

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Кущанова Диана Булатовна

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Республика Казахстан
diana.kgpi@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена процессу влияния профессиональной культуры педагога на качество образования. Профессиональная культура педагога не является качеством, формирующимся само собой, она появляется в процессе повышения степени профессиональной компетенции и представляет собой совокупность личностных ценностей, профессиональных ценностных ориентиров, а также технологий педагогической деятельности. На сегодняшний день, профессиональная культура педагога является одним из наиболее важных и значимых социальных показателей его образованности и отражением его ценностей. Профессиональная культура считается сформированной, когда присутствует единство всех составляющих её аспектов, взаимодополняя и продолжая друг друга. Профессиональная культура педагога является значительным критерием повышения эффективности и качества образования учащихся, способствует совершенствованию образовательного процесса, росту его эффективности и продуктивности.

Ключевые слова: профессиональная культура, педагогическая культура, профессиональная личность, профессионализм, результативность профессиональной деятельности педагога.

Abstract. The article is devoted to the process of influence of a teacher's professional culture on the quality of education. The professional culture of a teacher is not a quality that forms by itself, it appears in the process of increasing the degree of professional competence and is a combination of personal values, professional value orientations, and technologies of pedagogical activity. Today, the professional culture of a teacher is one of the most important and significant social indicators of his education and a reflection of his values. A professional culture is considered formed when there is a unity of all its constituent aspects, complementing and continuing each other. The professional culture of a teacher is a significant criterion for improving the efficiency and quality of education of students and contributes to the improvement of the educational process, the growth of its efficiency and productivity.

Key words: professional culture, professional culture of a teacher, pedagogical culture, professional personality, professionalism, effectiveness of a teacher's professional activity.

В современных условиях динамично развивающегося общества, перед педагогами стоят очень важные задачи, связанные с повышением уровня эффективности образовательного процесса. Если ранее процесс образования был знание-ориентированным, то сегодня в процессе обучения мы используем личностно ориентированный подход, который направлен, прежде всего, на формирование учащегося как высококонравленной личности, способной творчески подходить к решению различного рода задач, а также своевременно реагировать и адаптироваться к реалиям современного ритма жизни.

В глазах подрастающего поколения, педагог практически всегда является объектом, вызывающим уважение и доверие. Именно педагог, зачастую, ассоциируется с порядочностью, честностью, справедливостью, тактичностью и добротой. Ни для кого не секрет, что личность, в большей своей степени, формируется под влиянием общества, а так как именно педагог является постоянным свидетелем изменений, происходящих в жизни учащихся – он практически всегда способен влиять и влияет на направленность их развития. В руках педагога сосредоточена огромная власть. Он может как вдохновить учащихся на какие-либо определённые действия, привить любовь к предмету, к обучению, к самому процессу познания, также может и снизить интерес учащегося к процессу обучения. От

педагогов зависит очень многое, на педагогов возлагается огромная ответственность за формирование сознания будущего поколения.

Именно поэтому, очень важное значение имеет личность самого педагога, его ценности, приоритеты, его личные качества, привычки, отношение к своему предмету и к самим учащимся.

В процессе педагогической практики, когда мы попросили учащихся составить психологический портрет педагога, многие наделили его очень позитивными личностными качествами, такими как: нравственность, отзывчивость, справедливость, трудолюбие, мудрость, наблюдательность, доброта и тд. Более того, ни один учащийся не ассоциировал с педагогом с какие-либо отрицательные качества.

Данный факт является ещё одним подтверждением огромного влияния, который педагог способен оказывать на учащихся. Весьма важно, чтобы данное влияние носило преимущественно позитивный, доброжелательный и созидательный характер.

Перед тем, как перейти к рассмотрению непосредственного влияния профессиональной культуры педагога на эффективность и качество образования, целесообразно определить, что же представляет из себя профессиональная культура педагога.

В статье Ильющенко Г.А.: «Профессиональная культура современного педагога» приводится следующее определение профессиональной культуры: «Профессиональная культура педагога – это важнейшая часть общей культуры педагога, заключающаяся в системе его личных и профессиональных качеств, а также в специфике его профессиональной деятельности». Для более предметного понимания, рассмотрим также определения «профессиональная культура» и «педагогическая культура».

«Профессиональная культура – это определённая степень овладения человеком приёмами и способами решения профессиональных задач в какой-либо области профессиональной деятельности». «Педагогическая культура – это существенная часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления, становления) личности» [1].

Также стоит рассмотреть определение Гайсиной Г.И., которая утверждает, что «профессиональная культура представляет собой сущностную характеристику личности специалиста, которая определяет систему его ценностных ориентаций, оптимальный стиль профессионального поведения личности, позволяющий самостоятельно разрабатывать оригинальные технологии» [2].

Жилиева О.А. определяет «профессиональную культуру» как «определённую систему, состоящую из профессионального сознания и набора поведенческих стереотипов, которые выработаны в конкретной профессиональной среде» [3].

А. Ситник же определяет «профессиональную культуру педагога» как «совокупность общей культуры личности и систему профессиональных знаний по основным направлениям педагогической деятельности» [4].

Наиболее точным определением профессиональной культуры педагога мы считаем определение Зарецкой И.И., которая утверждает, что «профессиональная культура педагога – это общность его личных и профессиональных качеств, специфика его профессиональной деятельности в целом» [5].

Исходя из выше представленных определений, мы можем увидеть, что профессиональная культура педагога – это, прежде всего, сама личность педагога, через которую он непосредственно транслирует в общество свои профессиональные навыки через свои ценности. Педагог, имея высокую компетенцию, но не обладающий при этом достаточным набором нравственных качеств, не сможет иметь успех среди учащихся, так как не сможет их расположить к себе как к человеку.

Анализ научных источников позволил определить, что для достижения желаемых результатов как в профессиональной, так и в образовательной деятельности, необходимо развитие и повышение уровня профессиональной культуры.

Владение профессиональной культурой является обязательным условием повышения эффективности и качества успеваемости. Также, исходя из анализа научных исследований, было выявлено, что именно уровень профессиональной культуры педагога, в большей степени, влияет на эффективность осуществления образовательной, воспитательной и развивающей целей обучения, поскольку образовательная цель позволяет эффективнее наделить обучающихся необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые они будут способны применить на практике; воспитательная цель позволит эффективнее привить учащимся системы нравственных и этических понятий, а также основные нормы и требования; развивающая же цель позволит улучшить процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направляя его на всестороннее развитие личности.

Исходя из теоретических положений И. Зимней, следует также отметить основные характеристики, определяющие культуру педагога как, непосредственно, субъекта образовательного процесса. Данными характеристиками являются: уважительное отношение педагога к окружающим его людям, признание их чести и достоинства; сохранение в любых ситуациях чувства собственного достоинства; достойное поведение в ситуациях бытового, общественного и профессионального взаимодействий; ответственное поведение по отношению к правилам и нормам, принятым в обществе; почитание и уважение социальных и культурных традиций и обычаев; культура в интеллектуальной и предметной деятельности; постоянное интеллектуальное и эстетическое совершенствование; нравственная позиция педагога по отношению к основным ценностно-смысловым доминантам современного мира, страны, желание сберечь её культурные ценности; социальная ответственность за себя, за своё поведение, за благополучие своё и окружающих его людей и тд. [6].

Как утверждает великий педагог К.Д. Ушинский – главная роль в становлении профессиональной культуры педагога отводится непосредственно его профессиональному самовоспитанию. «Педагог, лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [7].

Достижение педагогом высоких результатов в профессиональной деятельности способствует не только постоянное повышение квалификации, но и непрерывный процесс познания себя. Непрерывная работа над собой педагогу необходима, поскольку именно педагогу, в значительной мере, отводится роль не только профессионала, но и некоего «образца», «идеала» во всех отношениях.

Выделим основные составляющие элементы профессиональной культуры педагога:

Одной из наиболее важных составляющих элементов профессиональной культуры педагога является устойчивая мотивация его личностно-профессионального развития, поскольку именно в процессе личностно-профессионального развития происходит становление его как профессионала. Благодаря личностно-профессиональному развитию происходит осознанное развитие профессионально важных качеств личности педагога.

Следующей неотъемлемой составляющей частью профессиональной культуры педагога является педагогическая инновационная деятельность, связанная с преобразованием и совершенствованием образовательного процесса, поскольку в наш современный век информации педагогу также необходимо умение хорошо ориентироваться в огромном потоке информации, выбирать необходимые инструменты, технологии, использовать новейшие достижения науки и техники как для достижения более качественного уровня образования, так и для удовлетворения общественных и личных потребностей.

Крайне важно также отметить и личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога, поскольку именно данный компонент отражает творческое начало личности педагога. Педагогическое творчество предполагает наличие таких личностных качеств педагога, как инициативность, ответственность, независимость суждений,

самостоятельность и тд. Исходя из этого становится ясно, что профессиональная культура является, прежде всего, средством творческой реализации педагогических способностей личности. Личность оказывает непосредственное влияние на других людей посредством, прежде всего, определения собственной позиции, выстраивания траектории собственного развития, тем самым реализуя себя творчески в профессиональной и повседневной деятельности [8].

Исходя из всего вышеизложенного следует вывод, что профессиональная культура педагога не является следствием случайностей, а формируется осознанно и целенаправленно. Имея профессиональную культуру – её необходимо постоянно поддерживать и развивать как в процессе повышения квалификации, личностного самосовершенствования, так и в процессе непосредственной практической деятельности.

Педагог, обладающий профессиональной культурой, представляет собой огромный ценнейший потенциал для подрастающего поколения, поскольку может творчески, вовлекая в процесс обучения, максимально эффективно передать свои знания и опыт следующим поколениям.

Литература

1. Ильющенко Г.А. «Профессиональная культура современного педагога», 2019 г.
2. Гайсина Г.И. «Культурологический подход в теории и практике педагогического образования». Диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2002.
3. Жилиева О.А. «Содержание профессиональной культуры личности. Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена». 2008; № 63-1: 105 - 109.
4. Ситник А. «Профессиональная культура учителя: исторические аспекты проблемы. Школа». 1998; № 1.
5. Зарецкая И.И. «Профессиональная культура педагога: учебное пособие». Москва: АПКППРО, 2005.
6. Зимняя И.А., «Педагогическая психология», Ростов-на-Дону, Феникс, 1997.
7. Ушинский К.Д. «Избранные педагогические произведения», Москва: Просвещение, 1968.
8. Глузман Н.А., Горбунова Н.В. «Профессионализм педагога: успешность и карьера. Москва», 2019.

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазы Жадыра

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ., Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану

мамандығының магистранты

Нұр-Сұлтан, Қазақстан

kazyjadyra@gmail.com

Ғылыми жетекшісі - Төлеубекова Р.К

Аннотация. Мақалада мамандық ұғымына анықтамалар беріледі, отандық және шетелдік көзқарастар, психология ғылымының фундаментальды мәселелерінің мамандық таңдауға әсер ететін факторлар, кәсіби өзін-өзі анықтау процесі, мамандық таңдауда мотивацияның ролі көрсетіледі. Мамандық таңдауға әсер ететін ішкі және сыртқы, объективті және субъективті факторлар айқындалады. Мамандақ таңдауға әсер ететін факторларды анықтау үшін зерттеу әдістері жүргізіліп, оқушыларға қандай факторлардың көп әсер ететіндігі анықталы.