

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ
22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»
22-April, 2022 y.

Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

11. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. М., 1975. С. 490
12. Суртаева Н. И. Философия социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. СПб.: Тюмень, 2002.
13. Расчетина С. А. История становления социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. СПб.; Тюмень, 2002
14. Макаренко А. С. О воспитании. М., 1990; Сухомлинский В. А. Избранные психологические сочинения: в 3 т. М.: Педагогика, 1983
15. Расчетина С. А. История становления социально-педагогической поддержки

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ КАЗАХСКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ

Шәймерден Жантөре Жанатұлы

PhD-докторант, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан, kazsport93@yandex.kz

Аннотация. Мақалада қазақтың халық педагогикасы мен салт-дәстүрін зерттеудің маңыздылығы қарастырылады. Халықтың ұлттық мұрасының маңыздылығына және адамгершілік тәрбиесінің этникалық аспектілеріне назар аударылады. Автор халық педагогикасы арқылы білім саласындағы зерттеулердің рөлін ашып көрсетеді. Мақалада адамның ұлттық және әлемдік мәдениет әлеміне ену жолы болып табылатын білімге ерекше мән берілген. Қазіргі жаһандану жағдайында адам халықаралық мәдениет пен өз елінің мәдениеті бойынша құзыреттіліктерге ие болуы керек..

Түйінді сөздер: ұлттық мәдениет, идентичность, салт-дәстүрлер, білім беру, тәрбие.

Abstract. The article discusses the importance of studying Kazakh folk pedagogy and traditions. The attention is focused on the importance of the national heritage of the people and ethnic aspects of moral education. The author reveals the role of research in the field of education by means of folk pedagogy. Particular importance in the article is given to education, which is a way for a person to enter the world of national and world culture. In the conditions of modern globalization, a person must have competencies in the international culture and the culture of his country.

Key words: national culture, identity, traditions, education, upbringing.

Национальное самосознание в настоящее время проходит этап возрождения и приобрело тенденцию возврата к своим истокам. Нравственный опыт поведения и духовная культура народа актуализировались и вносят позитивные изменения в эволюцию национального самосознания. В русле данной тематики очевиден возросший интерес ученых к углубленному изучению обычаев и традиций народа, создающих уникальность каждого отдельно взятого этноса. Процессы социализации человека тесно взаимосвязаны с традициями и обычаями народа. Природа национальной культуры, ее место и роль в воспитательном процессе молодежи имеет весомое значение в изучении исторических предпосылок и процессов, которые, в свою очередь, участвуют в организации человеческих отношений и поведения. Особое внимание должно быть уделено патриотическому воспитанию подрастающего поколения, претерпевающего влияние глобализации. В последние десятилетия границы между государствами становятся трамплином для смены места жительства и открывают новые возможности для реализации потенциала молодежи. В этом аспекте хотелось бы упомянуть статью Насыровой М.Ю. «Проблемы формирования патриотизма и гражданственности у студентов вуза», в которой приводится ряд проблем, с которыми сталкиваются нынешние казахстанские вузы [1]. В частности, наблюдается явление снижения или отсутствия интереса студентов к посещению мероприятий

патриотического характера. Молодежь проявляет большой интерес к развлекательному виду концертов, мероприятий. Именно поэтому важно акцентировать внимание на приобщении молодежи к чувству искренней привязанности Родине, любви и уважению к своей стране. Учет национальных, этнопсихологических характеристик, отличительных особенностей культуры быта – всё вышеперечисленное выступает в качестве базиса для воспитания. На современном этапе развития нашего государства вопрос возрождения народных традиций и национальной культуры особо важен и способен внести позитивные тенденции в воспитание патриотизма.

Специфика воспитательного воздействия национальной культуры на становление личности является неоспоримым фактом и предполагает знание традиций и обычаев. Уровень духовной культуры во многом связан с социально-экономическими и общественными преобразованиями. Существенный вклад в создание предпосылок для духовного роста нации может внести народная педагогика. Огромный воспитательный потенциал этого исторического пласта культуры представляет собой структурированный столетиями национальный код. Передача культуры и быта будущим поколениям имеет общечеловеческую ценность и история казахского народа не является исключением. Коккозова М.Б. и Масимбаева А.А. в своей статье «Идеи трудового и нравственного воспитания в творчестве Жамбыла Жабаева» [2] приводят ряд высокоидейных поэтических произведений видной личности казахского народа о воспитании. Могучее средство воспитания молодежи – труд, считал поэт Ж. Жабаев. Масштабность его произведениям придает осязаемый пульс гражданственности и социальной чуткости. Авторы статьи дают подробное описание творчества акына и предлагают обеспечить практический фундамент поэзии Ж. Жабаева в воспитании патриотизма, любви к труду и нравственному совершенствованию.

Как следует из общефилософской мысли, развитие представляет собой направленное движение от прошлого к настоящему и от настоящего к будущему. Историческую связь между поколениями, создающую незыблемость обычаев и традиций, обеспечивает преемственность. Элементы национальной культуры и кода нации сохраняются посредством преемственности. Ретроспективный анализ истории народов мира позволяет сделать вывод о том, что сохранение уникальности культуры достигалось путем неукоснительного следования новыми поколениями обычаев и традиций своего этноса.

Само слово «традиция» указывает на преемственный характер отношений членов общества. Историческая логика «установления» связи между прошлым, настоящим и будущим воплощает диалектическую преемственность, которая является объективным общественным отношением. Укрепление этнокультурной идентичности в условиях нынешнего «национального ренессанса» значимо и имеет основу для исторических изменений. В среде современных казахстанских философов высказываются мысли о различии казахской и казахстанской цивилизации. Ориентир на изучение и знание национальной культуры играет конструктивную роль. Едильбаева С.Ж. в своей статье «Роль образования в развитии национальной идентичности» уделяет особое внимание сохранению и приумножению национальной культуры [3]. Автор высказывает идеи о вестернизации и влиянии европейского менталитета на мышление казахстанцев. Культурная идентичность, по мнению Едильбаевой С.Ж., ведет к укреплению государственной идентичности. Также в данной статье предлагается учитывать особенности национальной культуры казахов при проведении реформ в сфере образования. Адаптация реформ в образовании должна быть направлена в первую очередь на сохранение традиций воспитания.

Без традиций и традиций сама человеческая история немислима, но и ее социальные функции немислимы, они исторически изменились. Среди многих функций традиций и традиций, проявляющихся во всех видах общественных отношений, следует выделить две. Нормативная и регуляторная функция обусловлена нормативностью традиций и обычаев, в которых накопленный социальный опыт, устойчивые идеи и чувства рассматриваются как модель, в которой осуждаются нормы, правила, отклонения. До появления государства

традиции и обычаи сохранялись на протяжении веков, претерпев лишь незначительные изменения и фактически создав единое и всеобъемлющее учреждение для деконструкции отношений между людьми. Исследователи выделяют следующие признаки традиций:

- универсальность, массовость (традиции поддерживаются широкой аудиторией, поддерживаются общественным мнением);
- сила (коллективный опыт, умение, когда создается традиция);
- жизненная сила (традиция - явление жизни);
- выносливость (обладают постоянством, устойчивостью, воспроизводимостью);
- разнообразие (семейные, рабочие, школьные, студенческие, молодежные, армейские, спортивные и т. д.).

Но, на наш взгляд, самое главное в традициях - это то, что они оказывают огромное влияние на межличностные отношения, на формирование патриотических чувств. С одной стороны, традиции являются частью культуры, исторически сложившейся у отдельных людей, а с другой стороны, они представляют собой механизм передачи этой народной культуры из поколения в поколение. Вследствие этого традиция, являясь историческим законом развивающейся системы общественных отношений, своего рода социальным выражением диалектической преемственности, одновременно диалектически развивается.

Народные традиции и обычаи обычно относят, прежде всего, к числу этнических особенностей нации, они считаются одним из важнейших элементов национального самосознания. Ведь с античности и до наших дней они развивались в связи с этническими особенностями племен, народностей и наций. Каждый народ развивается и живет в уникальных социальных, исторических, природно-географических условиях, которые накладывают определенный отпечаток на его воспитательные традиции и обычаи. Традиции и обычаи в сложном единстве воплощают в себе отдельные аспекты национальной культуры, национального самосознания, нравственно-психологические аспекты жизни нации, жизненные особенности, отношения между людьми и т. д. В каждом месте, в каждом регионе существуют обычаи, характерные для определенной народной культуры. Передовые традиции и обычаи казахского народа, например, содержат многовековую мудрость житейского опыта: многие приемы, советы и рекомендации интересны современности, благотворно влияют на личность и органично вписываются в образ жизни. И в современных условиях многие народные традиции и обычаи продолжают жить, хотя их функции и социальная значимость, мировоззренческий смысл меняются. Они способствуют развитию патриотизма, гуманистических качеств личности, воспитывают бережное отношение к народной мудрости. Воспитательное воздействие казахских народных традиций и обычаев усиливается проявлением такого мощного воспитательного средства, как общественное мнение. Появившись в том или ином сообществе, они функционируют до тех пор, пока их защищает единое общественное мнение. Как регуляторы взаимоотношений и поведения людей в обществе они уважаются и соблюдаются, в отличие от других социальных норм, силой общественного мнения, мнения человеческой общности того или иного казахского поселения.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что приобщение подрастающего поколения к прогрессивным народным традициям является необходимым условием их патриотического воспитания. Выступая в качестве коллективной памяти, народные героические традиции являются неотъемлемым элементом этнопатриотического сознания. Такой памятью являются духовные и материальные ценности этноса, произведения народного творчества, декоративно-прикладного искусства, устного народного творчества. Например, традиции чести и гордости казахского народа проявляются во взглядах на свой народ, другие народы, на себя и т.д. Совесть, честь, гордость – высшие проявления патриотизма. Доказательством тому казахские пословицы, такие как: "Смерть лучше позора", "Если ты умный, береги свою честь и совесть, совесть нужна в любое время", "Цена джигита - сто коней, сознание - это тысяча лошадей". Эти пословицы показывают, как казахский народ сильно ценит и дорожит своей совестью, честью. Детей учили этому с

детства. Старшие давали более молодому поколению благословение такого характера: «Будь авторитетен!», «Пусть Аллах не отнимет у тебя совесть и честь!». Ради совести и чести казахский народ мог идти на смерть. Например, по данным М.Козыбайтеги, в прошлом веке на казахской земле было организовано около 300 народно-освободительных восстаний. Все участники этих восстаний, встававшие на защиту родной земли и её независимости, были всесторонне пропитаны героическими традициями своих предков. Героизм всех батыров-казахов - Толе би, Казыбек би, Айтеке би, Абылай, Богенбай, Наурызбай, Естай, Кабанбай, Карасай, Жанибек, Олжабай, Райымбек, Исатай, Махамбет - тесно связан с народными традициями совести и чести.

Обычаи и традиции – это накопленные веками, тысячелетиями определенные действия, устои и привычки народа. Это своеобразный индикатор того, чем народ живет, чего придерживается, во что свято верит и чтит. Традиции и устои казахского народа не являются исключением. Посредством традиций каждый народ старается передать последующим поколениям свои знания и наблюдения, а потомки, следуя этим наставлениям и впитывая, применяет на практике. Сбереечь, изучить и приумножить культурное наследие предков являет собой актуальную задачу, поставленную перед каждым новым поколением. Школьникам следует знать историю Родины, воспитавшей их, беречь, ценить и передавать обычаи, традиции и обряды подрастающему поколению. Гражданину нашей страны следует обратить внимание на изучение истории, литературы и языка своего народа, что в последующем окажет самое положительное влияние на его всестороннее формирование.

Понятию «совесть» казахский народ уделял большое внимание и сравнивал его с одним из нравственных качеств гуманизма. Здесь можно привести в качестве примера следующие пословицы: «Честность – признак человечности, невежливость – признак глупости», «Знай, совесть - драгоценное украшение», «У кого совесть - у того порядочность», «Бессовестная женщина – несоленая пицца, бессовестный мужчина – лошадь без ноши» и др.

Казахский народ имеет богатое духовное наследие, которое уходит корнями вглубь веков. Казахи, жители Великой степи, издревле имели и обширную территорию, и единый язык, и единую национальную культуру. Казахский народ на протяжении своей истории и исторического развития создал собственную, высокую педагогическую культуру. В прежние века, когда отсутствовало специальное обучение, основной воспитательной силой были семья, родители, близкие, окружающая среда. По всем канонам и традициям народной педагогики функция нормальной семьи заключается в гуманизации человека, его «очеловечивании», в превращении грубых инстинктов в социальные мотивы творения добра и созидания. Исходя из этой мысли, можно сделать вывод, что использование идей народной педагогики в современной практике воспитания должно базироваться на естественных основах этнического воспитания, которые заложены в самом народе, культуре его отношений.

Следовательно, народные воспитательные традиции и обычаи на протяжении многих веков играли решающую роль в передаче накопленных ценностей подрастающему поколению, подготовке их к практической жизни. В отсутствие письменности, книг, школ, людей, создавая ценности материальной и духовной культуры, они в то же время вырабатывали действенные способы их передачи следующим поколениям. Народные воспитательные традиции, при умелом и творческом подходе, сегодня являются неотъемлемой частью всех форм и уровней образования.

Список литературы

1. Насырова М.Ю. Проблемы формирования патриотизма и гражданственности у студентов вуза // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Серия Педагогические науки. - №1 (44). – 2015. – С. 138-144.

2. Коккозова М.Б., Масимбаева А.А. Идеи трудового и нравственного воспитания в творчестве Жамбыла Жабаева // Вестник КазНУ им. Аль-Фараби. Серия Педагогические науки. - №2 (45). – 2015. – С. 92-97.
3. Едилбаева С.Ж. Роль образования в развитии национальной идентичности // Серия Педагогические науки. -№ 2 (48). – 2016. – С. 4-10.

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҒЫ

Шәріп М.Т., Байсарина С.С.

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

Аннотация. В данной статье рассматривается проблемы становления профессионального здоровья будущего педагога-психолога в современных условиях. Проанализированы теоретические подходы к пониманию структуры профессионального здоровья.

Выявлена и обоснована необходимость определения профессионального здоровья и его становления в период обучения в вузе, чтобы результат деятельности был продуктивным, эффективным для профессионального саморазвития.

Ключевые слова: профессиональное здоровье, педагог-психолог, учебно-познавательная деятельность студента, теоретический подход, профессиональный подход.

Abstract. The problem of the formation of professional health of the future teacher-psychologist in modern conditions is considered. Theoretical approaches to understanding the structure of occupational health are analyzed. The need to determine professional health and its formation during the period of study at the university was identified and justified so that the result of activity was productive, effective for professional self-development. A professional approach was chosen as the methodological basis for the analysis.

Key words: professional health, teacher-psychologist, educational and cognitive activity of a student, theoretical approach, professional approach.

Адам денсаулығын қиын және қызығушылық тудыратын проблемалар қатарына жатқызуға болады. «Денсаулық» ұғымын анықтаудың қарапайымдылығына қарамастан, ол бүкіл әлемдегі адамның биологиялық, әлеуметтік, психикалық және рухани болмысының негізгі түрлерін көрсетеді. Психологиялық денсаулық-адам өміріне қажетті барлық құрылымдардың қолайлы жұмыс істеуі. Бұл адамның ішкі әлемінің барлық түрлерін және оның сыртқы көріністерінің әдістерін тұтасымен біріктіретін жеке ерекшеліктермен тығыз байланысты. И.В.Белашова "Психологиялық денсаулық – бұл оның тұрақты қалыптасуы мен сәтті жеке өсуін қамтамасыз ететін жеке адамның жағдайы" –деген түсінік береді.

Психологтардың психологиялық денсаулықты сипаттау кезінде қолданатын белгілері бар:

- 1) адамның өзін және сыртқы әлеммен қарым-қатынасын саналы және мағыналы етуі;
- 2) басқа адаммен бірлесіп жұмыс істеуге қатысу мүмкіндігі;
- 3) өмірдегі беріктік, тұрақтылық және сенімділік жағдайы;
- 4) әлеуметтік қызығушылық немесе әлеуметтік сезім;
- 5) адамның қазіргі, нақты диалогта болу және оны ұйымдастыру қабілеті.

Тұлғаның психологиялық денсаулығы оның әлеуметтік әл-ауқатының және оның өміршеңдігінің маңызды бөлігі болып саналады, бұл адамның өмірлік және әлеуметтік деңгейлеріндегі тұрақты және бейімделгіш қызметін білдіреді. "Педагог-психологтың психикалық денсаулығы" ұғымы психологияның гуманистік бағытында кеңінен қолданылады, оның ауқымында "позитивті психологиялық денсаулық" деген жаңа тұжырымдама ұсынылды. Сонымен, осы бағыттың көрнекті өкілі А. Маслоу психологиялық денсаулықтың патологиялық бұзылыстары-невроздар мен психоздар-бұл жеке тұлғаның