

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

*«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді
дамыту»*

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
материалдары

Материалы международной научно-практической
конференции

*«Современная лингводидактика и развитие
трехязычного образования»*

Materials of the international scientific and practical
conference

*«Modern linguodidactics and the development of trilingual
education»*

г.Нур-Султан
2022

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

Бас редактор

Резуанова Г.К., ф.ғ.к., доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Ғылыми редактор

Бижкенова А.Е., ф.ғ.д., «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі

Редакция алқасы:

Жақиянова Ж.Г., философия PhD докторы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Беришева Л.Б., «Білім берудегі көшбасшылық» магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Кенжигожина К.С., философия PhD докторы, «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасы доцентінің м.а.

«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. - 419 б.

ISBN 978-601-7353-37-7

Жинақта ҚР БҒМ «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» (2021-2023), тіркеу нөмірі №OR 11465474 нысаналы-бағдарламалық қаржыландыру жобасы аясында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының баяндамалары ұсынылады. Конференцияның негізгі мақсаты Қазақстан Республикасындағы заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту мақсатында педагогикалық әрекеттердің негізгі бағыттарын талқылау. Мақала мазмұны үшін авторлар жауап береді.

ISBN 978-601-7353-37-7

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

@ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022

Making a small review of various pedagogical figures and their views, it is necessary to understand that all significant theories have become the basis of the principle of personality-oriented learning. Even if at first glance, it seems impossible to relate their work to this approach, but with more analysis, the researchers come to the conclusion that everything contributed to building a solid foundation on which other pedagogical figures developed their concepts.

Thus, we can state the unity of all pedagogical views. The leading thinkers of every time, every country appreciated and conveyed to the public the idea that a child's knowledge of the surrounding world is possible through free and creative activity, through a personal approach.

List of used literature

1. Gavrilova M.A. (PhD), Hesse V.E. "History of the development of ideas of personality-oriented learning". - Astrakhan State University, Russia
2. Family and School, 1874. No.10.
3. Folk School, 1874, No. 11, p. 16
4. Gavrilova M. A. (PhD), Hesse V. E. Astrakhan State University, Russia "History of the development of ideas of personality-oriented learning"
5. Gorfunkel, 1980, pp. 304-305
6. <http://www.best-pedagog.ru/burzhuaznye-teoretiki-o-vozpitanii/>
7. Kandul A.A. "Prerequisites of personality-oriented learning in pedagogy of the second half of the XIX-early XX century". Theory and practice of education in the modern world: materials of the VIII International Scientific Conference (St. Petersburg, December 2015). - St. Petersburg: Its publishing House, 2015. - pp. 27-29. - URL.
8. Myasnikov A.G. (Penza Pedagogical University) I. Kant's pedagogical teaching and the modern philosophy of education. page 77

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Жуманбекова Н.З.

Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

Аннотация. В статье рассматривается содержание информационно-коммуникационной компетенции преподавателя как важной составляющей для эффективного процесса обучения иностранному языку. Активная деятельность

международной организации TESOL в Казахстане и онлайн-курсы Гете-института позволяют повысить профессиональные компетенции преподавателям английского и немецкого языков.

Аңдатпа. Мақалада мұғалімнің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігінің мазмұны шетел тілін оқытудың тиімді үдерісінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады. Қазақстандағы TESOL халықаралық ұйымының белсенді жұмысы және Гете институтының онлайн курстары ағылшын және неміс тілі оқытушыларының кәсіби құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді.

Abstract. The article discusses the content of the teacher's information and communication competence as an important component for the effective process of teaching a foreign language. Active work of the international organization TESOL in Kazakhstan and online courses of the Goethe -Institute allow to increase professional competence of English and German teachers.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетенция, мобильные компетенции, медиаэтика, медиаграмотность

Тірек сөздер: ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік, мобилді құзыреттер, медиа этика, медиа сауаттылық

Keywords: information and communication competence, mobile competences, media ethics, media literacy

В век стремительных интернет-технологий, когда практически каждый месяц появляется новый электронный ресурс, новые приложения, растёт конкуренция особенно в образовательном пространстве. Знание предмета сегодня не первый по значимости критерий успешного преподавателя. Учитывая темпы информатизации образовательного процесса, преподавателю необходимо адаптировать учебную деятельность на любом уровне.

Обучая сегодня цифровое поколение, нельзя писать белым мелом на черной доске. Должна быть постоянная готовность повышать профессиональный уровень соответственно запросам на образовательном рынке. Достижение этой цели возможно в современном образовании при компетентностном подходе. Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей обучения, отбора содержания обучения, организации учебного процесса и оценки результатов обучения.

Одной из актуальных компетенций успешного преподавателя иностранных языков среди прочих является информационно-коммуникационная компетенция.

Информационно-коммуникационная компетенция – это знания и умения решать профессиональные задачи с использованием средств и методов информационно-коммуникационных технологий, в частности:

- (а) осуществлять отбор, оценку, обработку информации для учебных целей,
- (б) создавать учебные Интернет-ресурсы,
- (в) организовывать учебное занятие.

Информационно-коммуникационная (далее ИК) компетенция является одним из основных условий успешной интеграции новейших технологий в учебный процесс не только преподавателя, но и обучающихся.

Информационно-коммуникационная компетенция называется еще и медиакомпетенцией, и мобильной компетенцией.

12 августа 2021 года в рамках Августовской конференции педагогов на площадке Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина в Казахстане состоялась панельная сессия «Медиаграмотность как основная образовательная компетенция XXI века».

Участники панельной сессии обсудили основные компетенции учителей и школьников XXI века, вопросы чтения и понимания медиа, провели интерактивные игры по критическому мышлению, а также обсудили важность медиаэтики в повышении медиаграмотности.

Содержание профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков разрабатывается на уровне международных стандартов качества подготовки преподавателей. К таким организациям, занимающимся вопросами информатизации образования, относятся EUROCALL (the European Association for Computer Assisted Language Learning), IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language), TEFL (Teaching English as a Foreign Language) +TESOL (Teaching English to Speakers of other as languages).

TEFL (Teaching English as a Foreign Language) +TESOL (Teaching English to Speakers of other as languages) – это Международная ассоциация преподавателей английского как второго или иностранного языка. Она была основана в 1966 году и базируется в Александрии, штат Вирджиния, в Соединенных Штатах Америки. Каждый год TESOL организует конференции в разных городах США, куда съезжаются тысячи учителей со всего мира.

В 2020 году международная конференция TESOL впервые прошла в онлайн формате. Семь активных членов Ассоциации учителей английского языка Северного Казахстана «АТЕНК» приняли участие в конференции TESOL 2020, посвященной обучению английскому языку с выставкой English Language Expo. Участниками конференции стали: Тамара Черешко, Майра Какимова, Валентина Черных, Дина Алибекова, Александра Ильина, Татьяна Арендаренко и Альбина Касенова.

Конференция TESOL предоставила 3 дня для повышения своего профессионального развития преподавателям английского языка разного уровня со всего мира. Вместе с более чем 6000 участниками наши учителя смогли:

- расширить свою профессиональную сеть;
- прослушать выступления главных докладчиков, мастеров и профессионалов в преподавании английского языка;

- ознакомиться с исследованиями, стратегиями преподавания и лучшими практиками из более 100 представленных сессий;
- посетить виртуальную выставку для получения информации о последних продуктах и услугах в сфере преподавания.

Участие в виртуальной конференции TESOL – это огромный опыт, который лег в основу организации областной онлайн-конференции «АТЕНК» «Bridging the gap: Think globally, act locally», которая проводится ежегодно [1]. «АТЕНК» это Ассоциация учителей английского языка Северо-Казахстанской области «АТЕНК» (Association of Teachers of English North Kazakhstan). На конференции обобщается педагогический опыта работы в области коммуникативного и полиязычного обучения, повышение статуса учителей английского языка.

Ведущие специалисты по интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков Г.Дадни и Н.Хокли в 2013 году ввели термин *мобильная компетенция преподавателя* (рабочий термин от англ. *mobile literacy*) для определения уровня владения знаниями и умениями преподавателя при использовании мобильных технологий в профессиональных целях [2].

Мобильная компетенция преподавателя, по сути, является составной частью ИК-компетенции, отражая все ее основные компоненты. Необходимость рассмотрения мобильной компетенции как составляющей ИК-компетенции педагога обуславливается стандартами образования нового поколения и современным социальным заказом. Она включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для оценки влияния мобильных технологий на преподавание иностранных языков, адаптации методики для их успешной интеграции в традиционный языковой класс. Общепользовательский и общепедагогический уровни мобильной компетенции соотносятся с компонентами ИК-компетенции преподавателя, описанной в *Профессиональном стандарте педагога*. На их основании можно выделить знания и умения, относящиеся к профессиональному уровню *мобильной компетенции* преподавателя иностранных языков.

Цифровые компетенции (*digital literacies*) содержатся в карте компетенций Модульной образовательной программы бакалавриата 6В01720 -«Иностранный язык: два иностранных языка». По результатам обучения с учетом Дублинских дескрипторов бакалавр образования должен приобрести такие универсальные компетенции как способность использовать современные коммуникационные средства и технологии в процессе обучения иностранным языкам, владение методами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи, способность к интерактивному использованию знаний и информации.

Постоянное повышение квалификации – один из главных критериев для развития универсальных и профессиональных компетенций в преподавании иностранного языка.

Благодаря онлайн-обучению на платформе Гете-Института преподаватели немецкого языка получают возможность получить содержательную, структурированную методическую и дидактическую информацию. Онлайн -курс «Lehr- und Lernmedien» развивает мобильные компетенции преподавателя [3].

Использованные литературы

1. <http://atenk.kz/ru/projects/conferences>
2. <http://maxima-library.org/knigi/genre/b/394646?format=read/> /Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Москва. Изд-во «Эдитус». 2017
3. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/for.html>

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДЫҚ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ЖАЗУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ҚАҒИТТАРЫ

PRINCIPLES IN FORMATION OF WRITING SKILLS IN STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

**Кабылжанова Б.К.
Кенжетаева Г.К.**

Евразийский национальный университет им.Л.Н. Гумилёва

Аннотация. В статье рассматриваются принципы формирования навыков письма у студентов неязыковых специальностей. Автор определил основные принципы формирования навыков письменной речи английского языка у студентов неязыковых специальностей. В рамках исследования, был проведен опрос на основе выявленных принципов, с целью выявить важные для выбранной целевой группы принципов формирования навыков письменной речи. Результаты исследования демонстрируют, что структурно-семантически и наглядный принципы и принцип прочности являются важными для данной целевой группы. В статье рекомендуется дальнейшее исследование данной темы и проведение такого рода опроса с целевой аудиторией перед определением методики формирования письменной речи.

Аңдатпа. Мақалада тілдік емес мамандықтар студенттерінің жазу дағдыларын қалыптастыру қағидалары қарастырылған. Автор тілдік емес