

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРАЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**ҚАШЫҚТЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ:
ЖАҒАНДЫҚ АУҚЫМДАҒЫ ЖАҢА СЫН-ҚАТЕРЛЕР**

III Бөлім

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО МАСШТАБА**

Часть III

**DISTANCE LEARNING:
NEW CHALLENGES ON A GLOBAL SCALE**

Part III

Нұр-Сұлтан, 2020

УДК 378
ББК 74.58
Д 48

Главный редактор: **Сыдыков Е.Б.**

Заместитель главного редактора: **Онгарбаев Е.А.**

Члены редакционной коллегии: **Ильясова А.С. (ответственный редактор), Сеилов Ш.Ж., Козыбаев Д.Х., Нурмодин Е.Е., Бейсенбай А.Б., Бекманова Г.Т., Мукажанова Л.Г., Дюсекеев К.А., Кушенова Г.И., Адамов А.А., Омарбекова А.С., Рахметулина Ж.Б., Алдонгаров А.А., Байхожаева Б.У., Бейсенова Р.Р.**

Д 48 Дистанционное образование: новые вызовы глобального масштаба: сборник статей/главный редактор Сыдыков Е.Б. – Нур-Султан: ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, 2020. – 260 с.

ISBN 978–601–337–389–8

В данном сборнике, подготовленном Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилёва, представлены материалы международной конференции на казахском, русском и английском языках по вопросам дистанционного образования.

Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам и перспективам актуальных задач в области применения дистанционных технологий и распространение эффективного инновационного опыта на международном уровне.

Сборник рекомендован всем участникам образовательного процесса для обмена педагогическим опытом и дальнейшего повышения квалификации.

ISBN 978–601–337–389–8

УДК 378
ББК 74.58

© Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, 2020
© Институт повышения квалификации и дополнительного образования, 2020

ӘОЖ: 371.315.7:811.111

АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Оспанова Фаридә Әмірбекқызы

F_Ospanova@mail.ru

А.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ

Шетел тілінің теориясы мен практикасы кафедрасының доцент м.а.

Ағылшын тілін оқытуда компьютерлік технологияларды қолдану әдістемесі ағылшын тілі сабақтарында және сабақтан тыс іс-әрекеттерде оқытудың мультимедиялық құралдарын пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігі мен мотивациясын арттырады, оқушылардың өзіндік іс-әрекеті мен оқу үдерісінің қарқындылығын қамтамасыз етеді. Жаңа мультимедиялық технологиялар ауызша сөйлеуді тез және тиімді меңгеруге, дұрыс айтылуға және жылдам сөйлеуге үйретуге көмектеседі. Интерактивті бағдарламалар мен ойындар қарым-қатынастың нақты жағдайын жасауға, психологиялық кедергілерді жоюға және пәнге деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі. Оқу үрдісінде АКТ-ның ең жиі мынадай элементтер қолданылады:

– компьютер және мультимедиялық проектор көмегімен көрсетілетін электрондық оқулықтар мен құралдар;

- интерактивті тақталар;
- электронды энциклопедиялар мен анықтамалықтар;
- тренажерлер және тестілеу бағдарламалары;
- Интернеттің білім беру ресурстары;
- Суреттер мен иллюстрациялары бар CD-дискілер;
- бейне және аудиотехника;
- интерактивті карталар мен атластар;
- интерактивті конференциялар мен байқаулар.

Енді, ағылшын тілі сабақтарында жиі қолданылатын АКТ-ға тоқталайық:

1. Интернет-қорлар.

Интернет-қорларды пайдалану мүмкіндіктері өте зор. Жаһандық Интернет желісі жер шарының кез келген жерінде орналасқан білім алушыларға қажетті кез келген ақпаратты алу үшін жағдай жасайды: жаңалықтар, елтану материалдары, шетелдік әдебиеттер Т. Б.

Ағылшын тілі сабақтарында Интернет бірқатар дидактикалық міндеттерді шешуге көмектеседі: ғаламдық желі материалдарын пайдалана отырып, оқу дағдылары мен біліктерін қалыптастыру; оқушылардың жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіру; оқушылардың сөздік қорын толықтыру; оқушылардың шет тілін үйренуге деген тұрақты уәждемесін қалыптастыру. Сонымен қатар, жұмыс оқушылардың ой-өрісін кеңейту үшін Интернет-технологиялардың мүмкіндіктерін зерттеуге, ағылшын тілді елдердегі құрдастарымен Іскерлік байланыстар мен байланыстарды жолға қоюға және қолдауға бағытталған.

2. Проекторды пайдалану.

Проектордың дәстүрлі көрнекі құралдар алдындағы артықшылығы оқыту әдістемесінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде көрнекілікті қамтамасыз етуімен байланысты.

Проектор-бұл А4 форматындағы мөлдір пленкадан статикалық сурет үлкен экранға берілетін құрылғы. Мөлдір пленкадағы сурет оқу құралының рөлін атқарады және компьютер, көшірме аппараты немесе фломастер көмегімен дайындалуы мүмкін. Ал, дәстүрлі көрнекі құралдарға қарағанда проектордың қандай артықшылықтары бар дейтін болсақ, біріншіден, сурет өлшемдері проектордан экранға дейінгі қашықтыққа байланысты өзгеруі мүмкін. Сонымен қатар, кескін жарықтандырылып, жеңіл қабылданады. Екіншіден, мұғалім проекторды қоса алғанда, суретті көрсету уақытын өзі белгілейді. Осылайша, суреттер қажет болғанда ғана экранда пайда болады.

Үшіншіден, оқытушы слайдтарды оңай өзгерте алады, осыған байланысты берілетін материалға иллюстрациялар саны өте үлкен болуы мүмкін. Бұл лектордың әңгімелері мен көрнекі сурет арасындағы барынша сәйкестікке ықпал етеді. Төртіншіден, динамикалық процестерді дамытудың жеке фазаларын көрсету мұғалімге оқушының қиялына сүйене отырып, оның аралық кезеңдерді ойлауға және т.б. қабілетін пайдалануға мүмкіндік береді.

3. Компьютерлік дәріс.

Power Point құралдары әзірлеген компьютерлік дәріс-бұл экранда немесе мониторда көрсетілетін ақпараттық объектілердің тақырыптық және логикалық байланысқан жүйелілігі — Дәріс барысында әр түрлі ақпараттық Нысандар пайдаланылады: бейнелер (слайдтар), дыбыстық және бейнефрагменттер. Слайдтармен, картиналармен және басқа да демонстрациялық материалдармен жұмыс істеу тиімділігі, егер оларды схемалар, кестелер көрсетілімімен толықтырса, әлдеқайда жоғары болады. Осындай сабақтардан кейін оқылған материал оқушылардың жадында жарқын бейнесі қалады және мұғалімге оқушының танымдық белсенділігін ынталандыруға көмектеседі. Көбінесе үй тапсырмасын сұрау және жаңа материалды түсіндіру бар аралас түрдегі сабақтар өткізіледі. PowerPoint презентацияларын әзірлеу бағдарламасы әр адамның қадір-қасиетін барынша пайдалана отырып және кемшіліктерді түзете отырып, әр түрлі көрнекілік құралдарын біріктіре отырып, материалдарды сабаққа дайындауға мүмкіндік береді. Ең жиі PowerPoint бағдарламасында презентацияларды пайдалана отырып, негізгі мақсаты бар, иллюстрацияламай, білім алушыларға ыңғайлы түрде жазу үшін күрделі материалдарды көру арқылы беру, көрнекі бейнелердің қажеттілігі бар тақырыптар бойынша иллюстрациялар-сабақтар және оқушыларға үлгі ретінде осындай жұмыстарды өз бетінше жасауға көмектесетін көрнекі құралдар сияқты сабақтар өткізіледі. Ең соңғысы слайд-фильмдерді, интерактивті модельдерді пайдалана отырып, оқу материалын

меңгерудің әртүрлі дәрежесіне ие оқушылармен жұмыс жасауда сараланған, жеке көзқарасты жүзеге асыруға болады [].

4. Электрондық оқулықтар.

Электрондық оқулықтардың артықшылығы олардың ұтқырлығы, компьютерлік желілердің дамуымен байланысты қол жетімділігі және қазіргі заманғы ғылыми білімнің даму деңгейіне барабар болуы болып табылады. Екінші жағынан, электрондық оқулықтарды құру ақпараттық материалды үнемі жаңарту сияқты проблеманы да шешуге ықпал етеді. Олар сондай-ақ көптеген жаттығулар мен мысалдар болуы мүмкін, әр түрлі ақпарат динамикасында егжей-тегжейлі суреттеледі. Бұдан басқа, электрондық оқулықтардың көмегімен білімді бақылау — компьютерлік тестілеу жүзеге асырылады. Білім беруде заманауи технологияларды қолдану оқушылардың жеке басын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасайды және қазіргі қоғамның сұраныстарына жауап береді. Интернет желісінің ақпараттық ресурстарын пайдалана отырып, оларды оқу процесіне біріктіре отырып, ағылшын тілі сабағында бірқатар дидактикалық міндеттерді неғұрлым тиімді шешуге болады, атап айтқанда:

а) күрделілігі әртүрлі деңгейдегі желі материалдарын тікелей пайдалана отырып, оқу дағдылары мен біліктерін қалыптастыру;

ә) интернет желісінің дәлме-дәл дыбыстық мәтіндері негізінде, сондай-ақ оқытушы дайындаған дыбыстарды тыңдау дағдыларын жетілдіру;

б) білім алушы немесе оқытушының біреуі ұсынған проблемалық талқылау негізінде монолог және диалогтық пікірлерді жетілдіру;

в) серіктестерге жеке немесе жазбаша жауап бере отырып, рефераттар, шығармалар, серіктестердің бірлескен іс-әрекетінің басқа да эпистолярлық өнімдерін дайындауға қатыса отырып, жазбаша сөйлеуді жетілдіру.

Сабақта ақпараттық технологияларды қолдану арқылы әртүрлі жұмыс түрлерін үйлестіру оқушылардың уәждемесін дамыту мәселесін шеше алады. Оқытушы жаңа техникалық құралдар болған жағдайда әр түрлі-деңгейлі оқушыларды оқытуға жеке-бағытталған тәсілді жүзеге асыру оңайырақ, барлық оқу үдерісін тиімді ұйымдастыруға және әлсіз/күшті студент мәселесін шешуге мүмкіндік туады.

Шет тілін оқытудың негізгі мақсаты – коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру, қалған мақсаттар (тәрбиелік, білім беру, дамыту) осы басты мақсатты жүзеге асыру барысында жүзеге асырылады. Коммуникативтік тәсіл Интернет қызметінің негізі болып табылатын қарым-қатынас жасауға және мәдениетаралық өзара іс-қимылға қабілеттілікті қалыптастыруға үйретуді білдіреді. Интернет қарым — қатынастан тыс мағынасы жоқ-бұл өмір тіршілігі бүкіл әлемдегі миллиондаған адамдардың электрондық қарым-қатынасына негізделген халықаралық көпұлтты қоғам.

Қазіргі уақытта коммуникативтік, интерактивтілік, қарым-қатынас аутентификациясы, мәдени контексте тілді үйрену, дербестік пен оқытуды ізгілендіру басымдыққа ие. Бұл қағидалар коммуникативтік қабілеттің құрамдас бөлігі ретінде мәдениетаралық құзыреттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Шет тілдерін оқытудың түпкі мақсаты-шет тілді ортада еркін бағдарлауды және әр түрлі жағдайларда, яғни қарым-қатынас жасай білуді үйрету болып табылады. Бүгінде интернет – ресурстарды пайдалана отырып, жаңа әдістемелер шет тілдерін дәстүрлі оқытуға қарсы тұр. Шет тілінде қарым-қатынас жасауға үйрету үшін материалды зерттеуді ынталандыратын және барабар мінез-құлық жасайтын нақты, нақты өмірлік жағдайларды жасау керек. Бұл қате жаңа технологияларды, атап айтқанда интернетті түзетуге тырысады.

Қолданылган әдебиеттер:

1. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2012. – № 3, С. 39-41.
2. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку / Н.В. Нестерова // Иностранный язык в школе. – 2005. – № 8. – С. 102-103.
3. Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н.Е. Есенина // Информатика и образование. 2016. № 12.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000 – С. 43-45.