

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ  
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының  
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции  
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th  
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

**Редакция алқасы:**

**Д.Қамзабек** - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Сламбекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0  
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

образовательный процесс, постараться в ключевых вопросах воспитания и обучения их детей найти общие смыслы и ценности.

8. Роль учителя. От личности первого учителя во многом зависит период обучения в начальной школе — важнейший этап в жизни ребенка. От того, как ребенок проживает его, как воспринимает требования школы, зависит многое: развитие интеллектуальных, волевых качеств, черт характера ребенка, его роли в социуме, направленность личности. А это задает жизненные перспективы ребенка, определяет его школьные успехи и будущую жизнь. В это связи пересматривается роль классного руководителя. Классный руководитель — это не только тот, кто отвечает за жизнь, здоровье и учебные успехи своих подопечных, но ключевая фигура именно в педагогическом процессе, в котором как минимум три категории участников: ученики, родители учеников и сам педагог.

Овладение профессией педагога связано с пониманием, проникновением в особенности психического развития детей, которые далеко не всегда определяются продолжительностью прожитых лет и всегда зависят от социальной детерминанты. Идея развития ребенка стала основной в концепции современного образования, утвердившейся к настоящему времени в психолого-педагогической теории и практике.

### Список литературы

1. Борисов П. П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования // Стандарты и мониторинг. — 2003. — № 1. — С. 58-61.
2. Жадрина М.Ж. Результаты образования: традиции и новые тенденции // Творческая педагогика. — 2003. — № 4. — С. 3-10.
3. Уильямс А. Развитие образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении // Педагогический диалог. — 2013. — № 2. — С. 211-217.
4. Муканова С. Д. Тенденции организации структуры среднего образования в зарубежных странах // Открытая школа. — 2003. — № 11 (24). — С. 11-15.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения - М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.

### МЕГАТRENДЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

**Шайханова А.Е.**

магистрант 1 курса специальности “Педагогика и Психология”  
Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева  
Нур-Султан, Казахстан  
(E-mail: aidana\_shaikhanova@mail.ru)

**Аннотация.** Целью данной статьи является обсуждение основных трендов, которые происходят в данное время в сфере образования и их влияние на процесс обучения. В статье рассматриваются функции личностно-ориентированного подхода в обучении, внедрение инновационных технологий и социальных сетей в процессе коммуникации с обучающимися. Показано, что изменения в системе образования предопределяют изменения требований к формированию личности профессиональных навыков педагога.

Ключевые слова: мегатренды; педагогические навыки; рефлексия; личностный подход; цифровизация.

**Abstract.** The purpose of this article is to discuss the main trends that are currently taking place in the field of education and their impact on the learning process. The article discusses the functions of a student-centered approach in teaching, the introduction of innovative technologies and social networks in the process of communication with students. It is shown that changes in the

education system predetermine changes in the requirements for the formation of the personality of a teacher's professional skills. Key words: megatrends, pedagogical skills, reflection.

**Key words:** megatrends; pedagogical skills; reflection; personal approach; digitalization.

В мире происходят глобальные изменения, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности и, конечно, значительные изменения происходят и в образовательной сфере. Когда природные ресурсы перестают быть основой в стране, необходимо фокусировать внимание на развитии человеческого потенциала во всех его проявлениях. В быстро меняющемся мире для этого требуется переосмысление взаимосвязи между формальным и неформальным обучением, а также изменения содержания и методов обучения. Думать о будущем означает учитывать сложную эволюцию существующих тенденций, а также потенциальные изменения и потрясения.

Связь глобальных тенденций с образованием — это средство расширения нашего кругозора и информирования для принятия решений. Центральными фигурами в образовательном процессе являются учителя. В связи с внедрением изменений, соответственно, происходят изменения и в педагогических навыках и компетенциях. Инновации изменяют педагогическую систему, совершенствуя учебный процесс и его результаты. Благодаря этому учителя могут обнаружить тенденцию, которая лучше всего соответствует контексту их класса, и со временем реализовывать эти идеи.

В мире, который становится все более цифровым, переплетающиеся и развивающиеся тенденции могут повлиять на саму природу знаний и самого обучения. Ясно, что прежняя парадигма образования становится неактуальной и нужно стремиться в соответствии к мировым трендам образования.

Тренд - это направление развития, основная тенденция изменения в определенной области. Когда мы говорим о тренде, то имеется в виду смена потребительских ожиданий, формирование нового вектора развития мирового сообщества. Если рассматривать тренд детальнее, то это пересечение нескольких тенденций, то есть тренд более объективен. Тенденция, представляет собой сложившееся направление развития какого-то процесса или явления, уже не новое. А тренд – попытка построить объективный прогноз на основе установленных тенденций [1].

Понятие “тренд” стало очень популярным, используется такой термин как “быть в тренде”, то есть быть “в теме”. Часто тренд рассматривают как синоним к моде, однако, мода это цикличное явление, а тренд задает направление и имеет довольно затяжной характер.

На формирование трендов и то, насколько прочно он остается, влияет множество факторов. Среди них: демографические факторы, экономические факторы, научно-технические факторы, природные факторы, социально-культурные факторы, политико-правовые факторы.

Исходя из факторов, не все мировые тренды образования могут вписаться в контексте конкретной страны, города, или определенной школы, однако, трансформация сферы образования неизбежна, поэтому участники образовательной экосистемы должны подстраиваться и хорошо разбираться в основных направлениях ее развития. Опытный преподаватель разрабатывает методы, которые оживляют материалы курса, добавляя соответствующий контекст и побуждая учащихся к обучению посредством обсуждений в классе и других учебных мероприятий. Обучение также включает в себя все взаимодействия, проводимые со студентами, включая все формы общения, поскольку каждое взаимодействие дает возможность для обучения.

Самой популярной лекцией мирового медиа-проекта TED стала лекция советника по вопросам развития творческого мышления К. Робинсона о том, что школы убивают способность к творчеству. Наши классы по-прежнему сосредоточены на учителях. В классе, ориентированном на учителя, роль учителя состоит в том, чтобы донести информацию до учащихся и проверить их способность запоминать и понимать эту информацию. Студенты

являются пассивными учениками, которые понимают и запоминают информацию, но не анализируют, не применяют, не оценивают и не создают информацию.

Однако сейчас подход монотонного чтения лекции не приведёт к результатам, необходимо внедрять в занятия интерактивные методы обучения. Роль учителя на данном этапе состоит не столько в передаче данных, сколько в мотивировании обучающихся, в способности дать качественную обратную связь, возможность проявлять творчество и активность в процессе обучения.

Педагог должен понимать чему и как учить современных школьников и студентов, как правильно выстраивать образовательную траекторию и строить коммуникацию с новым поколением. Важным становится личностный подход в обучении. Личностно-ориентированная модель в обучении это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта [2]. Для студентов, которые преуспевают в нетрадиционных формах обучения, персонализированное обучение может быть очень успешной методологией. Образование в таком случае более интерактивным и основанным на опыте для обеих сторон. Таким образом, навыки преподавания также развивались, и учителям доступно больше методов. Сотрудничество, необходимое для индивидуального обучения, также может помочь учащимся улучшить свои навыки работы в команде, что очень необходимо на современном рынке труда.

Также одним из важнейших факторов развития образования является глобальная цифровизация. Пандемия ускорила разработку новых моделей обучения с использованием образовательных технологий. Сегодня использование интернет-ресурсов, образовательных платформ и сервисов настолько прочно вошло в нашу жизнь, что обладание компьютерными навыками является не просто навыком для обучающихся и педагогов, но необходимой потребностью. Педагоги могут помочь учащимся подготовиться к этому глобализированному миру, включив в наши классы больше интерактивных занятий.

Разнообразие — отличительная черта платформ онлайн-обучения. У преподавателей появилась возможность обучать своих учеников в режиме реального времени (синхронно) с помощью прямых трансляций или групповых встреч с помощью Zoom или Microsoft Teams, или использовать записанные методологии с широким спектром мультимедийных и цифровых функций, доступных для обогащения уроков. Занятия, которые требуют от учащихся создания видео, аудиожурналов или написания веб-страниц, не только позволяют им практиковаться в предметной области, но и параллельно приобретать технологические навыки.

Технологии позволяют учителям работать с большими наборами данных, например, вести статистику результатов учащихся и делать выводы о том, какие методы обучения лучше. Можно вести подробную базу данных по каждому учащемуся с момента его поступления в среднюю школу до окончания вуза, чтобы скорректировать его индивидуальный план обучения. Учитывая, что указанные данные доступны не только преподавателям, но и учащимся, учащиеся получают больше самостоятельности и контроля над своими возможностями. Кроме того, учителя могут заметить в каких областях знания у обучающихся имеются пробелы и улучшить их в следующий раз. Исходя из этого, учителя могут разработать способ помочь учащимся полностью раскрыть свой потенциал.

По мере того как мир всё более развивается в соответствии с глобализацией, всё большее число людей сталкивается с информационной перегрузкой. Цифровой мир позволил большому количеству людей высказать свое мнение, но это не гарантирует, что они смогут получить доступ к достоверной и сбалансированной информации. Благодаря доступности информации, когда за пару нажатий в строке поиска можно найти практически любые данные, знание перестает быть важным и конкурентно способным навыком, тогда как появляется важность в умении найти и отфильтровать нужную информацию. Мы сталкиваемся с необходимостью подбирать достоверную информацию, а для педагога важно

показать, как полученные знания использовать в практическом применении и продвигать рефлексивный подход в обучении.

Навыки 21 века поощряют использование трансмедийной грамотности. Трансмедийная грамотность — это способность понимать информацию из различных источников и устанавливать связи между ними. Например, на уроке английского языка учащиеся могут прочитать новость на английском языке, а затем посмотреть видео на ту же тему. Затем учителя могут опросить учащихся не только по содержанию каждой истории, но и по различиям и сходствам между каждой историей. Это побуждает учащихся думать о различных типах средств массовой информации и понимать сильные и слабые стороны каждого из них.

Невозможно переоценить значимость социальных сетей в нашем обществе. Их также начинают активно использовать для учебного процесса, начиная от быстрого обмена информацией, до создания учебных курсов и видеолекций. Многие учебные заведения применяют социальные сети в качестве инструмента общения, с помощью которого студенты могут легко взаимодействовать с другими людьми. Учащиеся могут делиться учебными материалами, обсуждать их с другими в группе или легко комментировать чужую публикацию.

Социальные сети существуют, чтобы оставаться и создавать культуру сотрудничества и обмена информацией, что ведет к повышению качества обучения. Современный педагог может пользоваться этим ресурсом для повышения публичности и своего профессионального статуса. Учителям необходимо знать, как управлять своей онлайн-репутацией и какие социальные сети им можно использовать.

В век цифровых технологий самообразование стало намного проще, чем когда-либо прежде. Программы личного и профессионального коучинга, цифровые курсы в различных предметных областях и другие способы предоставления услуг для самообразования предлагают широкий спектр независимых асинхронных возможностей обучения для людей, независимо от того, где они находятся в мире. Развивается подход непрерывного образования, то есть образования через всю жизнь.

Самообучение стало не только инструментом саморазвития, но и учебным процессом, его можно включать и извлекать пользу из отношений с другим или подходом, который может найти свое применение в школьном контексте. На разумном уровне самостоятельное обучение дает личную заинтересованность в учебе. Способность выбирать собственные цели и работать над их достижением является мощным мотиватором.

При таком образовательном подходе подчеркивание педагогом того, насколько важно завершение определенных программ обучения, и помощь в сосредоточении на основных моментах, может эффективно повысить уровень использования обучающимися возможностей обучения, а также устранить пробелы в навыках.

Изменения – это неотъемлемая часть жизни и роста. Переходы от одной стадии к другой происходят постоянно и важно научиться подстраиваться под происходящие изменения, извлекая максимальную пользу. Программы подготовки учителей должны структурированы и модифицированы таким образом, чтобы их выпускники-преподаватели могли динамично реагировать на новые проблемы и вызовы в сфере образования. Только тогда учителя могут помочь внести свой неоценимый вклад в национальное развитие.

### Список литературы

1. Вера Борисовна Бокарева Трендология: трендвотчинг для бизнеса, 2018.
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006.
3. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина.

4. Перспективы развития высшей школы: материалы I Международной научно-практической конференции (25 сентября 2020 года) / отв. редактор М. В. Баделина. – Тюмень: ТИУ, 2020. – 421 с

## ПЕДАГОГТЕРДІҢ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН ДАМУ

Шакимова Д.Д.

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ  
«Педагогикалық өлшеулер орталығы» филиалы

**Аннотация.** В статье рассматривается способность к рефлексии как один из показателей профессионального развития педагогов. В практике Интеллектуальных школ изучаются проблемы, возникающие при оценивании рефлексивного отчета по одному уроку, который проводится при аттестации учителей. В связи с этим делается вывод об эффективности инструмента оценивания рефлексии, разработанного совместно для повышения рефлексивности педагогов.

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивная практика, критическое мышление, обучающиеся, повышения квалификации, оценивание

**Abstract.** The article considers the ability to reflect as one of the indicators of the professional development of teachers. In the practice of the Intellectual Schools, problems that arise when evaluating a reflective report on one lesson, which is carried out during the certification of teachers, are studied. In this regard, a conclusion is made about the effectiveness of the reflection assessment tool, developed jointly to increase the reflexivity of teachers.

**Key words:** reflection, reflexive practice, critical thinking, students, training qualifications, assessment

Педагогтердің кәсіби тұрғыда дамуы – өзінің тәжірибесіне рефлексия жасай білу қабілетімен тікелей байланысты. Жаңартылған білім беру мазмұнына орай педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстары мен зияткерлік мектеп мұғалімдерінің аттестациясы шеңберінде тәуелсіз бағалау жүргізу тәжірибем - мұғалімдердің рефлексия жасай білу қабілетінің жоғары болуы оның кәсіби дамуы үшін қаншалықты маңызды екенін айқын көрсетті.

Елімізде білім беру саласында бағалаудың негізгі қағидаттарының жүзеге асырылуын қамтамасыз ететін тәуелсіз бағалаудың маңызы арта түсуде. Озық тәжірибелерді іске асыруда көшбасшы болып отырған Зияткерлік мектептерде тәуелсіз бағалау оқушыларға да, педагогтерге де қатысты жүргізілуде. Соның бірі, НЗМ педагогтерін аттестаттау аясында мұғалімдердің рефлексиялық есептерінің тәуелсіз бағалануы [1, 7 б.].

Зияткерлік мектептерде аттестация аясында педагогтердің табыстылығының бір көрсеткіші – өзінің бір сабағы бойынша рефлексиялық есеп жазу болып табылады. Рефлексиялық есеп жазу барысында, үйренуші өзінің жасаған тәжірибесіне рефлексия жасау арқылы болашақ қадамдарын, жеке даму бағытын айқындайды.

Педагогика ғылымында рефлексия педагогикалық үдеріске қатысушылардың өзінің дамуын, өзін-өзі дамытуын белгілеу үдерісі, нәтижесі [4, 12 б.]. «Тәжірибе + рефлексия = даму», «Мұғалімнің теориялық білімі мен практикалық тәжірибесінің рефлексивті кірігуі жаңа идеялар тудырады [3, 66 б.] деген зерттеушілердің зерделенген теориялары рефлексивті ойлау мен тәжірибені дамытуда жазудың ықпалдырақ екенін дәлелдейді.

Өзінің ғылыми еңбегінде В.А. Метаева рефлексияны: «адамның теориялық іс-әрекет формасы», деп қарастырады. Оның пікірінше, кәсіби рефлексия адамның күнделікті іс-әрекетте маман ретінде өзінің жеке әрекеті мен сенімін түсінуге бағытталған, кәсіби рефлексия маманның тұлғалық және кәсіби өсуінің негізі болып табылады [5, 357 б.]. Осы