

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ  
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының  
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции  
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ  
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th  
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND  
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

**Редакция алқасы:**

**Д.Қамзабек** - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0  
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

- разработка ясно изложенных конечных результатов обучения: знания, навыки, отношение и профессиональные ценности, которые ожидаются от магистрантов по завершению образовательной программы;

- разработка учебных программ дисциплин и прохождение практики, которые обеспечивают возможности для магистрантов в достижении ими конечных результатов обучения;

- оценка учебных достижений магистрантов по ключевым конечным результатам обучения;

- использование результатов этой оценки для улучшения преподавания и обучения.

Таким образом, в результате исследования выявлено, что обучение в магистратуре способствует развитию личностных образовательных результатов магистрантов, основанных на формировании коммуникативной компетентности и эмпатии. Это объясняется спецификой образовательного направления магистратуры, где активно используются групповые подходы к обучению. В этой связи, процесс оценки учебных достижений магистрантов является интегральным показателем деятельности высших учебных заведений и подтверждением, что улучшение результатов достижений магистрантов является постоянным.

### Список литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – URL: <https://online.zakon.kz/document/> (дата обращения: 5.02.21).
2. Каримова А. Д. «Комплексная оценка образовательных результатов студентов магистратуры» 266 с.
3. Клушина Н. П. «Разработка системы оценивания формирования компетенции у магистрантов» 156 .
4. <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=ru>

## МЕГАТРЕНДЫ В ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ – МЕТОД КЕЙСОВ

**Жаукина С.А.**

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,  
Казахстан, г.Нур-Султан, Республика Казахстан  
[saulekab86@mail.ru](mailto:saulekab86@mail.ru)

**Бежина В.В.**

Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова, г.Костанай,  
Республика Казахстан  
[vukvuk85@mail.ru](mailto:vukvuk85@mail.ru)

**Аннотация.** Бұл мақалада кейс әдісі арқылы болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарлы сауаттылығын қалыптастырудың қазіргі нәтижелері ашылған. Авторлар білім берудегі мегатрендтердің белгісіздігі идеясын және «реакция-реакция-рефлексия-рефлексия» тәсілін ұсынады, бұл экологиялық білімге қатысты экологиялық бағдарланған білім беруді кеңіре кетіп орналастырады. Кейс әдісін қолдану болашақ мұғалімдердің зерттелетін экологиялық сауаттылығының операциялық құрамдас бөлігін арттырады.

**Түйін сөздер:** мегатренд, экологиялық бағдарлы білім, кейс әдісі, болашақ мұғалімнің біліктілігін арттыру, экологияға бағытталған сауаттылық

**Abstract.** This article reveals the current results of the formation of environmentally oriented literacy of future teachers by means of the case study method. The authors present the idea of the uncertainty of megatrends in education and the “reaction-reaction-reflection-reflection” approach, which positions environmentally oriented education as broader in relation to

environmental education. The use of the case method enhances the operational component of the studied environmentally oriented literacy of the teacher trainees.

**Key words:** megatrend, environmentally oriented education, case method, future teacher training, environmentally oriented literacy

В данном исследовании авторы пытаются определить соотношение роли образования в существующих мегатрендах экологоориентированного плана. Так, рабочая гипотеза 1 данного исследования может звучать следующим образом – мегатренды современного общества детерминированы развитием экологоориентированного образования; рабочая гипотеза 2 – экологоориентированное образование детерминировано развитием мегатрендов современного общества и отражает его направления.

Согласно исследованию Демиденко Э.С., в современном обществе преобладают два основных тренда – социо-экономические и социо-экологические [1], отражающие направления мега-характера.

Так, образование как социальный институт и основной тренд развития общества, должно соответствовать вызовам современности. Ноосфера, техносфера, форсирование индустриального развития, техногенный характер общества [2], урбанизация населения, миграционные процессы оказывают непосредственное влияние на образование, иногда не находя отражение в нем. Каким образом происходит проникновение мегатренда в образование на современном этапе? Согласно исследованиям Ашмариной С.И., Измайлова А.М., Кандрашиной Е.А., мировые мегатренды порождают естественные и искусственные тенденции, находящие «реакции в образовании», которые, в свою очередь, находят отражение в ответной «реакции на реакции» [3]. В данном случае справедливо считать данный цикл незавершенным, так как отсутствует прогнозируемая рефлексия реакции на реакции, отражаемая/приминаемая/отвергаемая мегатрендом. Иллюстрируя, можно отметить пример проникновения современных информационных технологий в образование:

1. Этап развития информационных технологий в науке и технике (возникает вопрос отправной точки данного процесса – образование, наука, индивидуальная исследовательская деятельность, новаторство и пр.) - реакция;

2. Этап анализа и внедрения информационных технологий в образовании (реакция на реакцию);

3. Этап рефлексии или отражение отраженного мегатренда (осмысление нового информационно-образовательного контента) – рефлексия на диаду «реакция на реакцию».

Следовательно, цикличность данного процесса не имеет определенной отправной точки, постоянно изменяется и направлена на постоянную рефлексия получаемых реакций.

Экологоориентированное образование рассматривается также через призму мегатрендов. Отметим, что в 2010 году в исследовании С.А. Иванова и Т.А. Ворошилова говорится о глобальном переходе от эгоцентризма к ноосферному мировоззрению [4], о преобладании экологического над духовным, экономического над нравственным в аспекте формирования личности.

Исследованием экологоориентированности образования в высшей школе занимались Блинников В.И. [5], Коваленок Н.В. [6], Масленникова Н.Н. и др. [7].

В нашем исследовании мы обращаемся к экологоориентированному обучению, которые расширяет границы экологизации как процесса распрямления дисциплин и стирания границ знаний, переводя учащегося в позицию связующего звена в человеческих взаимодействиях. Экологоориентированное обучение как один из процессов образования (двусторонний процесс) имеет своей целью развитие экологоориентированной грамотности. Аспект приложения нашего исследования – высшая педагогическая школа. Следовательно, в данном исследовании под экологоориентированной грамотностью будущих учителей мы понимаем совокупность когнитивной и операциональной составляющих личности будущего учителя в области взаимоотношений природы и общества, выражающаяся в эмоционально-ценностном отношении будущих учителей к природе, понимании и соблюдении правил

экологоориентированного поведения с целью передачи данного отношения учащимся в рамках образовательных процессов.

Обычный трансфер знаний в области экологоориентированного обучения является неэффективным, поэтому грамотность данного характера раскрывается в системе взаимосвязанных компонентов: мотивационного, личностного, процессуального и рефлексивного компонентов.

Исходя из выделенных компонентов, в рамках исследования данного педагогического феномена, нами выделены основные показатели сформированности экологоориентированной грамотности будущих учителей:

- 1) мотивационный показатель;
- 2) личностный показатель;
- 3) процессуальный показатель;
- 4) рефлексивный показатель.

Общая диагностическая карта исследования экологоориентированной грамотности будущих учителей представлена в Таблице 1 (см. Табл.1):

Таблица 1. Общая диагностическая карта исследования экологоориентированной грамотности будущих учителей

| <b>Наименование показателя</b> | <b>Содержание показателя</b>  | <b>Критериальное наполнение показателя</b>  | <b>Диагностический инструментарий</b>   |
|--------------------------------|---|---|---|
| Мотивационный показатель       | Мотивация к обучению учащихся на основе ценностного отношения к экологии, человеку и месту в нем; наличие ценностей в области экологоориентированного образования (ценности-цели, ценности-средства и ценности-отношения) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие внутренней положительной мотивации к осуществлению экологоориентированного образования учащихся;</li> <li>• осознание ценностей экологоориентированного образования;</li> <li>• наличие стойкого интереса к осуществлению экологоориентированного образования</li> </ul> | Метод шкалирования (Диагностическая карта уровней сформированности экологической культуры будущих учителей (С.Д. Аубакирова), метод интервью              |
| Личностный показатель          | Способности и качества личности к осуществлению экологоориентированного образования; эмпатия, коммуникативность; экстраверсивное поведение и самоконтроль   | Степень проявления способностей и качеств личности к осуществлению экологоориентированного образования; наличие эмпатии, коммуникативности; сформированность и тип самоуправления поведением  | Анкета для студентов, направленная на определение их готовности к воспитанию экологического мировоззрения у старшеклассников (Корнилова Л.А.), наблюдение |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| Процессуальный показатель | Знания основ экологоориентированного образования<br>Умения анализировать экологический контент на основе совместной образовательной деятельности        | Системность, полнота, прочность<br>действенность знаний<br>Мобильность, пластичность, целесообразность, самостоятельность умений | Кейсовый метод (решение педагогических задач и ситуаций А.Ф. Дайкер, Н.В. Нидерер) |
| Рефлексивный показатель   | Самооценка, соответствие экспертной оценки самооценке, рефлексия о процессе и результате совместной экологоориентированной образовательной деятельности | Адекватность самооценки; степень соответствия экспертной оценки самооценке; сформированность рефлексии будущего учителя          | Метод внешней оценки, применение эко-чеклистов                                     |

Мы выделяем три уровня сформированности экологоориентированной грамотности будущих учителей, характеризующие степень проявления показателей основных компонентов структуры экологоориентированной грамотности:

- 1) низкий уровень;
- 2) средний уровень;
- 3) высокий уровень.

Следует отметить, что по результатам исследования, наименьший уровень сформированности экологоориентированной грамотности будущих учителей наблюдается в процессуальном аспекте – наличие знаний и осознания необходимости экологоориентированного обучения и недостаточный уровень сформированности умений реализовать данное обучение.

На формирующем этапе эксперимента, на базе НАО «Костанайский региональный университет им. А.Байтурсынова» был введен экологоориентированный компонент в содержание, методический инструментарий дисциплины «Современное моделирование урока по ИЯ» (специальность 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»). Ниже представлен способ перевода дисциплины в экологоориентированный аспект средствами кейсового метода.

Анализ кейсов экологоориентированного характера в рамках дисциплины «Современное моделирование урока по ИЯ» строился на основе алгоритма анализа выделения ядра и периферии кейса.

Студентам предлагается карта анализа кейса и карта принятия решения. Алгоритмизация процесса решения педагогической задачи не должна привести к технологизации данного творческого процесса, оставляя место эвристическим измышлениям и иррационального компонента (см. Таблица -2).

Таблица2 - The scheme for analyzing pedagogical situation (a case)

| Stage  | Description of given facts |
|--|----------------------------|
| Conditions analysis  |                            |
| Formulating the concepts (ecological, educational, communication theories) |                            |
| Identifying the source of the conflict (subject and object of              |                            |

|   |  |
|---|--|
| contradiction, stage of the group development, individual personality peculiarities, ecological literacy) |  |
| Goal setting (operational, tactic, strategic)   |  |
| Presentation of errors used in the situation  |  |
| Possible development of the situation   |  |

Ниже приводятся правила, которым необходимо следовать при организации занятия с использованием педагогических кейсов:

1. Pedagogical situation must be aimed at positive intrinsic motivation
2. Don't analyze the emotional condition of the student when involved in the situation too often;
3. Leave the "dead zone" for students for fulfilling the situation;
4. Respect various attitudes for situation;
5. Present true-to-life situations.

Исходя из существующих классификаций, по аспекту креативности, кейсы подразделяются на:

1. Полутворческие (semi-creative), предполагающие только анализ ситуации,
2. Творческие (creative), предполагающие не только анализ, но и поиск решения в данной ситуации.

К группе полутворческих ситуаций относится комплекс педагогических ситуаций экологоориентированного характера с последующими заданиями. Данные задания целесообразно разбирать коллективно, рассматривая мнение каждого студента.

Пример полутворческого кейса

Semi-creative case

Semi-creative situations are aimed at analysis of the situations using the scheme mentioned above (см. Таблица 2).

The pupils are writing a composition on the topic "My green Earth". Egor, the pupil of the 9<sup>th</sup> grade, refuses writing on this topic. The teacher asks the reason for his refusal. The pupil explains that he doesn't see any positive future of our life. And he asks to write about another topic. The teacher doesn't allow him changing the topic and gives an unsatisfactory mark.

1. Analyze the environment.
2. Present the psychological portrait of a teenager (9<sup>th</sup> form).
  1. Is the moral topic relevant for the pupils? Why?
  2. Why did the pupil refuse writing?
  3. Why did the teacher get angry?
  4. What mistake did the teacher make?
  5. What could the teacher do to correct the mistake?
6. Give a mind map of possible topics for the pupils who feel dissatisfied with the given one.

Creative case

Task: Identify the eco-content and pedagogical case in the following text:

The lesson of English in 10<sup>th</sup> class. All of the pupils are not ready for the lesson due to their being occupied with yesterday's extra curriculum activity – all-school subbotnik. Instead of the lesson the teacher sermonizes the pupils. They give their arguments back. The lesson has been spoilt.

Таким образом, применение метода кейсов экологоориентированного характера являются одним из действенных способов формирования экологоориентированной

грамотности будущего учителя, что, в свою очередь, является отражением мегатренда экологизации современного образования.

### Библиография

1. Демиденко, Э.С. Мегатренды в социоприродном развитии мира и в трансформации биосферной жизни // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-v-sotsioprirodnom-razvitii-mira-i-v-transformatsii-biosfernoy-zhizni> (дата обращения: 08.04.2022)
2. Лапченко, Н.Н. Социально-философский анализ информатизации техногенного общества: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2011
3. Ашмарина, С.И., Кандрашина, Е.А., Измайлов, А.М. Мировые мегатренды, тенденции и их влияние на систему образования России // Тренды и управление. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovye-megatrendy-tendentsii-i-ih-vliyanie-na-sistemu-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 10.04.2022).
4. Иванов, С.А., Ворошилова, Т.А. Современное экологическое образование: от эгоцентризма - к ноосферному мировоззрению // Образование и наука. 2010. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ekologicheskoe-obrazovanie-ot-ekotsentrizma-k-noosfernomu-mirovozzreniyu> (дата обращения: 10.04.2022)
5. Блинников, В.И. Экоцентрический подход в эколого-педагогическом образовании будущего учителя: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02, 13.00.08 / Моск. гос. обл. ун-т. - Москва, 2004. - 44 с.
6. Коваленок, Н.В. Социально-ориентированное экологическое образование студентов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Краснояр. гос. пед. ун-т. - Красноярск, 2003. - 25 с.
7. Масленникова, Н.Н. Профессионально-ориентированная экологическая подготовка студентов технического вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Масленникова Н.Н. [Место защиты: Казан. гос. технол. ун-т]. - Елабуга, 2010. - 299 с.

### КИБЕРБУЛЛИНГ МӘСЕЛЕСІНІҢ ШЕТЕЛДІК ЖӘНЕ ОТАНДЫҚ ҒЫЛЫМДАР ЖҮЙЕСІНДЕ ЗЕРТТЕЛУІ

**Иниятова Айдана Ерболатовна**

8D01823 – Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану білім беру бағдарламасы,  
2 курс докторанты

**Сламбекова Толқын Сламқуловна**

педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор м.а.

**Муталиева Ардақ Шағайқызы**

педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент м.а.

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,  
Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема кибербуллинга, нового типа преследования, возникшего с развитием технических средств и проникновением компьютеров и мобильных телефонов среди школьников и молодежи. Анализируются зарубежные и отечественные труды, изучаются отличия и последствия кибербуллинга от традиционного буллинга;

**Ключевые слова:** «традиционное преследование», «запугивание», «тролли», «булли», «мобберы», «буллинг», «кибербуллинг», «интернет-троллинг», «электронная агрессия»;