнопсихологические основания отражения в сознании субъекта нравственных ценностей – Астана: ТОО «Шаңырақ - Медиа», 2019. – 198 с.
6. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности. Психологическое исследование. - М.: Знание, 1985. - 64 с.
7. Блюмкин В.А. Мир моральных ценностей. - М.: Знание, 1981 - 64 с.

А.А. Исаханова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

Қазіргі Қазақстанның психологиясы және профессор С.М. Жақыповтың мұрасы (70 жылдық мерейтойына)

Аннотация. Заманауи Қазақстандық психологиялық ғылым – әлем талаптарына сай, тұрақты дамып келе жатқан ғылыми және тәжірибелік бағыт. Бұл белсенді даму қазақ елінің ұлы тұлғаларының, көрікті ғалымдар мен зиялыларының үлесі. Осы ұлы ғалымдардың ішінде С.М. Жақыповтың рөлі ерекше. Тәуелсіз

мемлекет психологиясының жаңа даму бағытының авторы. Ол Қазақстан этнопсихологиясының бірегей психологиялық бағытының негізін қалаушы, осы күнге дейін әлемнің жетекші психологтары мойындаған ғалым.

Оның ұлы еңбектері шәкірттері мен психология бағытындағы дамып келе жатқан жас психологтардың ізденістерінде, жеке және ғылыми дамуында ерекше орынға ие. С.М. Жакыповтың идеялары бүгінде де өз дамуын табуда, ал оның жұмыстары қазақ психологиясының негіздемесі болып біздің ғылыми бағытымызға, сонымен қатар тұлға дамуын зерттейтін педагогикалық, философиялық, әлеуметтік жіне мәдениеттік бағыттарда ерекше орынға ие.

Түйін сөздер: психология, тәлімгер, ғылым, Қазақстан психологиясы.

A.A.Issakhanova

L.N.Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan

**Modern psychology of Kazakhstan and the legacy of professor S.M. Dzhakupov
(to the 70th birthday)**

Abstract. Modern Kazakh psychological science is competitive, practice-oriented and steadily developing thanks to people, psychologists, scientists, practitioners who solve thousands of personal problems of a modern person every day in his active, unstable, stress-filled life. Many of them are part of the legacy of Dzhakupov S.M., a mentor, teacher, and friend. It was Dzhakupov S.M. who stood at the origins of the development of psychology in an independent, sovereign state, and became the author of works recognized not only in our country, but also abroad. He is the founder of a unique psychological direction of ethno psychology in Kazakhstan, the work in which to this day is gaining recognition of the world's leading psychologists.

Despite the fact that he is not around, he accompanies and directs us in his works, through his students and activities that have forever left a mark on the history of psychology in Kazakhstan. In honor of the anniversary of Dzhakupov S.M., in this article we will reveal his contribution, recall his greatest legacy of modern Kazakh psychology. His works will remain the scientific basis for those who have connected their lives with psychology for many years to come.

Keywords: psychology, mentor, science, Kazakh psychology.

References

1. Galym salgan sara zhol [The path of the scientist]. Compilers of the monograph: Toksanbaeva N.K., Madalieva Z.B., Zhubanazarova N.S., Kabakova M.P. etc. (Almaty, 2014, 352 p.).
2. Professor S.M. Dzhakupov i razvitie psihologicheskoy nauki v Kazahstane [Professor S.M. Jakupov and psychological development in Kazakhstan] Sbornik statej Respublikanskoj nauchno-teoreticheskoy konferencii [Collection of articles of the Republican scientific-theoretical conference (L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, 2015, 219 p.).
3. Dzhakupov S.M. Psihologicheskaya struktura obucheniya [Psychological training] (Almaty 2004, 312 p.).
4. Psihologiya npravstvennosti [Psychology of morality]. Editor: Zhuravlev A.L., Yurevich A.V. (Institute of Psychology RAS, Moscow, 2010, 512 p.).
5. Issahanova A. A. Etnopsihologicheskie osnovaniya otrazheniya v soznanii sub'ekta npravstvennyh cennostej [Ethnopsychological foundations of reflection in the mind of the subject of moral values] (Astana, 2019, 198 p.)
6. Bratus' B.S. Npravstvennoe soznanie lichnosti. Psihologicheskoe issledovanie [Moral consciousness of personality. Psychological research] (Moscow, 1985, 64 p.)
7. Blyumkin V.A. Mir moral'nyh cennostej [The world of moral values] (Moscow 1981, 64 p.).

Сведения об авторе:

Исаханова А.А. - доктор PhD, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, ул.А. Янушкевича, 6, Нур-Султан, Казахстан

Issakhanova A.A. - Doctor PhD, L.N. Gumilyov Eurasian National University, A.Yanushkevich str., 6, Nur-Sultan, Kazakhstan.