

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ  
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының  
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции  
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th  
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

**ӘОЖ 37.0**

**КБЖ 74.00**

**II 23**

**Редакция алқасы:**

**Д.Қамзабек** - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0  
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

төрт дирхем берсең болар», - дейді... Дирхем – он тиындық ақша, демек ол күнделік қорегіне жарарлық қырық тиынды қанаған еткен». Қазір Абай қазақ халқының ұлы ұстазы десек артық айтпағанымыз. Қазіргі кезде ойлап қарасақ ол халқымыздың қамын ойлаған қамқоршы екен. Сонымен қатар ол барлық адам баласына әділетті жол көрсеткен, өмірден шындық ішдеген дана екен. Осынау ұлы мақсаттың ұқсас ырғақпен, шебер үндестікпен, келтіргенде өзінен өзі ойда қалмай, көңілге қонбай қайтушы еді. Халқымыздың басынан кешкен жақсы-жаман тағдыры Абай жырынан орын алған деуге болады. Халқымыздың тілі де, өнері де, тарихы да, діні де, ғылымы да, тіршілік қарекеті де, ойы да, бойы да Абай жырынан елестейді. Абай жыры халық дастаны.

Әл-Фараби мен Абай өмірдің өзі хақ дейді. Абай араб тілін жетік меңгере отырып, батыс шығармашылығына көп еліктеген. Әл-Фараби да араб елдерінен батысқа бой ұрады. Біздерге әл-Фараби – Абай сабақтастығын дамыта беру керек деп білеміз. Сонымен қорыта келе, Әл-Фараби мен Абай ән-күйдің тамаша құдіретін сезген, өмірдің ерекше өрнегін аңғарып, мұра қалдырған. Сонымен қатар ол кісілердің аруақты даналығы сол ән-күй әуеніне даналықтың шын жолын іздеген, ақыл мен қайратты жүрекке тірек етіп ғылым жасаған, хакімдік ғадалет жолын көрсеткен.

### Әдебиеттер

1. Машанов А. Әл-Фараби және Абай – Алматы: Қазақстан, 1994 – 192б.
2. Назарбаев Н. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999. – 296 б
3. А. Көбесов, Ә. Жәнібеков. Фарабидің физикалық трактаты. А. Рауан, 1993.
4. Әл-Фараби, Әлеуметтік-этикалық трактаттар. А., 1978, 9-бет
5. Байтұрсынов А. Шығармалары. Алматы. Жазушы, 1989. 301-б.
6. Жұмабаев М. Шығармалары. Алматы: Жазушы, 1989. 22-б.
7. Торайғыров С. Екі томдық шығармалар жинағы. Алматы: Ғылым, 1993. 1-т. 116-б.

### К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

Темиров К.У., к.п.н., и.о. доцента,  
Сагинтаева А.Ж., магистрант

Республика Казахстан, г. Нур-Султан, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

**Түйіндеме.** Бұл мақалада Интернеттің білім беру ортасына әсері, сонымен қатар педагогикалық шеберліктің бөлігі ретінде веб-квест технологиясы, веб-квестке қойылатын негізгі талаптар және осы технологияны қолдану процесі қарастырылады. Сондай-ақ, студенттер арасында оқу процесінде Интернетті пайдалану мәселелері бойынша зерттеу деректері келтірілген.

**Кілт сөздер:** веб-квест технология, білім берудегі интернет, виртуалды білім беру кеңістігі, цифрландыру.

**Abstract.** This article examines the impact of the Internet on the educational environment, as well as web quest technology as part of pedagogical skills, the basic requirements for a web quest and the process of using this technology. Research data on the use of the Internet in the learning process among students are also presented.

**Key words:** web-quest technology, Internet in education, virtual educational space, digitalization.

Использование возможностей мировой паутины в образовательных целях при поиске информации как среди студентов, так и среди преподавателей стало одной из неотъемлемых частей учебного процесса.

Интернет позволяет получать доступ к лекциям в видео-формате и обращаться к соответствующим учебным материалам в различных мультимедийных платформах, а также использовать различные онлайн-инструменты в учебе для разнообразия процесса обучения.

Удобно использование Интернет-платформ тем, что они позволяют работать и учиться дистанционно из любой точки мира. Так, например, в период пандемии ведущие мировые университеты предложили бесплатные онлайн курсы по разным направлениям.

Важность Интернета в образовании проявляется в следующих моментах:

- более высокая интерактивность. Интернет позволил интерактивному обучению найти новые грани. Благодаря использованию социальных сетей и платформ онлайн-обучения, студенты и преподаватели могут связываться в любой момент в режиме реального времени;
- гибкость обучения. Благодаря онлайн-обучению решается проблема нехватки кабинетов, а также времени, так как доступ к Интернету позволяет изучать учебный материал удаленно и в своем собственном темпе;
- актуальность материалов. Сайты предусматривают хранение архивов информации, а также размещения новых материалов самими пользователями, что в свою очередь дает возможность быть в курсе самых последних веяний науки;
- мультимедийность. Благодаря аудиовизуальному формату информация легче усваивается. К таким форматам относятся мультимедиа, инфографика, слайд-шоу и т. д. Эти мультимедийные форматы могут активно использоваться при онлайн-обучении.

Тем или иным образом, Интернет расширил грани учебных возможностей. Так, например, технология веб-квеста может активно использоваться как при дистанционном, так и традиционном обучении.

Существует несколько определений понятия веб-квест, которые можно объединить в одно.

Так, образовательный веб-квест - проблемное задание, которое включает в себя элементы ролевой игры и имеет цель, заключающуюся в практическом закреплении полученных теоретических знаний по любой дисциплине, а также в приобщении обучающихся к исследовательской, проектной деятельности с помощью ресурсов сети Интернет [1].

Технология веб-квеста берет начало с 1995 года и связана с именем Берни Доджа, профессора Университета штата Сан-Диего, который решил использовать доступ в Интернет для учебного процесса.

Основной идеей было то, что студенты могут искать, анализировать и обобщать информацию, найденную в Сети и представлять ее в процессе обучения.

Б.Додж считал [2], что для успеха технологии веб-квеста необходимо следовать следующим модулям: введение, задачи, источники, процесс, оценка и заключение. Преподаватель сначала представляет тему (Введение), а также подробную информацию о действиях, которые должны быть выполнены учащимися (Задание). Затем предоставляет проверенные веб-ссылки, где вся информация является точной и надежной (Источники), и проводит инструкцию, где озвучивает этапы для успешного выполнения задачи (Процесс). В конце, преподаватель предоставляет критерии для оценки выполненного задания (Оценка), в результате дается обратная связь и проводится рефлексия (Заключение).

О.В.Горбунова, О.А.Иванова называют веб-квест виртуальным исследованием и выделяют следующие компоненты – наглядность, интерактивность, мультимедийность [3].

Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. говорят о следующих требованиях, необходимых для разработки веб-квеста: сознательность, психологическая комфортность, вариативность, творчество и ролевое разделение пользователей [4].

Веб-квест — это технология обучения, в которой используются возможности Всемирной паутины для решения задачи, поставленной преподавателем, при этом важен правильный настрой и мотивация обучающихся на самостоятельное исследование и поиск информации.

В идеале, веб-квесты помогают вдохновить обучающихся и расширить тему изучаемого ими вопроса, стимулируют на вклад своих мыслей в исследование.

В рамках данной статьи нами было проведено исследование среди обучающихся ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, для выяснения актуальности использования Интернета в процессе обучения.

Результаты показали следующее, большая часть опрошенных используют на ежедневной основе социальные сети – 88,9%, мессенджеры – 77,8%, электронную почту – 55,6%.

Среднее количество времени, проведенного за экранами телефонов и ноутбуков - 44,4% пользуются девайсами 3-5 часов, также другая часть опрошенных, а именно 44,4% используют электронные ресурсы 6-9 часов в сутки, 11,1% респондентов проводят за мониторами более 10 часов в день.

В рисунке 1 показаны основные цели использования гаджетов.

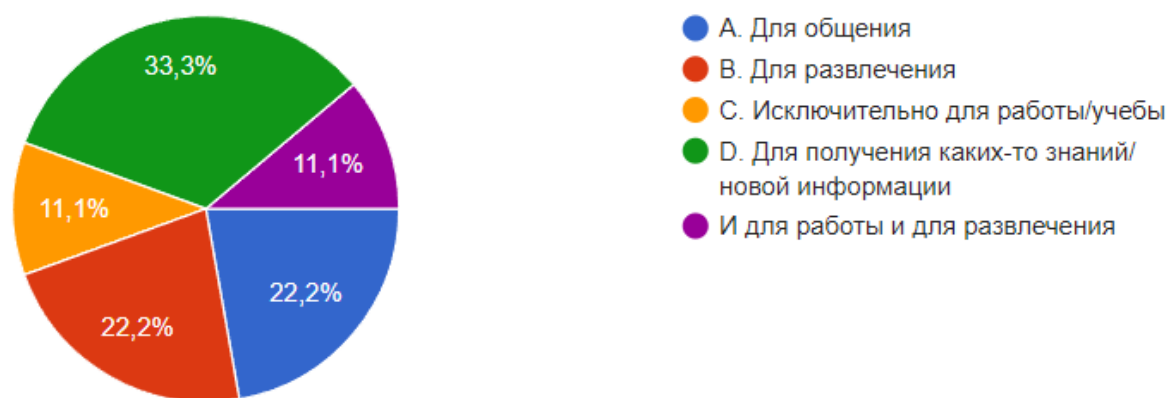


Рисунок 1

При этом 88,9% опрошенных отметили, что Интернет является основным источником поиска информации при подготовке к занятиям. 100% опрошенных при возникновении трудностей или вопросов предпочитают «загуглить» интересующий вопрос, вместо социального взаимодействия и поиска ответов в учебниках.

В рисунке 2 указаны результаты вопроса об использовании Интернета как источника новой и интересной информации.

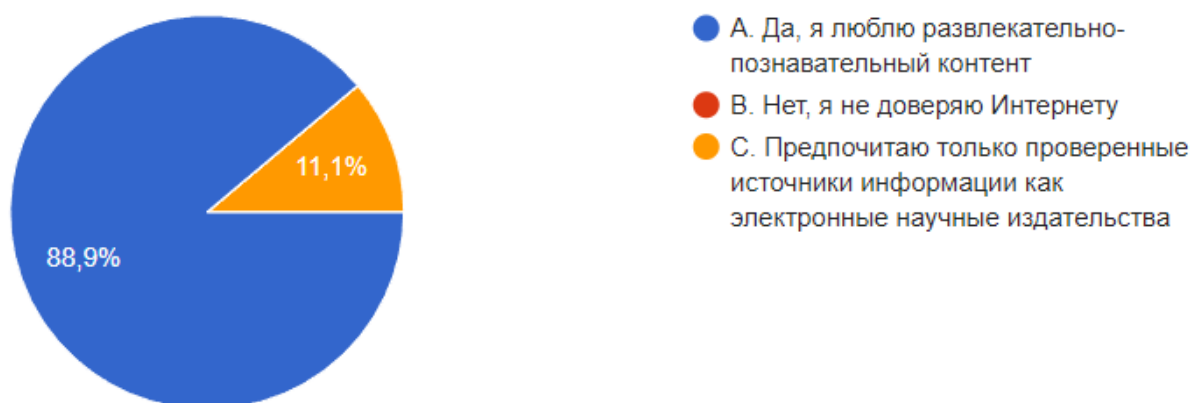


Рисунок 2

Рисунок 3 показывает возраст начала использования Интернета и медиаплатформ.

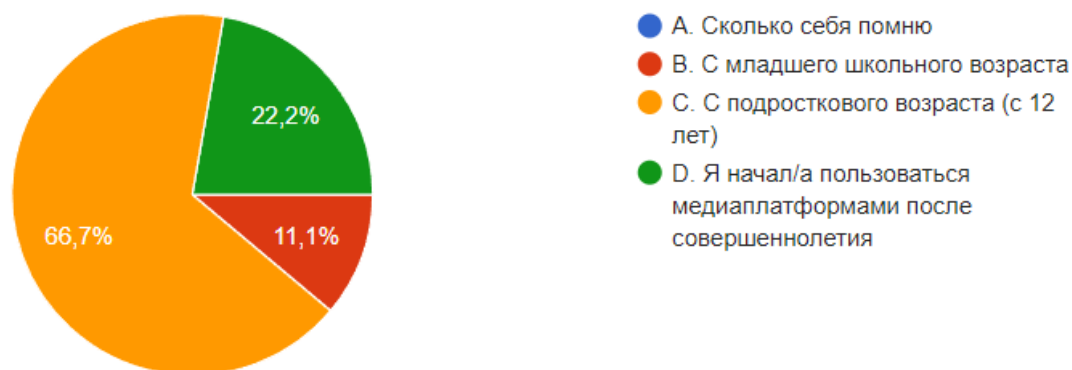


Рисунок 3

Технология веб-квеста также подразумевает не только поиск информации, но и вклад собственных знаний веб-сайты, то есть создание контента. На вопрос: «Хотели ли бы Вы участвовать в создании контента?» 66,7% ответили утвердительно, 11,1% согласны делиться собственным контентом только в кругу близких людей, а 22,2% не изъявили такого желания.

Таким образом, Интернет является одной из основных составляющих современного образования. Данное явление оправдывает свою популярность благодаря общей доступности и интерактивности.

При активном участии в выстраивании виртуального образовательного пространства возможно создание качественно нового подхода в обучении, который бы гарантировал надежность и достоверность Интернет-источников.

В связи с тенденцией цифровизации можно ожидать более тесное взаимодействие образовательного пространства с веб-источниками. В связи с этим, использование технологии веб-квестов в педагогической деятельности не будет еще долгое время терять своей актуальности.

## Литература

1. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К. Основные направления реализации технологий студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник Мининского университета. - 2018. - Т. 6. - №3. - С.2  
<https://doi: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-2>
2. Dodge, B., (2002). Webquest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. Retrieved November, 28, 2014.
3. Горбунова О.В., Иванова О.А. Веб-квест как педагогический инструмент // Народное образование. – 2014. - № 7 (1440). - С. 162-166.
4. Жидков А.А., Гордеев К.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Особенности разработки образовательного веб-квеста // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. - № 7. - Том 1 (33). - С. 178-182.

## МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМ ТӘРБИЕШІЛЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІГІН КӨТЕРУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

**Темірхан Маржан**

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің 1-курс магистранты  
Қазақстан, Алматы қ.

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены эффективные пути повышения квалификации воспитателей дошкольных организаций. Рассмотрены направления