

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

3. Н.В. Верещагина Балабақшадағы" ерекше бала". - Санкт-Петербург: балалық шақ-баспасөз, 2009

4. А.Н. Веракса., М.Ф. Гуторова балабақшадағы Практикалық психолог: мектепке дейінгі мекемелердің мұғалімдеріне арналған нұсқаулық. — М., 2011.

5. Қазақстанда инклюзивті білім беруді қалыптастыру және дамыту перспективалары <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/261/114>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Арзымбетова Дайана Ибрахимовна, магистрант 2 курса образовательной программы 7M01103

ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Email: daiana_31.05@mail.ru

Длимбетова Гаини Карекеевна

Д.п.н., профессор кафедры «Социальная педагогика и самопознание»

ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, город Нур-Султан, Республика Казахстан

Email: gainid@mail.ru

Түйіндеме. Бұл мақалада оқырман назарына кәсіптік бағдар берудің пайда болу тарихымен танысуды, Қазақстан Республикасындағы педагог мамандығының ағымдағы жағдайын зерттеуді, педагогикалық мамандыққа талапкерлер санын талдауды, «Педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасында кәсіптік бағдар беру бағытындағы жұмыс тәжірибесін ұсынады. Қазақстандағы жоғары сынып оқушыларымен кәсіби бағдарлау жұмысының аса қажеттілігі бар. Бұл барлық кәсіби салаларға қатысты: мектеп түлегі көбінесе өзінің бейімділігін, мүдделері мен тәжірибесін мамандық ерекшеліктерімен салыстыру арқылы емес, бұқаралық мәдениет арқылы жаппай санада тіркелген мамандықтың сыртқы атрибуттарын қабылдау арқылы қажетті мамандыққа бағдарланады.

Негізгі сөздер: кәсіптік бағдар, педагогикалық мамандықтар, талдау, талапкерлер, оқушылар.

Abstract. This work offers the reader to get acquainted with the history of the emergence of career guidance, the study of the current situation of the profession of a teacher in the Republic of Kazakhstan, the analysis of the number of applicants for a pedagogical specialty, work experience in the direction of career guidance work at the Department of «pedagogy and self-knowledge». There is an urgent need for career guidance work with high school students in Kazakhstan. This applies to all professional spheres: often a school graduate is focused on a fashionable profession not by correlating his inclinations, interests and experience with the peculiarities of the profession, but by perceiving the external attributes of the profession, fixed in the mass consciousness through mass culture.

Key words: professional orientation, pedagogical specialties, analysis, applicants, students.

В мире появилась острая историческая потребность в появлении и развитии профориентации, нового направления в педагогике и психологии в конце 19 – начале 20 веков.

Соединенные штаты Америки являются страной-родоначальником профориентационной работы. В 1908 году в Бостоне Ф. Парсонсом было организовано первое профориентационное консультационное бюро. Им же была разработана первая научная концепция профориентации «черта – фактор», идеи которой впоследствии легли в основу теорий профориентации американских ученых, таких как С. Гинсбург, А. Маслоу, Д.

Сьюпер и другие. В ходе более чем вековой истории профориентация в США бурно развивалась благодаря росту экономики и конкурентной борьбы на рынке труда.[1]

Существует острая необходимость в профориентационной работе со старшеклассниками в Казахстане. Это касается всех профессиональных сфер: зачастую выпускник школы ориентирован на модную профессию не путем соотнесения своих склонностей, интересов и опыта с особенностями профессии, а за счет восприятия внешних атрибутов профессии, зафиксированных в массовом сознании через массовую культуру.

На сегодня в республике отсутствуют государственные программы и проекты, направленные на проведение систематической профориентационной работы в школах страны. Зачастую ответственность за выбор будущей профессии возлагается на самого ученика, его семью и родных. Как правило, в своем выборе ученик руководствуется советами семьи, друзей, школьных учителей. К сожалению, роль государства в профессиональной ориентации школьников находится в зачаточном состоянии; специализированная помощь в выборе профессии оказывается единичными частными центрами, неправительственными организациями, фондами. Термин «профессиональная ориентация» в данном исследовании используется для обозначения комплекса взаимосвязанных мероприятий, целью которых является оказание помощи в принятии решений по управлению своим образованием и будущей профессией.

«Особую значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии. Правительству совместно с Национальной палатой «Атамекен» необходимо заняться решением этой важной задачи» - из Послания Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана [2].

Профессия учителя в данное время актуальна, этому свидетельствует принятый с января 2020 года Закон Республики Казахстан «О статусе педагога», который направлен на поддержку профессии школьных учителей и повышению престижа преподавательской деятельности. В законе много новшеств, по поддержке социального и финансового благосостояния казахстанских педагогов.

На протяжении тридцати лет Независимости в Казахстане осуществлялись поэтапно процессы модернизации государства и общества, латентными проявлениями и дисфункциями которых стали процессы нивелирования традиционных ценностных ориентаций и замещения их новыми. В профессиональной сфере следствием стало падение уровня социальной привлекательности профессии учителя, текучести и нехватке учительских кадров, особенно в сельской местности. В целом, дефицит учительских кадров наблюдается в сферах дошкольного и школьного образования во всех регионах Казахстана.

Проводя профориентацию на педагогические специальности для старшеклассников школы-гимназии №32 г.Нур-Султан, мы отметили 28 самых востребованных профессий Казахстана в 2021 году (согласно среднесрочному прогнозу трудовых ресурсов развития экономики Казахстана), в котором профессия учителя средней школы по общественным наукам на 5 месте, профессия учителя средней школы по естественным наукам на 6 месте, профессия учителя начальной школы на 11 месте, профессия учителя средней школы на 12 месте, на 23 месте профессия учителя по математической науке.

Для того, чтобы определить сколько учащихся десятых классов определились с выбором профессии, сколько не определились и кто хотел бы получить профессию педагога мы провели опрос. Согласно проведенному опросу среди учащихся десятых классов школы-гимназии № 32 из 112 учащихся определились с выбором профессии 52 учащихся, 60 не определились с выбором, 6 учащихся хотят быть учителями – это 5 % опрошенных.

Мы также провели сравнительный анализ поступивших абитуриентов на учительские профессии кафедры «Социальной педагогики и самопознания» ЕНУ имени Л.Н.Гумилева в период с 2019 по 2021 года, представлен в рисунке 1.

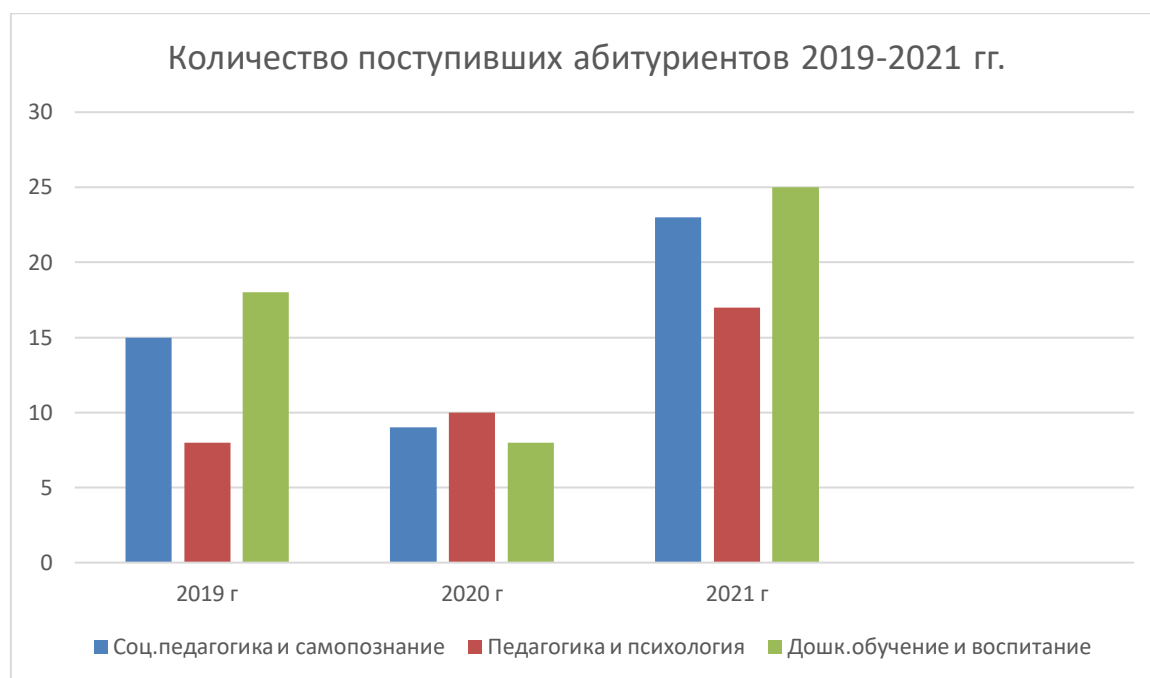


Рис. 1 – Количество поступивших абитуриентов кафедры «Социальная педагогика и самопознание» 2019-2021 г.

Таким образом, мы видим, что в 2021 году количество поступивших абитуриентов выросло почти в 2 раза по сравнению с 2020 годом. Думаем, это связано с принятым в 2020 году Законом Республики Казахстан О статусе педагога. В котором признается особый статус педагога, обеспечивающий условия для осуществления им профессиональной деятельности. Прописаны социальные гарантии, педагогам гарантируются:

- 1) жилище, в том числе служебное и (или) общежитие, в соответствии с законодательством Республики Казахстан;
- 2) земельные участки под индивидуальное жилищное строительство в порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан.

Педагогам, осуществляющим профессиональную деятельность в сельских населенных пунктах, предоставление земельных участков под индивидуальное жилищное строительство осуществляется в приоритетном порядке, предусмотренном законодательством Республики Казахстан;

- 3) оплачиваемый ежегодный трудовой отпуск продолжительностью 56 календарных дней;
- 4) пособие на оздоровление в размере не менее одного должностного оклада один раз в календарном году при предоставлении им очередного трудового отпуска.[3]

Профориентационная работа при кафедре «Социальная педагогика и самопознание» ЕНУ имени Л.Н.Гумилева проводится в соответствии с Единым планом работы университета на текущий учебный год, совместно с представителями структурных подразделений университета, задействованных в профориентационных мероприятиях.

Основными целями профориентационной деятельности являются:

- обеспечение формирования контингента студентов, осознанно и обоснованно выбравших сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям;
- обеспечение качественного отбора будущих абитуриентов при поступлении в университет;
- популяризация профессий и специальностей, реализуемых при кафедре «Социальная педагогика и самопознание».
- создание системы профориентационной работы среди учащихся школ, колледжей, абитуриентов, слушателей подготовительных курсов.

Основные профориентационные мероприятия:

- проведение дней открытых дверей, экскурсий по кафедре «Социальная педагогика и самопознание»;
- размещение информации о специальностях кафедры, работе приемной комиссии, порядке поступления в ВУЗ, на сайте, инстаграммах ЕНУ имени Л.Н.Гумилева;
- участие в городских мероприятиях профориентационной направленности;
- выступления представителей университета (преподавателей кафедры) перед учащимися школ, колледжей, родителями, руководителями учреждений образования;
- выступления агитбригад с профориентационными презентациями перед учащимися школ, колледжей, родителями;
- подготовка и издание рекламных материалов (буклетов, раздаточного материала) и их размещение в социальных сетях;
- привлечение учащихся школ, колледжей к участию в мероприятиях, проводимых в университете;
- организация работы подготовительных курсов для учащихся 11 классов школ;
- проведение дней встречи с выпускниками, круглых столов по вопросам адаптации выпускников, участие выпускников в мероприятиях, проводимых в ВУЗе. (конференции, семинары и т.д.) и др. Хотелось бы отметить активную работу в профориентационной работе членов «клуба эковолонтеров» кафедры «Социальной педагогика и самопознания».

Результаты профориентационной работы обобщаются и анализируются. Материалы обсуждаются на кафедре, по результатам которых намечаются пути дальнейшего совершенствования профориентационной работы.[4]

Нужно отметить, что учитель – ключ к успеху обучающихся. Подтверждение этому и есть, что выдающийся казахский педагог-просветитель Ыбырай Алтынсарин на высоком уровне отмечал роль учителя: «Хороший учитель - это прежде всего, потому что учитель - сердце школы» [5].

Литература

1. Гриншпун, С.С. Профессиональная ориентация школьников в США / С.С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. - №9. – С. 65 – 72
2. <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
3. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32091648
4. Положение о профориентационной работе кафедры «Социальная педагогика и самопознание» на 2021-2022 учебный год
5. Сборник «Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности». Статья Арзымбетова Д.И., Длимбетова Г.К. «Проблемы и перспективы профессиональной ориентационной работы по педагогическим специальностям», 9-10 марта 2021 г. Екатеринбург.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАС В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РАННЯЯ ПОДДЕРЖКА», АУТИЗМ – ЦЕНТРА «АСЫЛ МИРАС» ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Арынова Сания Мейрамовна, МПиП-12н
Торайгыров Университет

Түйіндеме. Бұл мақалада «Ерте қолдау» бағдарламасы аясында «Асыл Мирас» аутизм орталығының тәжірибесі көрсетілген. Экспериментке 2-3 жас аралығындағы аутистік спектрдің бұзылуы диагнозы қойылған балалар қатысты. Бұл зерттеудің мақсаты ерте жастағы балаларда ойын қызметін қалыптастыру мен дамытудың неғұрлым тиімді