

ISSN 2616-6895

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК
Евразийского национального
университета имени Л.Н.Гумилева

BULLETIN
of the L.N.Gumilyov Eurasian
National University

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия **ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ**

2(123)/2018

1995 жылдан бастап шығады
Founded in 1995
Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады
Published 4 times a year
Выходит 4 раза в год

Астана, 2018
Astana, 2018

Бас редакторы
п.ғ.д., проф.
А.А. Молдажанова (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)

А.Р. Ерментаева, п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (социология)

Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Иванова Г.П.

п.ғ.д. (Ресей)

Исламова З.М.

п.ғ.к., доцент (Ресей)

Кажғалиева А.

докторант (Қазақстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Қазақстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтқазы П.Б.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Сунарчина М.М.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Толеубекова Р.К.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Уразбаева Г.Т.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хан Н.Н.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

э.ғ.д., проф. (Түркия)

Шайхисламов Р.Б.

э.ғ.д., проф. (Ресей)

Шалғынбаева Қ.Қ.

п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Сәтпаев к-сі, 2, 408 б.

Тел.: (7172) 709-500 (ішкі 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Жауапты хатшы, компьютерде беттеген

Д.С. Байтлесова

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. Педагогика. Психология. Әлеуметтану сериясы

Меншіктенуші: ҚР БЖҒМ «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» ШЖҚ РМК

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігімен тіркелген.

27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігі

Мерзімділігі: жылына 4 рет.

Тиражы: 40 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Астана қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: (7172)709-500 (ішкі 31432)

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.

A.A. Moldazhanova (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (pedagogy)

G.Zh.Menlibekova, Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.
(Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological Sciences,
Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Hayati Tufekcioglu

Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)

Islamova Z.M.

Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof (Russia)

Ivanova G.P.

Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)

Kazhgaliyeva A.

Doctoral Candidate (Kazakhstan)

Kaldybayeva O.V.

PhD (Kazakhstan)

Khan N.N.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Koleva I.

Dr. (Bulgaria)

Seytkazy P.B.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Shaikhislamov R.B.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Shalgynbayeva K.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Sunarchina M.M.

Doctor of Sociology, Prof. (Russia)

Toleubekova R.K.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof.(Kazakhstan)

Urazbayeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, prof. (Kazakhstan)

Editorial address: 2, Satpayev str., of.408, Astana, Kazakhstan, 010008

Tel.: (7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary, computer layout:

D.S. Baytlessova

Bulletin of the L.N. Gumilyov Eurasian National University Pedagogy. Psychology. Sociology Series

Owner: Republican State Enterprise in the capacity of economic conduct «L.N.Gumilyov Eurasian National University» Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan

Registered by the Ministry of Information and Communication of the Republic of Kazakhstan. Registration number 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year

Circulation: 40 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Astana, Kazakhstan 010008; tel.: (7172) 709-500 (ext.31-432)

Главный редактор
д.п.н., проф.
А.А. Молдажанова (Казахстан)

Зам. главного редактора (педагогика)

Г.Ж. Менлибекова, д.п.н., проф.
(Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.п.н., проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Иванова Г.П.

д.п.н. (Россия)

Исламова З.М.

к.п.н., доцент (Россия)

Кажгалиева А.

докторант (Казахстан)

Калдыбаева О.В.

PhD (Казахстан)

Колева И.

Докт. (Болгария)

Сейтказы П.Б.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Сунарчина М.М.

д.с.н., проф. (Россия)

Толеубекова Р.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Уразбаева Г.Т.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хан Н.Н.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Хаяти Тюфекчиоглу

д.с.н., проф. (Турция)

Шайхисламов Р.Б.

д.с.н., проф. (Россия)

Шалгынбаева К.К.

д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Сатпаева, 2, каб. 408

Тел.: (7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь, компьютерная верстка

Д.С. Байтлесова

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология.

Собственник: РГП на ПХВ «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» МОН РК

Зарегистрировано Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан. Регистрационный номер 17001-Ж от 27.03.18.

Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 40 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Астана, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: (7172)709-500 (вн.31-432)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

<i>Әбілдина Ж.К., Молдумарова Ж.К., Молдумарова Ж.Е., Әлімқұлова Э.Ж., Әбілдина Р.К.</i> Жаратылыстану ғылыми пәндерін виртуалдық шындық технологияларын қолдана отырып оқыту мәселесі.....	8
<i>Абильгазиева Ж.К.</i> Тұлғалық-әрекеттік тәсіл – тілдік пәндер оқыту модулінің бірыңғай бағыты	18
<i>Абдыхалықова А.М., Какимова А.Ж.</i> Подкастарды пайдалану арқылы шет тілі сыныбын өзгерту	23
<i>Ақбаева Г.Н., Сейлханова А.Е.</i> Қазақстан үшін e-learning шынайы оқу үдерісі ме?	28
<i>Алефиренко Н.Ф.</i> Лексиканы оқытудың танымдық-дидактикалық негіздері: Мәселені баяндау.....	34
<i>Аубакирова Г.Т., Володина Е.О., Калиева С.Н.</i> Кәсіби шетел тілін үйренуге арналған тұлғалық -бағытталған тәсілі	42
<i>Аубакиров Е.Б., Метин О., Тульбаева Р.Э.</i> Интеллектум бағдарламасының заманауи дағдыларды қалыптастырудағы орны	49
<i>Байбек А.Қ.</i> Этносольфеджио курсындағы ауызша жұмыс түрлері халық әншілерін тәрбиелеудің негізгі жолы.....	55
<i>Бурмистрова В.А., Исатаева М.С.</i> Тілдік пәндер шеңберінде ғылыми-бағдарланған оқыту	63
<i>Есенғалиева А.М., Сағымбаева Ж.Е., Исақова А.Р. , Молдахметова Г.З.</i> Тыңдалымға оқытудағы жалпы қиындықтар.....	70
<i>Жолдасбекова С.А., Иманкулова Л.Б.</i> Болашақ кәсіптік оқыту педагогының ғылыми зерттеушілік іс-әрекетін қалыптастыру мүмкіндіктері	78
<i>Заклинская А.К.</i> Хореографиялық оқу орындарында педагогтың кәсіби этикасының негізгі мақсаттары	83
<i>Ибадуллаева С.Ж., Русанов А.М., Нурғалиева А.А., Ауезова Н.С.</i> Болашақ биолог мұғалімдердің өздігінен білім алу қабілеттерін интербелсенді	91
<i>Калкеева К.Р.</i> Өркениетті тұрғыдан қарау – қазақстандық қоғамның рухани жаңғыруы	99
<i>Карманова Ж.А., Абылайхан С.М.</i> Адамгершілік мәдениет түсінігі және маңызы	105
<i>Құдышева А. А., Темиргалинова А. К.</i> Жоғарғы оқу орнының студенттерінің дамуындағы көпмәдени ортаның рөлі ...	111
<i>Мирза Н.В. Мағзұмова Н.К.,</i> Қазіргі заманғы мектепті басқарудың инновациялары	115
<i>Муликова С.А., Казимова Д.А. , Спирина Е.А.</i> Жұмысқа орналастыру: жұмыс беруші және ЖОО-ның түлегінің қажеттілігін талдау.....	122
<i>Рахметова Н.Б., Оспанбекова Г.Д.</i> Болашақ мамандардың кәсіби шеберлігін өзіндік жұмыстарды орындау арқылы жетілдіру.....	131
<i>Салиева А.Ж., Евнеева Г.О.</i> Қазақстан республикасының жоғары оқу орнындағы студенттерінің қазіргі әлеуметтік белсенді дамуы	136
<i>Толубекова Р.К., Имашева Т.Б.</i> Болашақ әлеуметтік педагогтың өзін-өзі дамытудың теориялық алғышарттары.....	146
<i>Төрбаева К. Ж., Мамбеталина А.С., Турбаева Ш.М.</i> Жоғары оқу орны студенттерінің оқу үдерісіне бейімделу жағдайы	152
<i>Уанбаев Е.К.</i> Шығыс Қазақстан облысының аудандарындағы бұқаралық спорт жұмыстары дамуының әлеуметтік-экономикалық жайлары.....	162
<i>Шолпанқұлова Г.К.</i> Болашақ мамандарды кәсіби даярлаудағы интеграция мен дифференциацияның рөлі.....	168

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.К., Исмагамбетова А.К.</i> Бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық дамуы	173
--	-----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Қалдыбаева О.В.</i> Қазіргі заманғы Қазақстан жастарының дәстүрлі емес діни ұйымдарға қатынасы	178
<i>Сабиров И.В., Байгабылов Н.О.</i> «Халал» тағамының әлеуметтік тәжірибесінің әлеуметтік- тарихи аспектілері	188
<i>Тажиббаева Г.</i> Қазақстанның әлеуметтік құрылымында собилдік бірлестіктің өзгерістері.....	191

CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Abeldina Zh.K., Moldoudarova Zh.K., Molmudarova Zh.E., Alimkulova E.Zh., Abeldina R.K.</i> To the question of studying natural science disciplines using virtual reality technologies.....	8
<i>Abilgazyeva Zh.K.</i> The personal-activity method is a single direction of teaching language module	18
<i>Abdykhalykova A.M., Kakimova A.Zh.</i> Transforming foreign language classroom using authentic podcasts.....	23
<i>Akbaeva G.N., Seilkhanova A.Ye.</i> Is e-learning a real learning process for Kazakhstan?	28
<i>Alefrenko N.F.</i> Cognitive-didactic Bases of Teaching Vocabulary: To the statement of the issue.....	34
<i>Aubakirova G.T., Volodina E.O., Kalieva S.N.</i> Personally-oriented approach in teaching a professionally-oriented foreign language	42
<i>Aubakirov Y.B., Metin O., Tulbayeva R.Y.</i> The role of Intellectum program in formation modern skills	49
<i>Baibek A.K.</i> Oral forms of work in the course of Ethnosolfegio as a traditional principle of educating the national singers.....	55
<i>Burmistrova V.A., Issatayeva M.S.</i> Research-based learning within the framework of language disciplines	63
<i>Yessengaliyeva A.M., Sagimbayeva J. E. , Moldakhmetova G.Z., Iskakova A.R.</i> The common obstacles within listening comprehension: challenges and recommendations	70
<i>Zholdasbekova S.A., Imankulova L.B.</i> Possibilities for forming research activity of the future teacher of professional education.....	78
<i>Zaklinskaya A.K.</i> The main objectives of the professional ethics of the teacher in the choreographic educational institutions....	83
<i>Ibadullayeva S.Z., Rusanov A.M., Nurgalieva A.A., Auezova N.S.</i> Development of independent learning skills for future biology teachers through interactive learning technology	91
<i>Kalkeeva K.R.</i> Civilization approach - the potential of spiritual enrichment of Kazakhstan society.....	99
<i>Karmanova Zh.A., Abylaikhan S.M.</i> The meaning and concept of moral culture	105
<i>Kudyshcheva A. A., Temirgalinova A. K.</i> The role of the polycultural environment in development of students of the higher education	111
<i>Mirza N.V., Magzumova N.K.</i> Innovations in the management of modern school	115
<i>Mulikova S., Kazimova D., Spirina YE.</i> Employment: analysis of needs of the employer and graduates of higher education...	122
<i>Rakhmetova N.B., Ospanbekova G.D.</i> Improving of professional skills for future specialist by self employed jobs.....	131
<i>Saliyeva A.Zh., Yevneyeva G.O.</i> The current state of development social activity students in university in the republic of Kazakhstan.....	136
<i>Toleubekova R.K., Imasheva T.B.</i> The oretical background of professional self-development of the future social pedagogue ...	146
<i>Turebayeva K.Zh., Mambetalina A.S., Turebayeva Sh.M.</i> Adaptation of students of higher educational institutions to the educational process	152
<i>Uanbayev E.K.</i> Social and economic preconditions for the development of mass sports of regions of Eastern Kazakhstan.....	162
<i>Sholpankulova G.K.</i> The role of integration and differentiation in the professional training of future specialists	168

PSYCHOLOGY

<i>Yermentayeva A.R., Aubakirova Zh.K. , Ismagambetova A.K.</i> The development of the students personality in primary school.....	173
--	-----

SOCIOLOGY

<i>Kaldybayeva O.V.</i> Attitude of young people of modern Kazakhstan to non-traditional religious organization.....	178
<i>Sabirov I.V., Baigabylov N.O.</i> Socially - historical aspects of social practice of “halal” food	188
<i>Tazhibayeva G.</i> Changes in social structure of Kazakhstan after the soviet union collapsed	191

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>Абельдина Ж.К., Молдумарова Ж.К., Молдумарова Ж.Е., Алимкулова Э.Ж., Абельдина Р.К.</i> К вопросу об изучении естественнонаучных дисциплин с применением технологий виртуальной реальности	8
<i>Абильгазиева Ж.К.</i> Личностно-деятельностный метод – единое направление обучения предметам языкового модуля	18
<i>Абдыхалыкова А.М., Какимова А.Ж.</i> Трансформация класса иностранного языка используя аутентичные подкасты.....	23
<i>Ақбаева Г.Н., Сейлханова А.Е.</i> Является ли e-learning реальным процессом обучения для Казахстана?.....	28
<i>Алефиренко Н.Ф.</i> Когнитивно-дидактические основы обучения лексике: К постановке проблемы.....	34
<i>Аубакирова Г.Т., Володина Е.О., Калиева С.Н.</i> Личностно-ориентированный подход в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку	42
<i>Аубакиров Е.Б., Метин О., Тульбаева Р.Э.</i> Роль программы Интеллектум в формировании современных навыков.....	49
<i>Байбек А.К.</i> Устные формы работы в курсе этносольфеджио как традиционный принцип воспитания народных певцов	55
<i>Бурмистрова В.А., Исатаева М.С.</i> Научно-ориентированное обучение в рамках языковых дисциплин	63
<i>Есенғалиева А.М., Сағымбаева Ж.Е., Исақова А.Р., Молдахметова Г.З.</i> Общие трудности при обучении аудированию	70
<i>Жолдасбекова С.А., Иманкулова Л.Б.</i> Возможности формирования исследовательской деятельности будущего педагога профессионального образования	78
<i>Заклинская А.К.</i> Основные задачи профессиональной этики педагога в хореографических учебных заведениях	83
<i>Ибадуллаева С.Ж., Русанов А.М., Нурғалиева А.А., Ауезова Н.С.</i> Развитие самостоятельных навыков обучения будущих учителей биологии с помощью интерактивной технологии обучения.....	91
<i>Калкеева К.Р.</i> Цивилизационный подход – потенциал духовного обогащения казахстанского общества.....	99
<i>Карманова Ж.А., Абылайхан С.М.</i> Понятие и значение нравственной культуры	105
<i>Кудышева А. А., Темиргалинова А. К.</i> Роль поликультурной среды в развитии студентов вуза	111
<i>Мирза Н.В. Мағзумова Н.К.,</i> Инновации в управлении современной школой	115
<i>Муликова С.А., Казимова Д.А., Е.А. Спирина Д.А.</i> Трудоустройство: анализ потребностей работодателя и выпускника вуза.....	122
<i>Рахметова Н.Б., Оспанбекова Г.Д.</i> Совершенствование профессиональных навыков будущих специалистов посредством выполнения самостоятельных работ.....	131
<i>Салиева А.Ж., Евнеева Г.О.</i> Современное состояние развития социальной активности студентов в высшем учебном заведении в Республике Казахстан	136
<i>Толеубекова Р.К., Имашева Т.Б.</i> Теоретические предпосылки профессионального саморазвития будущего социального педагога.....	146
<i>Турбаева К.Ж., Мамбеталина А.С., Турбаева Ш.М.</i> Адаптация студентов высших учебных заведений к учебному процессу.....	152
<i>Уанбаев Е.К.</i> Социально-экономические предпосылки развития массового спорта районов Восточно-Казахстанской области.....	162
<i>Шолпанкулова Г.К.</i> Роль интеграции и дифференциации в профессиональной подготовке будущих специалистов	168

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Ерментаева А.Р., Аубакирова Ж.Қ., Исмағамбетова А.К.</i> Развитие личности учащихся в начальных классах.....	173
---	-----

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Калдыбаева О.В.</i> Отношение молодежи современного Казахстана к нетрадиционным религиозным организациям.....	178
<i>Сабиров И.В., Байгабылов Н.О.</i> Социально - исторические аспекты социальной практики «халяльной» пищи.....	188
<i>Тажибаева Г.</i> Изменения в социальной структуре Казахстана после Советского Союза.....	191

of the people. It gives students a comprehensive opportunity to explore, compete and develop the skills of creative thinking. Self-realization is not only a matter of mastering individual subjects, but also learning to read, write, gain a sense of professionalism, responsibility, self-employment. Improving professional skills through self-realization allows them to deepen knowledge, create skills and skills, cognitive activity, cognitive abilities, increase self-esteem students to engage in creative work and to engage in research activities, effectively use their knowledge and abilities. Student independent work began to be performed with a higher degree, an understanding of their value and the need for independent work.

Key words. Future specialist, professional skill, independent work, individual, technology.

References

1. Beysembayeva Z. Özindik jumıs-käsibi biliktilik közi [Self-employment is a source of professional qualifications], Kazakhstan school, (9), 14-15 (2003).
2. Ismailova R. B. Özindik jumıs arqılı stwdentterdiñ käsibi bağıttılığın qalıptastırw [Formation of professional orientation of students through self-employment]. 13.00.01 - general pedagogics, history of pedagogics and education, ethnopedagogics, (Turkestan 2010, pp, 31-33).
3. Zholdasbekova S.A., Uzahova A.S., Baibatshaeva A.E. Käsiptik oqıtq adistemesi [Vocational training methodology] (Educational manual is, Chimgent, 2016).
4. Arkhangelsky S. I. Joğarı mektepte oqw procesinin negizderi men adisteri, onın zandılıqtarı [Basics and methods of studying at higher school, its regularities], Higher school, Moscow, 1980 pp, 35-37.
5. Rakhmetova N.И., Urazalieva M.A., Baitukayeva A., Baitukayeva D. Zamanawı pedagogıkalıq ғылымда kommwnıkatıvtık qabiletti qalıptastırw [Formation of communication skills in modern pedagogical science], 2nd Global conference on psychology researches, Procedia - Social and Behavioral Sciences 190 2015, P.305 – 308

Авторлар туралы мәлімет:

Рахметова Н.Б. – Кәсіптік білім кафедрасының педагогика ғылымдарының кандидаты., профессор м.а. Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.

Оспанбекова Г.Д. – 6M012000 – Кәсіптік оқыту мамандығының 2-курс магистранты, Қазақ Мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Алматы, Қазақстан.

Rakhmetov N.B. –candidate of pedagogical sciences, Professor of the Department of Vocational Training, Kazakh State Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

Ospanbekova G.D.– 6M012000 - Master of 2 course of vocational training. Kazakh State Women's Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan.

МРНТИ 14.35.07

А.Ж. Салиева¹, Г.О. Евневса²

^{1,2} *Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*
(E-mail: ¹aigul.enu@yandex.ru, ²yevneyeva@gmail.com)

Современное состояние развития социальной активности студентов в высшем учебном заведении в республике Казахстан

Аннотация. В статье рассмотрены роль, значение и современное состояние развития социальной активности студентов в высших учебных заведениях Казахстана. Также рассмотрена и обоснована модель развития социальной активности студенческой молодежи в высших учебных заведениях. В рамках исследования было выявлено, что около 85% опрошенных полагает, что социальную активность личности необходимо формировать, около 15% респондентов отметило, что ее формировать не нужно. Опрос студентов вузов позволил выявить, что одно из противоречий формирования социальной активности молодежи: растущая потребность общества в формировании типа личности, которому присуще гражданское сознание и потребность в различных видах социальной деятельности и отсутствием потребностей у общества в знаниях о социальной активности.

Ключевые слова. Социальная активность студентов, высшее учебное заведение, система компонентов, модель, микроциклы, макроциклы, активность студентов, учебно-познавательная активность, общественно-политическая активность, активность в области культуры.

Введение. В условиях интенсивной модернизации разнообразных сторон экономической, социальной и политической жизни социума, становления и дальнейшего развития общества в Республике Казахстан, возникает потребность в росте социально-культурной активности субъектов

общественного процесса, и прежде всего молодежи. Среди разнообразных категорий молодежи приоритетная роль отдается студенческому сообществу высших учебных заведений, представители которого представляют собой будущую творческую и политическую элиту Казахстана. Как правило, полученные в процессе освоения образовательных программ знания, сформированные личностные качества, социокультурные умения, коммуникационные навыки будут востребованы в профессиональной деятельности. В связи с этим, одной из основных задач высших учебных заведений является развитие социальной активности студентов, что даст возможность в дальнейшем интенсифицировать их включение, как в профессиональную, так и в общественную сферу деятельности.

Актуальность изучения социальной активности студентов в ВУЗах Казахстана обусловлена тем, что к проблемам и противоречиям функционирования институтов образования можно отнести: деформацию традиционных каналов социализации и культурной преемственности; кризис системы духовного самовоспроизводства общества; разрушение духовно-нравственных основ и традиционной, ценностно-нормативной структуры общества; невысокая (зачастую слабая) ориентация педагогических практик на возвращение социально ответственного молодого поколения [1]. Формирование и развитие социальной активности молодежи становится все более и более важной проблемой современности, решающим фактором социального развития. На сегодняшний день даже при самых благоприятных условиях жизни молодежь зачастую инертная, не заинтересованная в самостоятельной деятельности, способная лишь на усваивание сложившегося опыта, при этом, не прилагая усилий для самопознания, самосовершенствования и преобразования окружающей действительности [2].

Проблема формирования социальной активности молодежи всегда находилась в центре внимания, как теоретиков, так и практиков. В социологии изучена взаимосвязь социальной активности молодежи с формами и методами ее регулирования (С.Н. Иконникова, Л.Н. Коган, В.Т. Лисовский, Л.Я. Рубин, Е.А. Якуба и др.), осуществлена разработка объективных критериев, показателей проявления социальной активности личности (В.Г. Мордкович, Г.С. Широкалова и др.), исследовано ее состояние в современном обществе (А.В. Жаворонков, А.М. Сергиенко, А.Э. Страдзе и др.) и среди студентов вузов (С.С. Балабанов, Э.В. Бушкова-Шиклина, П.И. Куконков, Е.В. Митягина, А.Н. Серегин, С.В. Шумайлова и др.), обоснованы теории молодежи, с позиций которых активность рассматривается как ресурс развития личности и общества во взаимосвязи субъективных и внешних социальных факторов (М.К. Горшков, Ю.А. Зубок, Д.Л. Константиновский, В.А. Луков, К. Уильямс и др.).

В педагогических исследованиях разработаны философские, мировоззренческие, аксиологические, методологические основы высшего образования (В.И. Слободчиков, Э.Д. Днепров, Б.С. Гершунский, А.А. Деркач, М.А. Лукацкий и др.) обеспечили выдвижение на передний план преобразовательной функции образования, что обусловило увеличение внимания ученых к развитию социальной активности студентов как фактору их личностного, социального, профессионального становления. Научно-педагогическое знание по проблеме социальной активности студентов представляет собой совокупность теоретических положений по вопросам ее формирования (Н.С. Морова, С.О. Грунина, В.А. Слостенин и др.), воспитания (Р.С. Пионова, Е.С. Ганич и др.) и развития (М.В. Колесникова, И.А. Маврина и др.) в учебном (М.А. Андреева, О.В. Васильева и др.) и внеучебном (Т.А. Строкова, В.В. Текучев, Э.Ф. Шакирова и др.) процессе [3].

Итак, большинство авторов приходят к мнению, что социальная активность представляет собой устойчивое свойство личности, совокупность социально-значимых действий, которые направлены на интенсивное, осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющиеся в процессе внутренней и внешней деятельности по преобразованию себя и социума. Формирование социальной активности у студентов – актуальная цель современного казахстанского образования, так как данное качество выражает сущность молодежи и раскрывает ее потенциальные возможности.

В зависимости от характера отношения личности к окружающему миру и взаимодействия с другими людьми социальная активность студенческой молодежи представляет собой систему компонентов (рисунок 1): учебно-познавательная активность (участие в разнообразных формах

учебного процесса); активность в области культуры и быта (повседневные действия, которые связаны с материально-духовным потреблением, социализацией молодежи); общественно-политическая активность (деятельность студентов в области социально-политических отношений); активность в сфере творчества и досуга (участие в разнообразных развлекательно-общественных мероприятиях) [3].



Рисунок 1 - Система компонентов социальной активности студенческой молодежи

Но для более полного анализа сущности социальной активности студентов высших учебных заведений необходимо также рассмотреть и модель социальной активности, которая представлена на рисунке 2 [3]. Структура социальной активности (рисунок 2) включает в себя две подструктуры:

- внутреннее кольцо, внутри которого находится личностная подструктура, состоящая из социальной активности студенческой молодежи - компонент отношений индивидуума, регулятивный и когнитивный компоненты;

- внешнее кольцо - деятельностная подструктура, которая раскрывает ее реализацию, а именно содержательно-гностический, ориентационно-целевой, мотивационно-ценностный, организационно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный и операционно-деятельностный компоненты.

Компоненты выше перечисленных подструктур последовательно связаны друг с другом через осуществления основных функций: самопознания, самоанализа, самоориентации, самоорганизации, саморегуляции, самокоммуникации, самодетерминации, и их последующее взаимодействие с внешней средой на базе регуляторов: целеобразование, критическое восприятие, осуществление волевых действий, мотивирование, рефлексия, установление общности с другими людьми.

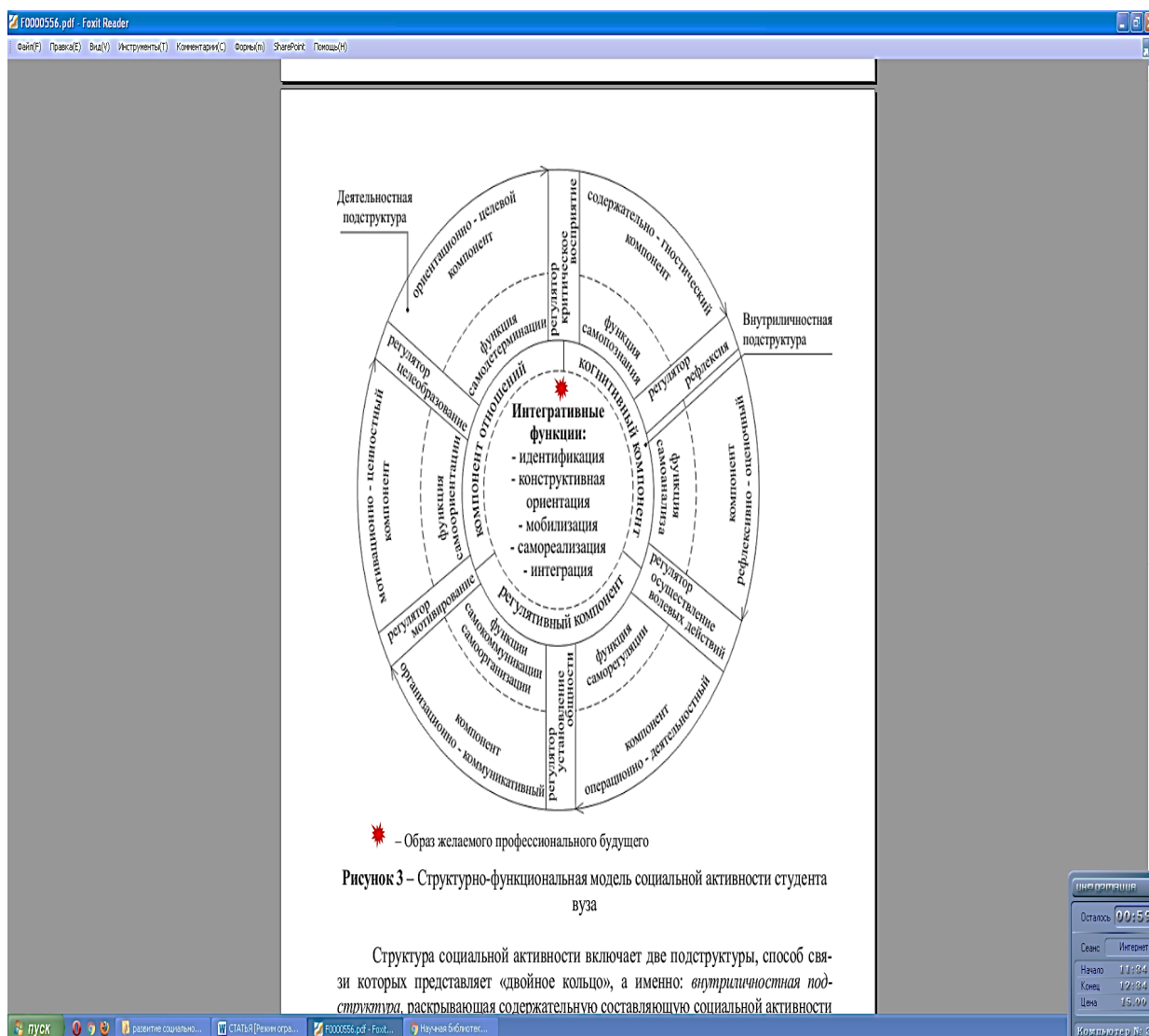


Рисунок 2 – Модель социальной активности студентов высших учебных заведений

Системообразующим фактором социальной активности студенческой молодежи ВУЗов будет образ желаемого профессионального будущего - образ желаемого профессионального статуса и необходимый план действий для его достижения, и который обуславливает взаимодействие подструктур, их компонентов с целью реализации функций социальной активности молодежи.

Вышеприведенная модель (рисунок 2) позволяет выявить состав, внутренние и внешние связи компонентов и функции социальной активности студентов высших учебных заведений, получить качественные характеристики социальной активности студенческой молодежи с целью задания нормативного ориентира в построении следующей модели [3], которая представлена на рисунке 3 в виде модели развития социальной активности студентов высших учебных заведений.

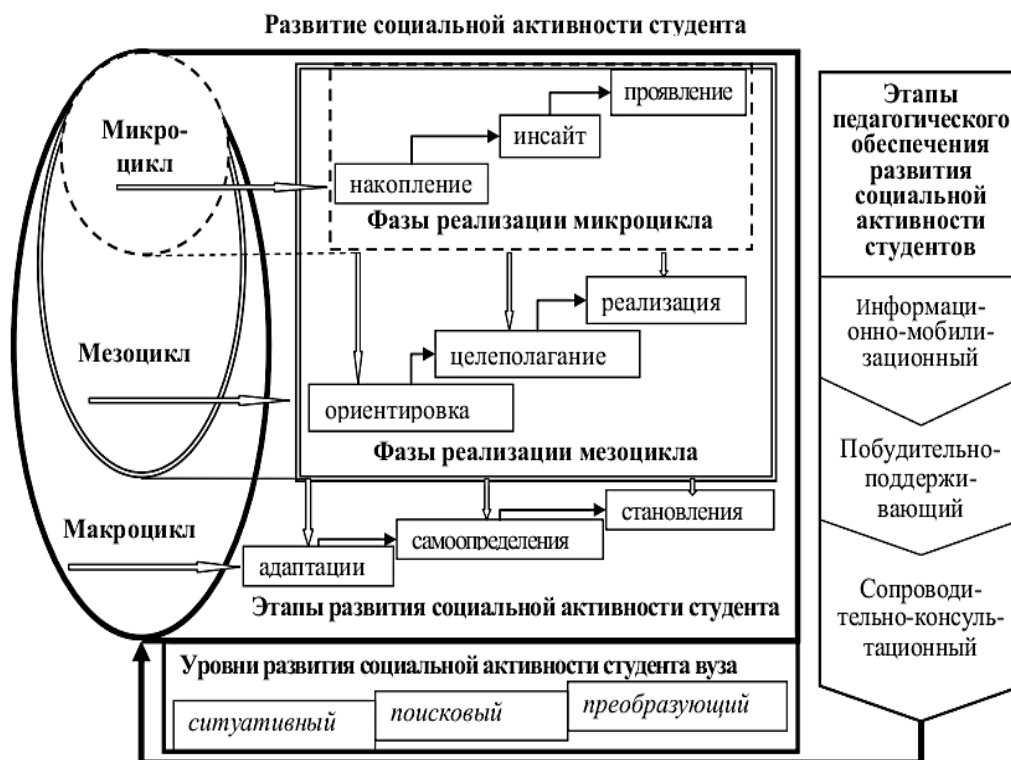


Рисунок 3 – Модель развития социальной активности студентов высших учебных заведений.

Модель развития (рисунок 3) раскрывает сущность развития социальной активности студенческой молодежи ВУЗов и включает в себя:

- микроциклы, которые состоят их фаз накопления (включение во взаимодействие для получения опыта), проявления (реализация эстафеты), инсайта (отбор значимой для субъекта социальной эстафеты);

- мезоциклы - освоение студенческой молодежи позиций субъектов социальной активности в определенной базовой форме деятельности, то есть учебной, учебно-профессиональной и квазипрофессиональной, и имеющие фазы ориентировки, целеполагания, реализации;

- макроциклы - последовательная реализация этапов развития социальной активности в высших учебных заведениях: адаптации (начальный этап), самоопределения (этап перехода от внешней детерминации к самодетерминации на основе выбора индивидуумом приоритетов, цели, способов осуществления социальной активности), становления (этап перехода личности к самодетерминированной деятельности);

- уровни развития социальной активности молодежи: поисковый, ситуативный, преобразующий, отражающие результат реализации вышеназванных циклов;

- этапы педагогического обеспечения развития социальной активности студенческой молодежи: информационно-мобилизационный (информирование студентов о возможностях развития социальной активности в университете, мобилизация на их реализацию в совместной деятельности), побудительно-поддерживающий (побуждение студента к разработке собственной программы активности и поддержка в ее реализации), сопроводительно-консультационный (сопровождение самостоятельной реализации студентом программы социальной активности, консультирование по вопросам повышения ее продуктивности) [3].

Итак, важное методологическое значение имеет выявление интереса студенческой молодежи к социальной активности, определение ее как важного качества личности. Интерес к социальной активности означает готовность субъекта выполнять обязанности, требования, предписания, составляющие содержание различных социальных ролей в обществе. Другими словами, интерес к активности – это устойчивое стремление личности к усвоению богатства гражданских навыков и реализации их в практической деятельности, что является одним из важных факторов формирования социально-активной личности. Одним из индикаторов, характеризующих установку личности на успешное формирование социальной активности, является осознание личностью важности этого

качества. Поэтому было проведено социологическое исследование в университетах г.Астаны. Методом сбора первичной информации выступили - анкетный опрос и интервью, было опрошено 200 студентов из разных университетов.

Исследование показало, что около 85% опрошенных полагает, что социальную активность личности необходимо формировать, около 15% респондентов отметило, что ее формировать не нужно. В результате опроса и анкетирования студентов высших учебных заведений было выявлено, что у 70% респондентов наблюдается интерес к социальной активности, при этом примерно половина опрошенных студентов считает, что она необходима, чтобы быть успешным в работе и жизни. При этом лишь 24% респондентов относят себя к социально-активной личности, еще 46 опрошенных студентов отмечает, что они скорее относятся к активной личности, нежели не активной. Итак, опрос студентов вузов позволил выявить, что одно из противоречий формирования социальной активности молодежи: растущая потребность общества в формировании типа личности, которому присуще гражданское сознание и потребность в различных видах социальной деятельности и отсутствием потребностей у общества в знаниях о социальной активности.

Как правило, социальная активность личности проявляется в различных видах социальной деятельности. В результате исследования было зафиксировано, что наиболее активными студенты являются в спорте - 23%; в художественной самодеятельности – 18%; в политической деятельности - 4%, в научной работе - 19%, члены молодежной организации - 6% (таблица 1).

Таблица 1

Мнение социально-активных респондентов о проявлении их социальной активности в различных видах деятельности (в % к числу опрошенных)

№	Вопрос	О т в е т ы студентов
1	Считаете ли Вы, что проводить социально полезные мероприятия в университете необходимо?	85
2	Если Вам предлагают принять участие в общественных мероприятиях, охотно ли Вы отзываетесь?	58
3	Как Вы относитесь к тем общественным мероприятиям, которые проводятся в университете?	70
4	Считаете ли Вы себя человеком, способным отстаивать твердо свою позицию и мнение?	87
5	Вызывает ли у Вас интерес вопросы, связанные со студенческим самоуправлением?	81
6	Участвуете ли Вы в студенческом самоуправлении?	45
7	Участвуете ли Вы в общественной жизни университета: - занимаюсь спортом - занимаюсь художественной самодеятельностью - участвую в политической деятельности - занимаюсь научной работой - являюсь членом молодежной организации	23 18 4 19 6
8	Если Вам предлагают или предложили бы какое-нибудь общественное поручение, то Вы бы приложили все возможные усилия, чтобы выполнить его?	42
9	Когда Вы выполняете общественную работу в команде, возникают ли у Вас трудности во взаимопонимании и совместной деятельности? -да -нет	36 64

10	Когда Вы выполняете общественную работу в команде, то считаете ли, что нужно помогать другим, или они должны самостоятельно справляться со своими задачами? -да -нет	43 57
11	Вы легко сотрудничаете с членами команды, выполняя общественную или социально полезную работу?	58
12	Способны ли Вы организовать общественную работу или социально полезную деятельность и действовать в соответствии с намеченным планом, чтобы достигнуть цели, результатов?	43

Исходя из данных рисунка 4 видно, что наиболее активны студенты в научной, спортивной деятельности и художественной самодеятельности. Политической деятельностью занимаются лишь 4% респондентов.

Это связано с тем, что данный процесс является закономерным, так как возраст студентов высших учебных заведений составляет примерно 18-23 лет, что не позволяет принимать участие в политической деятельности в полной мере. Небольшой процент опрошенных - 6% входят в состав молодежных организаций, хотя интерес к ним выразили около 40% опрошенных.

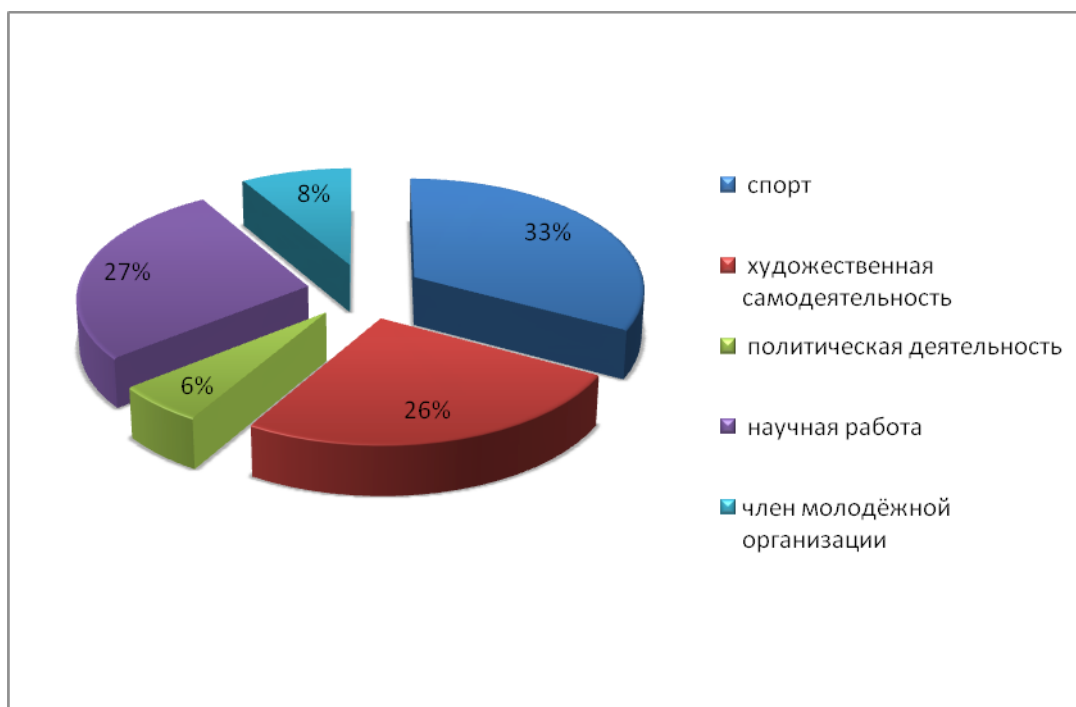


Рисунок 4 - Проявление социальной активности студентов высших учебных заведений в различных видах деятельности (в % к числу опрошенных)

Таким образом, приходим к единому мнению с М.В. Поддубным о том, что современные молодежные объединения - это общественные формирования, где участники добровольно объединяются для совместной деятельности, которая удовлетворяет их социальные и индивидуальные интересы (потребности). Весьма значительным является то, что молодежь существует как социальная группа, которая связана с обществом, участвует в его жизни и вступает в общественные отношения [4, с.4]. Т.А. Лугинина отмечает, что молодежные общественные объединения (организации) помогают вхождению молодого поколения в социальную жизнь, которая является связующим звеном между обществом и молодыми людьми. Молодежные общественные объединения выступают значимым

компонентом социальной системы общества, и которые относятся к институциональной форме гражданской адаптации обучающейся молодежи. Данные объединения удовлетворяют потребности, интересы молодежи, находят решение актуальных для общества проблем, реализуют цели, которые значимы для общества.

Однако, наше исследование показывает, что членство в какой-либо молодежной группе, объединении недостаточно высокая среди студентов высших учебных заведений. В ходе проведенного опроса было выявлено, что уровень осведомленности о деятельности молодежных общественных объединений также недостаточно высок – 38% участников опроса не смогли сразу назвать ни одной организации или объединения (рисунок 5). Ситуация намного улучшалась, когда в помощь опрашиваемых предлагался список объединений – 85% вспомнили хотя бы одно из молодежных организаций, действующих в г.Астане и Акмолинской области. Однако о конкретных акциях и мероприятиях молодежных организаций большинство респондентов - 61% не имеют понятия, то есть наблюдается существенный «разрыв» между известностью названий объединений и осведомленностью об их деятельности и проектах. Результаты опроса свидетельствуют о невысокой вовлеченности молодежи в данную сферу – за год в разнообразных акциях (мероприятиях) молодежных организаций участвовало всего лишь 13% опрашиваемых, и только 5% респондентов являются непосредственными участниками данных объединений: активистами, волонтерами, сотрудниками и т.д.

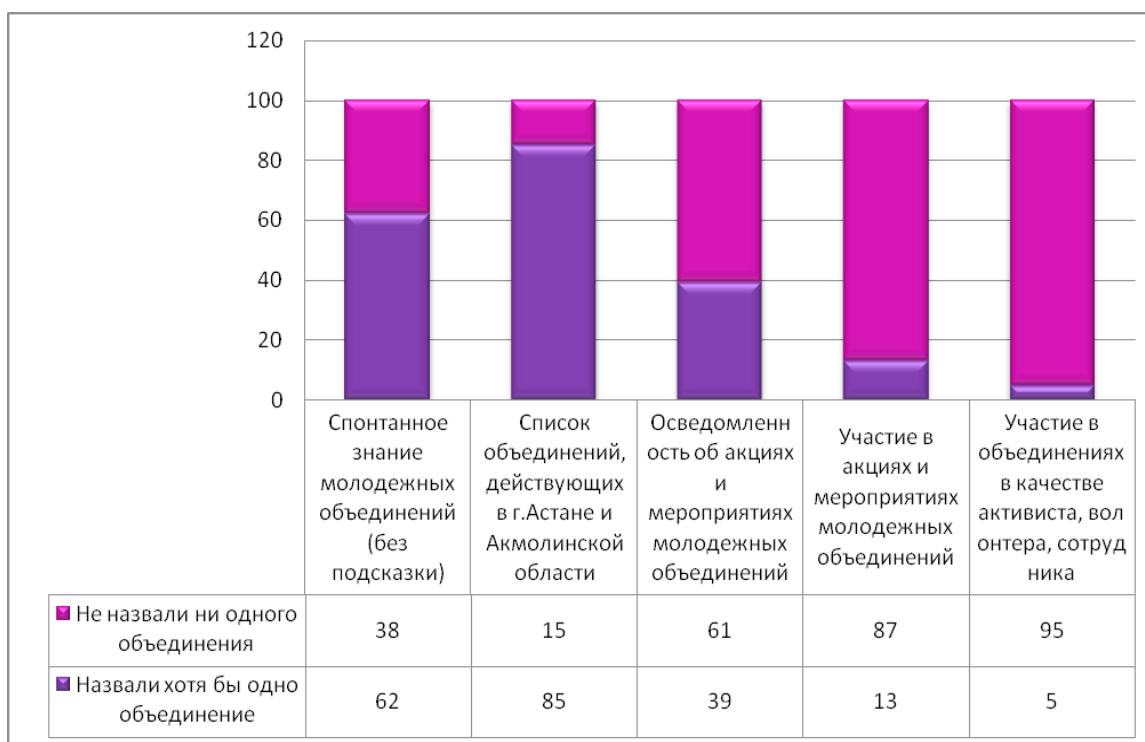


Рисунок 5 - Осведомленность и участие в молодежных общественных объединениях, в %

Итак, возникает закономерный вопрос: что и кто побуждает молодежь быть социально-активной личностью? В результате исследования было выявлено, что для 39% респондентов таким мотивом выступает их интерес к той или иной деятельности, которой они занимаются; каждый пятый самореализуется в той деятельности, которой он занимается; для 10% респондентов таким мотивом является способность к данному виду деятельности; а 13% опрошенных занимаются деятельностью, так как хотят быть нужными людям.

В исследовании нас интересовал и вопрос о том, кто побуждает личность быть социально-активной (рисунок 6).

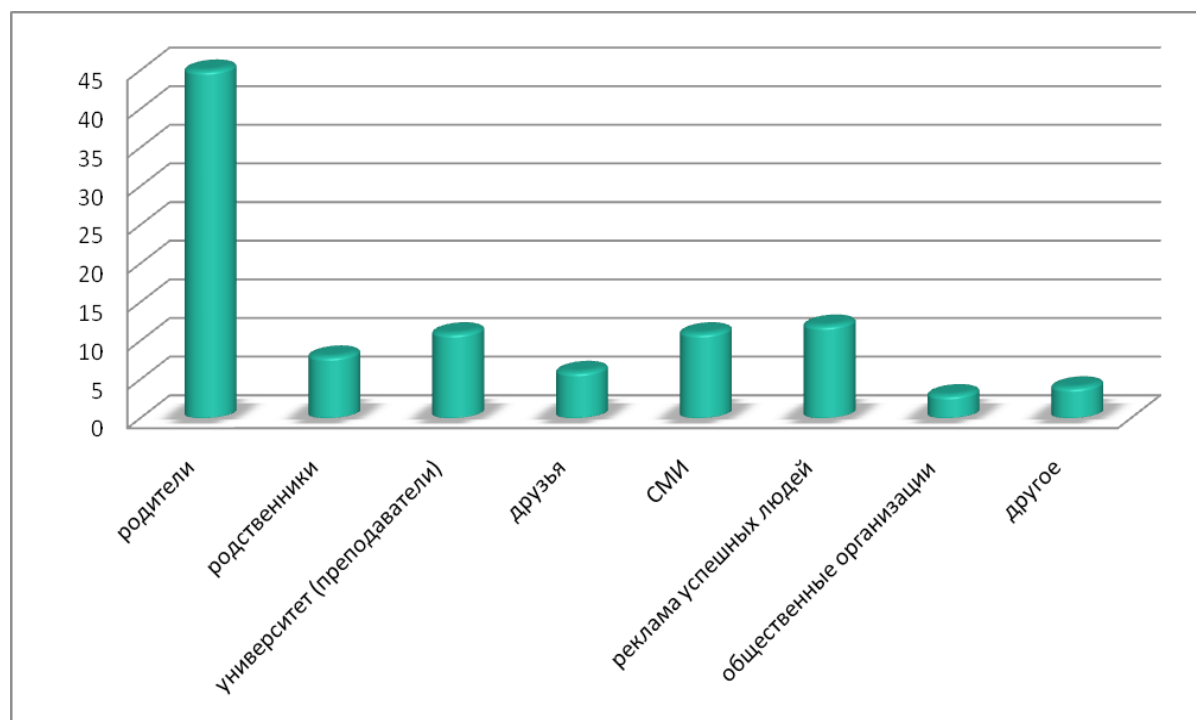


Рисунок 6 - Мнение респондентов о том, кто побуждает их быть социально-активной личностью (в % к числу опрошенных)

Данные рисунка 6 свидетельствуют о том, что каждого второго респондента побуждают к активности родители, каждого третьего – университет; 11% опрошенных - родственники, по 11% и 12% - СМИ и реклама успешных людей соответственно. К сожалению, общественные организации оказывают незначительное влияние на формирование социальной активности подрастающего поколения.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- наблюдается невысокая общественная активность студентов высших учебных заведений, обусловленная тем, что отсутствует личностная заинтересованность студентов;
- при определенной противоречивости проявления общественной активности, большинство студентов положительно относятся к молодежным группам, объединениям, проявляют интерес к ним, но не обладают по ним достаточной информацией и не принимают активное участие в данных организациях;
- большинство студентов считают, что социальная активность будет способствовать обретению успеха личности в ее жизнедеятельности и ее необходимо активно формировать. При этом семья, университет уделяют недостаточное внимание касательно формирования социальной активности молодежи.

Заключение. Студенческая молодежь представляет собой отдельную и особенную возрастную категорию. В настоящее время наблюдается некоторая положительная динамика в формировании социальной активности студентов высших учебных заведений посредством проявления различных видов деятельности. Сегодня обществу требуется социально активная молодёжь, которая способна с полной отдачей и инициативой выполнять свои обязанности. В связи с демократизацией всех сторон жизни, возникает необходимость дальнейшего изучения особенностей студенческой молодежи для успешного формирования их социальной активности.

Список литературы

1. Воронина Е.В. Университетские традиции как фактор развития социально-культурной активности студентов: автореф. дисс. на соискание уч. степени кан. пед. н. -Санкт-Петербург, -2011. 26 с.
2. Савченко В.С. Формирование социальной активности студентов вуза в досуговой деятельности//Вектор

науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология.-2014. - Т. 18. -№3. – С. 179-184.

3. Харланова Е.М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования: автореф. дисс. на соискание ученой. степ. д. пед. н. Челябинск, 2015. 43 с.

4. Поддубная М.В. Педагогические условия социализации молодежи в деятельности молодежных общественных объединений. Автореф. дисс. на соискание уч. степени кан. пед. н. Магнитогорск, 2003. 4 с.

А.Ж. Салиева, Г.О. Евнеева

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Қазақстан Республикасының жоғары оқу орнындағы студенттерінің қазіргі әлеуметтік белсенді дамуы

Аннотация. Мақалада келесі мәселелер қарастырылуда; Қазақстан республикасында Студенттердің қазіргі әлеуметтік белсенділіктің дамуы және оның мәні. Сондай-ақ, жоғары оқу орындарында әлеуметтік белсенділікті дамыту моделі және берілген модель жас студенттердің әлеуметтік белсенділікті дамытуға негізделген. Зерттеу нәтижесінде, шамамен 85% - ы әлеуметтік белсенділік қалыптастыру қажет, ал 15%-ы респонденттер белгілеп, оны қалыптастырудың қажеті жоқ деп есептейді. Жоғарғы оқу орындарының студенттерінің сауалнамасы жастардың әлеуметтік белсенділігін қалыптастырудағы карама-қайшылықтардың бірі қоғамның азаматтық сана мен әлеуметтік қызметтің әртүрлі түрлеріне және қоғамдық қызмет туралы білімге деген әлеуметтік қажеттіліктің болмауына тән жеке тұлғаны қалыптастыру қажеттілігінің өсу қажеттілігі болып табылады.

Түйін сөздер. Студенттердің әлеуметтік белсенділігі, жоғары оқу орны, компоненттердің жүйесі, модель, микроцикл, макроцикл, студенттердің белсенділігі, оқу-танымдық белсенділігі, қоғамдық-саяси белсенділік. Мәдениет саласындағы белсенділік.

A.Zh. Saliyeva, G.O. Yevneyeva

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

The current state of development social activity students in University in the Republic of Kazakhstan

Abstract. The article describes the role, importance and current state of development social activity students in Universities of Kazakhstan. Also considered and justified model of social activity youth students and given the development model of social activity in higher educational institutions. The study revealed that about 85% of respondents believed that the individual social activity is necessary to form, about 15% of the respondents noted that its shape is not necessary. A survey of university students made it possible to reveal that one of the contradictions in the formation of social activity among young people is the growing need of society for the formation of a personality type that inherent in the civic consciousness and the need for various types of social activity and the lack of societal knowledge of social activity.

Key words. Social activity of students, higher educational institution, system components, model, microcycles, macrocycles, the activity of students, educational-cognitive activity, political activity, activity in the culture.

References

1. Voronina E.V. Universitetskie tradicii kak faktor razvitija social'no-kul'turnoj aktivnosti studentov [University traditions as a factor in the development of social and cultural activity of students], Avtoref. diss. na soiskanie uchenoj stepeni kan. ped. n. [The diss. author's abstract on competition of a scientific degree of the Can. of Pedagogical Sciences](Sankt-Peterburg, 2011).

2. Savchenko V.S. Formirovanie social'noj aktivnosti studentov vuza v dosugovoj dejatel'nosti [The formation of the social activity of students in leisure activities], Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija [Journal «Vector of Science of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology, 18(3), 179-184 (2014).

3. Harlanova E.M. Razvitie social'noj aktivnosti studentov vuza v processe integracii formal'nogo i neformal'nogo obrazovaniya [Development of social activity of university students in the process of integration of formal and non-formal education] Avtoref. diss. na soiskanie uchenoj stepeni d. ped. n. [The dissertation author's abstract on competition of a scientific degree of the doctor of pedagogical sciences], Cheljabinsk, 2015. 43 p.

4. Poddubnaja M.V. Pedagogicheskie uslovija socializacii molodezhi v dejatel'nosti molodezhnyh obshhestvennyh obedinenij [Pedagogical conditions of socialization of youth in the activities of youth public associations] Avtoref. diss. na soiskanie uchenoj stepeni kandidata. ped. n. [The dissertation author's abstract on competition of a scientific degree of the candidate of pedagogical sciences], Magnitogorsk, 2003. 4 p.

Сведения об авторах:

Салиева А.Ж. – к. пед. н., доцент кафедры социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Евнеева Г.О. – магистрант 2 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Saliyeva A.Zh. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Self-Knowledge, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

Yevneyeva G.O – Master of 2 course in the specialty “Social pedagogy and self-knowledge”, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan.

МРНТИ 14.43.43

Р.К. Толеубекова¹, Т.Б. Имашева²

^{1,2} Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

(E-mail ¹toleubekova@mail.ru, ²4161222@mail.ru)

Теоретические предпосылки профессионального саморазвития будущего социального педагога

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу профессионального саморазвития будущих социальных педагогов. Проведен анализ понимания и подходов определения уровня к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию. При всей значимости проведенных исследований остаются недостаточно разработанными методологические и организационно-методические аспекты подготовки будущих социальных педагогов к профессиональному саморазвитию. Существуют множества положений о профессиональном саморазвитии, но отсутствуют научно обоснованные теории профессионального саморазвития социальных педагогов. Приведены результаты исследований по определению уровня саморазвития у студентов вузов. Профессиональное саморазвитие социальных педагогов предполагает наличие у них сформированной профессиональной направленности на осуществление данного вида деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений. Рассмотрено понятие профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов в современном обществе. Предложено разработать модели профессионального саморазвития будущих социальных педагогов.

Ключевые слова. Саморазвитие, социальный педагог, компетенций, совершенствование, подготовка, исследования, профессиональный уровень.

Второе десятилетие XXI века является стремительно развивающимся периодом системы образования не только в Казахстане, но и во всем мире. В такой период невозможно быть конкурентоспособным специалистом без постоянного развития профессиональных компетенций, так как в современном обществе необходимы нестандартность и креативность. Чтобы быть в тренде современных требований будущим социальным педагогам необходимо не только успешно заниматься в системе специально организованной подготовки, но и работать над собой к быстрой ситуационной адаптации путем профессионального саморазвития.

Исследования ученых США, Швейцарии, Австрии, Германии были посвящены проблемам подготовки социальных педагогов на примере европейского общества, формированию их профессиональной готовности к социально-педагогической деятельности. Немецкий ученый Биккель отмечал, что в условиях резкого социально-политического и экономического изменения в европейских странах возрастает актуальность педагогов, работа которых направлена на социальную среду.

Некоторые российские ученые рассматривали различные аспекты совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих социальных педагогов, где приоритетное значение отводили гуманистическим ценностям [1].

Методика исследования профессиональной ориентации по Дж.Голланду оказывает глубокое влияние на самореализацию жизненных ценностей и заинтересованность к трудовой деятельности социального педагога.

Методика диагностирования уровня саморазвития и профессионально-педагогического действия Л.Н. Бережновой способствует определить уровень стремления к саморазвитию.

Интересным подходом к профессиональному саморазвитию является концепция Э.Ф. Зеера, которая основана на «жизненном пути» профессионала, поскольку она включает основные этапы от ее начала и до вершины. Схожим с концепцией Э.Ф. Зеера является исследование Н.Ю. Волянюк.