

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н.ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



«Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «ЗАМАНАУИ
ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ» тақырыбындағы
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының
ЖИНАҒЫ

22-сәуір, 2022 ж.

СБОРНИК

материалов Международной научно-практической конференции
посвященной 60-летию кафедры «Педагогика» на тему: «СОВРЕМЕННОЕ
ОБЩЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

22-апреля, 2022 г.

COLLECTION

of materials International scientific and practical conference dedicated to the 60th
anniversary of the department «Pedagogy» on the topic: «MODERN SOCIETY AND
PEDAGOGICAL EDUCATION»

22-April, 2022 y.



Нұр-Сұлтан, 2022

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

II 23

Редакция алқасы:

Д.Қамзабек - фил.ғ.д., профессор, Басқарма мүшесі - әлеуметтік-мәдени даму жөніндегі проректор, **Б.Ж.Сомжүрек** - «Әлеуметтік ғылымдар» факультетінің деканы, **М.П.Асылбекова** - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор м.а.; **Р.К.Төлеубекова** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Қ.Шалғынбаева** - п.ғ.д., профессор; **Г.Қ.Длиббетова** -п.ғ.д., профессор; **Б.П.Сейтқазы** - п.ғ.д., профессор; **Қ.Т.Атемова** - п.ғ.д., профессор; **Г.К.Шолпанқұлова** - п.ғ.к., профессор м.а., **Г.Т.Уразбаева** -п.ғ.д., профессор м.а.; **С.С.Байсарина** -п.ғ.к., доцент; **Байменова Б.С.** - п.ғ.к., доцент; **Ботабаева Ә.Е.** - п.ғ.к., доцент; **Т.С.Слаббекова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Н.П.Албытова** - п.ғ.к., профессор м.а.; **Балтабаева Ж.Б.** - магистр.

ISBN 978-601-337-659-2

Жинақта Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «Педагогика» кафедрасының 60 жылдығына арналған «**ЗАМАНАУИ ҚОҒАМ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ**» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының Пленарлық мәжілісінде және «Білім беру мегатрендтері және олардың педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамытуға әсері», «Қазақстандық педагогика болашақтың педагогтарын даярлаудың негізі ретінде», «Педагогикалық іс-әрекеттегі коллаборация бірыңғай білім беру кеңістігін дамыту ресурсы ретінде» деп аталатын секция жұмыстары бойынша тыңдалған баяндамалар қамтылды. -821бет.

ОӘЖ 37.0
КБЖ 74.00

ISBN978-601-337-659-2

«АЛЕФ» Гуманитарный Центр, 2003 - 96 с.

7. Богомолова Г.Н. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности учителя [Текст] / Г.Н. Богомолова // Теория и практика образования: история и современность. - Липецк, 2001. - Вып. 7. - С. 37 - 49.

8. Болотов В.А., Исаев, Е.И., Слободчиков, В.И., Шайденко, Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования [Текст] / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко // Педагогика. - 1997. - №4.

9. Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала на уроках истории (на материале истории России XIX века) [Текст]: Автореф. дисс. ... д.п.н./ Л.П. Борзова- М., 2000.

10. Боно, Э. Рождение новой идеи: о нешаблонном мышлении [Текст] / Э. Боно; Под ред. О. К. Тихомирова. - М.: Прогресс, 2000.

11. Борисова, Н.В. Педагогические условия развития функции самореализации личности старшеклассников в учебно-деловой игре [Текст]: Дис. ... кан. пед. наук / Н.В. Борисова- Волгоград, 2001.

12. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учебно-методическое пособие [Текст] / В.М. Букатов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 152 с.

КИБЕРКУЛЬТУРА КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Дахкиева Л.Р.

Магистрант

Калкеева К.Р.

Доктор педагогических наук, профессор
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
liza.dahkieva99@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена важности развития киберкультуры, как главной составляющей профессиональной компетентности педагога. В статье анализируется взаимодействие и взаимосвязь киберкультуры педагога с современными информационными технологиями и ее воздействие на образовательный процесс. Основная цель публикации - привлечь внимание к очень интересному процессу развития новой культуры - киберкультуры, возникшей в результате стремительного развития интернет-пространства.

Ключевые слова: интернет-пространство, киберкультура, компетентность педагога, образование

Abstract. This article is devoted to the importance of the development of cyberculture as an important component of the professional competence of a teacher. The article analyzes the interaction and interrelation of the cyberculture of a teacher with modern information technologies and its impact on the educational process. The main purpose of the publication is to draw attention to a very interesting process of development of a new culture - cyberculture, which arose as a result of the rapid development of the Internet space.

Key words: Internet space, cyberculture, teacher competence, education

Современное общество достигло множества высот благодаря средствам массовой коммуникации и интернету. Интернет-пространство - это новый мир, в котором открывается тысяча возможностей и перспектив. Сегодня существуют различные интернет-средства, которые позволяют нам не только общаться, но и развиваться в профессиональной сфере. Инновационные технологии заняли первое место во всех сферах жизнедеятельности, особенно в процессе образования. Вне зависимости от местонахождения и других

отличительных особенностей личности, любой человек имеет доступ к современным источникам информации и коммуникации. Телевидение, радио и другие средства массового использования отошли на второй план, а популярность приобрел интернет, который отличается быстротой передачи информации, высокой скоростью связи человека с окружающими людьми. За последнее десятилетие формы, созданные на просторах интернет-пространства для взаимодействия его пользователей приобрели большую популярность среди людей разных возрастов.

Особое внимание следует обратить на влияние технологий в образовательной среде. Процесс обучения стал значительно доступнее по сравнению с прошлым столетием. Информация, которую ранее было очень трудно отыскать, потратив на поисковый процесс большую часть своего времени, сегодня имеется в свободном доступе на просторах интернета. Технологии 21 века также оказали значительное влияние на сферу образования. Для педагогов открылись безграничные возможности для повышения уровня знаний и усовершенствования своей профессиональной компетентности.

Педагогические профессии сегодня заняли ведущую позицию среди современного поколения. Статус педагога находится в почете, с каждым днем претерпевая новые изменения в своей структуре. Поэтому именно педагог должен быть компетентной, образованной личностью, которая грамотно умеет управлять всеми процессами, являющимися неотъемлемой частью социума. Сегодня недостаточно просто владеть информацией в теории, главное уметь использовать свои знания на практике и продуктивно строить свою профессиональную деятельность. В связи с этим в понятие базовых компетенций, которые ранее были необходимы в педагогической деятельности, постепенно входит понятие культура использования интернет-технологий и онлайн-платформы в целом.

Так как темп развития современных информационных технологий ускоряется, процесс развития киберкультуры педагога становится *актуальной* темой на сегодняшний день, потому как оказывает значительное влияние на эффективное развитие образовательного процесса.

На сегодняшний день ни один человек живущий на планете не может представить свое существование без интернета. Образование является главным направлением, в котором современные технологии внедряются и используются на постоянной основе. Человечество стремится к развитию и овладению новыми знаниями и навыками, благодаря которым сможет гармонично существовать в обществе, не отставая от современных трендов.

Последние события связанные с пандемией только ускорили процесс перехода общества на онлайн площадку, следовательно увеличилось число пользователей интернетом. Согласно данным, которые приводят We Are Social и Hootsuite в своем ежегодном отчете о состоянии цифровой сферы Global Digital в начале 2022 года численность интернет-аудитории достигла 4,95 млрд пользователей. Сегодня интернетом пользуются 62,5% населения мира[1].

Например, по данным на 2022 год был установлен список самых популярных причин использования интернет-ресурсов: быть в курсе новостей и событий - 36,5 %; просматривать развлекательный/смешной контент - 35 %; занять свободное время - 34,4 %; знать, чем занимаются друзья - 33 %; делиться фотографиями и видео - 27,9 %; искать товары с целью их купить - 27,5 %; общаться с людьми - 26,8 %; не отставать от друзей (потому что многие друзья есть в соцсетях) - 25,1%; делиться своим мнением - 23,4%; знакомиться с людьми - 21,3 %; общаться по работе - 20,3 %; ничего не пропустить - 18,9 %; смотреть и отслеживать спортивные события -18,6 %; следить за новостями известных людей - 17,6 %; делиться информацией о своей жизни - 16,3 %; продвигать и поддерживать благотворительные мероприятия - 12,5%.

По прогнозам Global Digital особенно интересно будет наблюдать за тремя отраслями: здравоохранение, финансы и образование[2].

Также отмечается, что нас ждут взлёт телемедицины, появление новых онлайн-продуктов в сферах международных платежей и страхования, создание более эффективных

решений для онлайн-обучения, в том числе повышения квалификации онлайн. Сегодня уже можно заметить, что образование занимает лидирующие позиции в современном обществе, особенно на онлайн площадках, это значит, что роль воздействия интернета на подрастающее поколение нельзя оставить без внимания. Ведь интернет предоставляет безграничные возможности, отличается своей оперативностью, быстротой и неограниченным количеством информации. Продолжительность времени, которая уходит на проведение в виртуальном мире - различна, но все же оказывает влияние на развитие и восприятие окружающей его реальности.

Вопрос о влиянии интернет-коммуникации на человека привлекает внимание общественности, так как на сегодняшний день возрастает количество разного рода преступлений, психологического воздействия, буллинга, мошенничества на просторах всемирной сети интернета.

Данные явления вызывают общественный резонанс и до сих пор остаются нерешенными. Современный интернет заменил людям почти все: библиотеки, магазины, общение, развлечения и многое другое. Абсолютно любую информацию можно найти не выходя из дома, купить интересующую вещь, не посещая магазинов, завести знакомство с новым человеком, не выходя на улицу.

Вопрос только в том, как вовремя предотвратить проблему неправильного использования интернета современного поколения. Чтобы устранить проблему заблаговременно, необходимо педагогу, как главному участнику образования, вовремя предотвратить имеющиеся риски. Для этого он должен быть компетентен и осведомленным во всех трендах современного мира.

Именно культура использования интернет-технологий значительно влияет на развитие общества. Для того чтобы понять что такое киберкультура рассмотрим для начала общее понятие "культура". Сегодня под этим термином подразумевается сочетание людских знаний, убеждений и норм поведения, которые мы перенимаем, а затем передаем будущим поколениям. Культура - ключевой социализирующий фактор, который регулирует разные сферы взаимодействия людей - от повседневного общения до функционирования глобальной экономики[3].

Культура - это один из важнейших показателей материального и духовного уровня развития определённых эпох. Роль педагога в формировании культуры определенного исторического периода очень велика. Педагог, формируя духовные, материальные ценности каждого нового поколения, осуществляет своеобразный диалог культур между прошлым, настоящим и будущим. Культура педагога является частью общей культуры и неотъемлемым ее элементом, ведь именно в педагогической культуре в наибольшей степени отразились духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человечеству для социализации отдельной личности и развитию общества в целом[4].

Значимую роль учителя в прогрессивном развитии общества определил ещё выдающийся русский педагог К. Д. Ушинский: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества[5].

Можно сделать вывод, что культура каждого поколения зависит от предшествующих и формирует гармонично развивающееся общество. Это главный фактор социализации и принятия отдельной личностью ценностей, которые устойчиво сохранились в определенно установленное время. Киберкультура должна рассматриваться сегодня, как необходимый и неотъемлемый компонент общей культуры преподавателей, определяемый в соответствии с требованиями профессиональной деятельности. Она представляет собой культуру использования возможностей сети в процессе межличностного взаимодействия, а также необходимые умения успешного поиска, отбора и применения информации.

Модернизация системы образования в Республике Казахстан предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели - обеспечение нового современного качества образования[6].

В связи с этим, понятие “киберкультура” относится к новой междисциплинарной области исследования, фокусирующейся на культурном анализе коммуникаций и ИТ. Согласно П. Леви киберкультура понимается как “набор методов (материальных и интеллектуальных), практик, подходов, способов мышления и ценностей в их совокупном развитии в киберпространстве”[7].

Необходимо отметить, что роль педагога чрезвычайно велика, так как его задачей является не только передача знаний, но и организация образовательного процесса, который будет способствовать развитию новых качеств, помогающих критически, неординарно мыслить. Умение построить учебный процесс таким образом, чтобы подрастающее поколение смогло самостоятельно осуществлять поисковую деятельность с помощью современных технологий, научилось использовать полученные знания с наибольшей эффективностью.

Потому как киберкультура - это “новое отношение к познанию”, определяемое природой киберпространства - “информационного потока, создающего океан информации, глобальный океан знаков”[8].

Подрастающее поколение намного быстрее изучает появляющиеся на просторах интернет-посредства онлайн-площадки, тем самым увеличивая скорость обучаемости с менее затрачиваемыми силами и временем. Таким образом, интернет это своего рода библиотека информации, которая объединяет в себе миллионы людей, не разделяя их на отдельные части, стирает все границы. Но стоит помнить, что всегда есть тонкая грань между положительным и отрицательным воздействием на личность человека. Перейти эту грань с одной стороны на другую очень легко. Молодое поколение особенно находятся в уязвимой группе пользователей интернетом, так как еще не до конца осознанно подходят к своим действиям. Чтобы предотвратить все возможные риски педагог обязан владеть необходимыми навыками для грамотного использования интернет-пространства, а также для того, чтобы способствовать правильному развитию подрастающего поколения в бесконечно меняющемся потоке информации.

На современном этапе развития педагогической науки интересны научные исследования американских ученых М.Барбера и М. Муршеда, которые работают над разработкой формулы хорошего образования, которая находит выражение в модели эффективного учителя[9]:

Эффективный учитель=Э (З+М+Л),

где Э - этические принципы; З - Знания; М – Мышление; Л- Лидерские навыки.

Это то, на чем должна основываться деятельность педагога, который хочет быть компетентным и гармонично развивающимся специалистом своей области.

Анализ данной модели показывает, что ее компоненты находят отражение и в модели, разработанной немецкими учеными (К.-О.Вauer, А.Корка, S.Brindt): Компетентный учитель=З+Д+Э,

Где З - Знания; Д - Действия; Э - Этика

Таким образом, в основе профессиональной компетентности лежат ее важнейшие составляющие: знания, действия, этика [10].

Все это в совокупности формирует правильную модель, по которой должна состояться личность педагога. Ведь современный педагог- это не только владение определенными знаниями, также это способность применить полученную информацию на практике, совершая правильные действия, которые должны быть проделаны своевременно.

Таким образом человек живет в таком мире, где информация является главной и управляющей частью действительности. Сегодня существует единое информационное поле, откуда человек с легкостью может получить интересующую его информацию, потратив на это несколько секунд. То есть мы видим, что скорость развития восприятия информации

увеличилась во много раз, соответственно и возникло интернет-пространство, трансформирующее культурную систему, социокультурное пространство.

Таким образом, понятие “киберкультура” педагога отражает современную структуру взаимодействия его личности с окружающим миром и является главным элементом компетентности педагога. В нее входят не только владение определенными методами, знаниями, но и умение правильно организовать педагогический процесс, который будет способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения в условиях стремительного развития информационных технологий. Киберкультура и компетентность педагога должны стать неразделимыми элементами современного образовательного процесса, потому что интернет - это виртуальная площадка, содержащая в себе бесконечное количество информации, которая объединяет в себе миллионы людей и тем самым продолжает активное влияние на его пользователей, в частности на подрастающее поколение.

Поэтому на современном этапе развития образования, внимание должно быть сосредоточено на прогрессивном и грамотном применении информационных технологий в постоянном профессиональном развитии педагога.

Литература

1. [Электронный ресурс]: <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-i-socsetej-na-2021-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii/>
2. [Электронный ресурс]: <https://www.web-canape.ru/business/statistika-interneta-i-socsetej-na-2022-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii>
3. <https://www.culturepartnership.eu/publishing/course/lecture-1>
4. Уварова Л. И. Идеи педагогики культуры и научное развитие их в современном образовании. URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru>
5. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: В 11 т. – М., 1951. – Т. 2. – С. 32.
6. Досмухамбетова А. И., профессиональная компетентность учителя как фактор повышения качества образования: <https://orley-kost.kz/index.php/en/60-internet-sektsiya-3/1052-professio>
7. Levy P. Cibercultura: Informe al consejo de Europa. Barcelona : Anthropos Editorial, 2007. P. 1.
8. Levy P. Cyberculture. Paris : Odile Jacob, 1997. P. 90—191.
9. БарберМ., Муршед М. (2008) Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. No3. С.7–60
10. .К.-О.Bauer, А.Korka, S.Brindt. Padagogische Professionalital und Lehrerarbeit. 2006.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ТОП БАЛАЛАРЫНЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Ешенқұл Алуа Ермаханқызы

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, магистрант

Ғылыми жетекші: **Жиенбаева С.Н., п.ғ.д., профессор**

Аннотация. Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі ересек топ балаларының қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру мәселелері қарастырылған. Мектеп жасына дейінгі балалардың қаржылық сауаттылығын зерттеу бойынша әлемдік тәжірибелер мен ғылыми еңбектерге талдау нәтижесінде жұмыс бағыттары мен шарттары анықталды.

Кілт сөздер: қаржылық сауаттылық, мектепке дейінгі бала, ересек топ.