

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ  
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының  
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции  
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th  
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

**ӘОЖ 37.0**

**КБЖ 74.00**

**II 23**

**Редакция алқасы:**

**Д.Қамзабек** - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0  
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

төртіншіден, ата мекен ата бабаның қаны төгіліп, жаудан қорғап алып қалған жер, бесіншіден, атамекен «ағайын-тума ортасы».

«Ата мекен» қандай ұлттың да дүниетанымында негізгі рол атқаратыны белгілі. Себебі адам баласы үшін тұрақтап, өсіп-өнген, ұрпақ жайған, мекен етіп, бауыр басқан жерінен артық жер болмайды. Соның ішінде қазақ халқы үшін «туған жер» қанша қадірлі, ыстық болса да, «ата мекен» ұғымы одан әлдеқайда қасиетті, жоғары екенін байқаймыз.

Қорыта айтқанда, қандай да бір ұлттың өзіндік ерекшелігін, тілін, ділін, дінін жаһандану жағдайында сақтап қалудың бірден-бір жолы – ұлттық идея болмақ. Сондай-ақ жыраулар шығармашылығындағы қазақ, алаш этноним-дерінің этимологиялық астарындағы, тарихи-әлеуметтік мазмұнындағы «қазақ идеясының» жастарды тәрбиелеуде маңызы жоғары. Адамзаттың бүгінгідей әлемдік рухани тоқырауы кезеңінде жыраулар шығармашылығындағы рухани, мәдени құндылықтардың, әсіресе ондағы ұлттық идеяның жан-жақты ашып көрсетілуі біздің ұлттық имунитетімізді, ұлттық коллоритімізді көтеретін бірден бір құрал деп есептейміз.

Ұлттық идея жастарды отансүйгіштікке, өз ұлтың сүйе отырып, өзге де ұлттардың рухани мұраларын, ой-пікірлерін құрметтеуге, тәуелсіздіктің қол жеткен мұраттарына жауапкершілікпен қарауға үндейді.

### Әдебиеттер

1. Шәріп А. Қазақ поэзиясы және ұлттық идея.- Алматы: Білім, 2000. -336 б.
2. Темірқазық. 1923, №2-3. -87б.
3. Әбушәріп С. Этнос және оның өзіндік санасы.- Алматы: Ғылым, 1996. -198б.
4. Бөлеев Қ. Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау. – Алматы: Нұрлы Әлем, 2004.
5. Көне күннің жыр күмбезі. Құрастырған Нұрдәулетова Б.И. Алматы: Жазушы, 2008. -395Б.
6. Жыр – дария. Құрастырған Ж.Жылқышиев. Ақтау, 1995. -191б.
7. Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. – Алматы, 2001. -110б.

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Кожаева Саним Кожаевна, к.п.н., доцент**

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
[sanimkozhaeva61@mail.ru](mailto:sanimkozhaeva61@mail.ru)

**Кәріпжанова Шұғыла Болатайқызы**

[Karipzhanova.shugyla@mail.ru](mailto:Karipzhanova.shugyla@mail.ru)

7М01103 – «Педагогика и психология» образовательная программа,  
магистрант 1 курса

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
г.Нур-Султан, Казахстан

**Аңдатпа.** Инновациялық іс-әрекетке дайындықты дамыту, онсыз табысты педагогикалық қызмет бүгінгі күні мүмкін емес, білім беру мекемесінің практикалық психологының нақты міндеті болып табылады. Сонымен бірге мұғалім тек орындаушы ғана емес, инновациялық үдерістерді тікелей жасаушы да болуы керек. Инновациялар әдетте білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық жағдайының өзгеруіне әкеліп, олардың өзіне деген сенімділік деңгейіне әсер етеді. Сонымен, педагогикалық-психологиялық қолдаудың мақсаты – жаңашылдыққа психологиялық қолдау көрсету және педагогтардың жаңашылдыққа психологиялық дайындығын дамыту, психологтың маңызды

міндеті – мұғалімдерге өз жұмысында бір нәрсені өзгертуге ұмтылу үшін жағдай жасауға көмектесу.

**Түйін сөздер:** инновация, инновациялық үрдіс, инновациялық іс-әрекет, креативті ойлау, интербелсенді, болашақ педагог, дамыту.

**Abstract.** The development of readiness for innovative activity, without which successful pedagogical activity is impossible today, is a real task for a practical psychologist of an educational institution. At the same time, the teacher should be not only an executor, but also a direct creator of innovative processes. Innovations usually lead to a change in the psychological state of participants in the educational process, affecting their level of self-confidence. In this way, the purpose of psychological and pedagogical support is to provide psychological support for innovation and develop the psychological readiness of teachers for innovation, an important task of the psychologist is to help teachers in creating conditions for the desire to change something in their work.

**Key words:** innovation, future teacher, innovative activity, creative thinking, development.

Под инновационностью понимается совокупность педагогических качеств, определяющих направленность педагога на развитие своей педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также умение выявлять, искать и реализовывать актуальные вопросы в воспитании учащихся. эффективные решения.

Первым компонентом готовности педагога к инновационной деятельности является наличие мотивации к этой деятельности.

Второй компонент подготовки представляет собой совокупность знаний о современных требованиях к результатам школьного обучения, инновационных моделях и технологиях образования, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

Третьим компонентом готовности педагога к инновационной деятельности является совокупность имеющихся у педагога знаний и методов для решения вопросов этой деятельности и т.д. компетентность в области педагогических инноваций [1].

В сложившейся ситуации подготовка к инновационной деятельности является важнейшим качеством профессионального педагога, без которого невозможно достижение высокого уровня педагогического мастерства.

Психологическая готовность к инновационной деятельности представляет собой целостный психологический феномен, представляющий собой единство познавательного (знание нововведений, способов их применения и т. д.), аффективного (положительное отношение к педагогическим нововведениям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и т. д.) и конативный (активный) компоненты. Основными характеристиками психологической подготовки к новаторству в педагогической деятельности являются креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Психологи как специалисты, работающие с эмоциональными состояниями, установками и мотивами поведения детей и взрослых, способны и обязаны помогать всему школьному сообществу в условиях инновационного развития. Психолог может и должен определить степень инновационного риска при внедрении тех или иных нововведений в конкретной ситуации и представить этот анализ руководителю образовательного учреждения. Психолог может анализировать инновации, внедряемые в вузе, оценивать их эффективность и целесообразность. Психолог может привлекаться к проектированию инновационной деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения наиболее благоприятных и безопасных условий для осуществления необходимых изменений. Основным критерием оценки любой инновации в образовании является психологическая безопасность, а психологическая полезность является критерием, обеспечивающим дополнительное обоснование любого управленческого решения.

Носителями педагогических инноваций являются творческие люди:

- рефлексия способности педагога к самопознанию, самоопределению и пониманию своего духовного мира, своих действий и состояний, своей роли и места в профессиональной деятельности;
- саморазвитие человека как творческое отношение к себе, самоформирование в процессе его активного воздействия на внешний и внутренний мир;
- самоактуализация как фактор постоянного стремления человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей;
- профессиональное самосовершенствование в двух взаимосвязанных формах: самообразование - целенаправленная деятельность человека, направленная на планомерное формирование и развитие положительных и отрицательных качеств личности в соответствии с осознанными потребностями общества;
- самообразование - обновление и совершенствование знаний, навыков и умений специалиста для достижения необходимого уровня профессиональной компетентности [2].

Качество образования напрямую зависит от профессиональной подготовки и инновационной деятельности учителей, особенно в сфере профессионального образования. Учителя должны уметь оценивать результаты своей деятельности по развитию личностного и образовательного потенциала обучающихся, а также для этого необходимо владеть психолого-педагогическими методами диагностики. Использование психолого-педагогической диагностики позволяет учителям сознательно совершенствоваться и создавать новые технологии обучения и воспитания, совершенствовать себя.

Сущностный аспект инновационной деятельности, её отличие от традиционной деятельности учителя во многом проясняются при анализе формирования мотивов и цели осуществления инновационной деятельности.

Первичной составляющей любой деятельности является потребность. В идеальном своем виде она беспредметна. Только после нахождения субъектом, который испытывает потребность, она трансформируется в мотив, который определяет, в свою очередь, цель всей деятельности [3].

Значимость работы состоит в обосновании психологической готовности к инновационной деятельности будущих учителей как необходимого компонента развития инновационных процессов в образовании на современном этапе; в развитии представлений о структурных компонентах психологической готовности и их показателях, создании структурно-информационной модели подготовки к инновационной деятельности студентов педагогического института.

Инновационная деятельность в сфере образования имеет достаточно широкий спектр конкретных областей своего применения и по своей сути является системообразующим и интегрирующим фактором, который объединяет образовательный процесс и научный поиск. Она предполагает не только использование новых научных знаний но, самое главное, включает сам творческий поиск в образовательный процесс.

Главной задачей инновационного образования учителей является воспитать их любознательность и изобретательность с учетом особенностей инновационных технологий, совершенствовать свои повседневные знания и умения, проявлять творческий подход в работе, развивать профессиональные навыки. . Внедрение собственной технологии, обоснование ее методов, анализ ее достоинств и недостатков, постоянное совершенствование методов.

Процесс подготовки педагога к инновационной деятельности может быть интегрирован как некоторая стратегия, которая реализуется на основе следующих принципов: ориентация на творческую деятельность, неповторимую личность каждого педагога; обеспечение дифференцированного подхода к его подготовке; открытость, вариативность, динамичность изменений в содержании, формах и методах подготовки педагогов; развитие творческой активности, инициативы всех участников педагогического процесса [4].

Творческие нормативы включают в себя развитие творческих способностей будущего специалиста, творческой активности, творчества и поиска. Он характеризуется способностью будущего специалиста самостоятельно анализировать исследовательскую работу, стремиться к совершенствованию своих знаний и творчески использовать инновационные методы, инновации, преобразования и инновации. Под влиянием этих показателей формируются знания, профессия, бизнес, опыт, навыки и результаты.

Техническое качество определяется назначением метода обучения, процессом обучения, умением ставить цели, способностью прогнозировать результаты обучения, приобретением психолого-педагогических знаний. Это требует от будущего специалиста эффективной организации урока в рамках целостного процесса обучения, работы со студентами, оценки целостного процесса обучения и достижения высоких результатов обучения. Подбор эффективных методов обучения.

Наряду с повышением качества профессионального образования за счет подготовки будущих педагогов профессионального образования и использования в образовании элементов новых педагогических технологий происходит формирование личности современных студентов, формирование активных профессионалов в обществе.

Инновационное обучение будущих учителей должно быть направлено на их становление как субъектов образовательных инноваций и, отвечать основным положениям личностноориентированного подхода и инновационного педагогического образования. Этого можно достичь благодаря субъект-субъектному характеру взаимодействия преподавателя и студентов, индивидуализации обучения, созданию условий для формирования критичности и креативности профессионального мышления будущих учителей, а также применению интерактивных педагогических технологий [5].

Одним словом, будущий педагог профессионального образования способствует формированию своего профессионального, интеллектуального, этического, духовного облика посредством инноваций, изучения и освоения новых технологий, поиска новых путей саморазвития, преподавания и обучения.

В заключение отметим, что внедрение активных и интерактивных моделей обучения является одним из наиболее актуальных вопросов на сегодняшний день. Это связано с тем, что только тогда, когда учащийся активно включается в процесс обучения, он легко усваивает материал, хорошо его запоминает, углубляется. Поэтому требованием сегодняшнего дня является вовлечение учащихся в активную деятельность.

## Литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Издательский центр «Академия», [2017. – 208 с].
2. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЧГПИ, [2018. – С. 53-57].
3. Леонтьев А. А. Психология общения. 3-е изд. М., [1999. 365 с.]
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», [2017. – 576 с.]
5. Чепель Т.Л. Психологическое просвещение как путь к развитию креативности педагогов и их готовности к инновационной деятельности. [concord.websib.ru/page.php?article=84&item=2](http://concord.websib.ru/page.php?article=84&item=2)