

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы.АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ

*«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді
дамыту»*

атты халықаралық ғылыми-практикалық конференция
материалдары

Материалы международной научно-практической
конференции

*«Современная лингводидактика и развитие
трехязычного образования»*

Materials of the international scientific and practical
conference

*«Modern linguodidactics and the development of trilingual
education»*

г.Нур-Султан
2022

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

Бас редактор

Резуанова Г.К., ф.ғ.к., доцент, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Ғылыми редактор

Бижкенова А.Е., ф.ғ.д., «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі

Редакция алқасы:

Жақиянова Ж.Г., философия PhD докторы, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының жетекші ғылыми қызметкері

Беришева Л.Б., «Білім берудегі көшбасшылық» магистрі, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының аға ғылыми қызметкері

Кенжигожина К.С., философия PhD докторы, «Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ шетел филологиясы кафедрасы доцентінің м.а.

«Заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту»
атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Нұр-Сұлтан: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022. - 419 б.

ISBN 978-601-7353-37-7

Жинақта ҚР БҒМ «Білім және ғылым жүйесін дамытудың ғылыми негіздері» (2021-2023), тіркеу нөмірі №OR 11465474 нысаналы-бағдарламалық қаржыландыру жобасы аясында ұйымдастырылған халықаралық ғылыми-практикалық конференция қатысушыларының баяндамалары ұсынылады. Конференцияның негізгі мақсаты Қазақстан Республикасындағы заманауи лингводидактика және үштілді білім беруді дамыту мақсатында педагогикалық әрекеттердің негізгі бағыттарын талқылау. Мақала мазмұны үшін авторлар жауап береді.

ISBN 978-601-7353-37-7

ӘОЖ: 80/81:37.0

ҚБЖ 81.2/74.00

3-21

@ Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2022

4. Булатбаева К.Н. Содержание предмета «Русский язык» в 7 классе казахской школы. Методическое пособие для учителя. – Павлодар: ПГУ им.С.Торайгырова, 2003
5. Булатбаева К.Н. Содержание предмета «Русский язык» в 8 классе казахской школы. Методическое пособие для учителя. – Павлодар: ПГУ им.С.Торайгырова, 2003
6. Булатбаева К.Н. Содержание предмета «Русский язык» в 9 классе казахской школы. Методическое пособие для учителя. – Павлодар: ПГУ им.С.Торайгырова, 2003
7. Адылханова А.А. О чем говорят цветы. Уроки в 5 классе//Русский язык и литература в казахской школе. – 2002. - №4 – С.2-12

СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

ТІЛДІК ЕМЕС ФАКУЛЬТЕТТЕРДЕ ШЕТ ТІЛДІК КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА АРНАЛҒАН ТИІМДІ ТАПСЫРМАЛАР ЖҮЙЕСІ

A SYSTEM OF EFFECTIVE TASKS FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN NON-LINGUISTIC FACULTIES

Такуова З.С., Булатбаева К.Н., Дервянченко Е.А.

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
Омский государственный педагогический университет*

Аннотация. *Статья посвящена практикуму, включающую систему эффективных заданий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции для обучающихся по специальностям «Туризм» и «Социально-культурный сервис». Статья раскрывает содержание, цель и задачи практикума. Особое внимание уделяется раскрытию важности овладения коммуникативной компетенции на современном этапе.*

Аңдатпа. *Мақала «Туризм» және «Әлеуметтік-мәдени сервис» мамандықтары бойынша білім алушылар үшін шет тілдік коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға және дамытуға арналған тиімді тапсырмалар жүйесін қамтитын практикумға арналған. Мақалада практикумның мазмұны, мақсаты мен міндеттері ашылады. Қазіргі кезеңде коммуникативтік құзыреттілікті меңгерудің маңыздылығын ашуға ерекше назар аударылады.*

Abstract. *The article is devoted to the workshop, which includes a system of effective tasks for the formation and development of foreign-language communicative competence for students in the specialties "Tourism" and "Socio-cultural service". The article reveals the*

content, purpose and objectives of the workshop. Special attention is paid to the disclosure of the importance of mastering communicative competence at the present stage.

Ключевые слова: *иноязычные коммуникативные компетенции, неязыковые факультеты, система заданий, формирование коммуникативных способностей*

Тірек сөздер: *шет тілді коммуникативтік құзыреттіліктер, тілдік емес факультеттер, тапсырмалар жүйесі, коммуникативтік қабілеттерді қалыптастыру*

Keywords: *foreign language communicative competences, non-linguistic faculties, system of tasks, formation of communicative abilities*

Интеграция Республики Казахстан в глобальное образовательное пространство и становление международного сотрудничества все более важным во всех сферах жизни требуют от выпускников высших учебных заведений достаточно высокого уровня владения иностранными языками. На сегодняшний день на рынке труда востребованы сильные специалисты, которые способны сотрудничать с людьми из других стран, умеют выстраивать иноязычное устное и письменное общение в различных ситуациях, ведь всё это позволяет ему стать полноправным участником межкультурной коммуникации в глобальном сообществе и повысить свою конкурентоспособность. Формирование у студентов коммуникативных способностей, а также стремление к установлению и поддержанию продуктивных и эффективных межкультурных взаимоотношений становится необходимостью. Следовательно, на современном этапе развития актуальны вопросы формирования иноязычной коммуникативной компетенции на неязыковых факультетах.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева как один из передовых ВУЗов страны уделяет колоссальное внимание решению современных вопросов. В этой связи постоянно ведутся новшества в учебный процесс. В рамках докторской диссертации на тему «Лингводидактические основы коммуникативной грамматики английского языка в условиях современных технологий обучения» проводится объемная работа по подготовке эффективных заданий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции на неязыковых факультетах. Данная система заданий предназначена для студентов и магистрантов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Туризм» и «Социально-культурный сервис» продолжающих изучение английского языка в рамках дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Иностранный язык для специальных целей» и «Профессионально-ориентированный иностранный язык» и для специалистов в сфере экономических наук и преподавателей английского языка [3].

Практикум состоит из двух глав (Part I, Part II), охватывающих темы «Travelling», «Forms of tourism and hospitality industry». Каждая глава

включает в себя три-пять разделов «Different types of travelling», «Hotels and restaurants», «The pleasure of travelling», «Ecotourism», «Adventure tourism», «Cultural tourism», «Careers in travel and tourism», «Voluntourism» содержащих лексические упражнения, грамматические упражнения, образовательные диалоги и монологи, письменные задания, аудирование и чтение, направленные на формирование навыков практического владения английским языком через расширение и обогащение словарного запаса обучающихся и овладение некоторыми лингвистическими явлениями английского языка. Лексический материал содержит как терминологию в отрасли экономики, так и общеупотребительную и общенаучную лексику, которые студенты и магистранты могут использовать в ситуациях повседневного и профессионального общения.

На современном этапе развития лингвистики крайне актуальной является задача выделения и классификации элементарных синтаксических единиц, из которых конструируются все другие, более сложные конструкции. Ключевым понятием синтаксиса, по мнению Г.А. Золотовой является понятие синтаксемы. Синтаксемой названа минимальная семантико-синтаксическая единица русского языка, выступающая одновременно как носитель элементарного смысла и как конструктивный компонент более сложных синтаксических построений, характеризуемый определенным набором синтаксических функций. Работа основана на исследовании данных единиц и это отражается в том, что главы разработанного практикума состоят из синтаксем и семантических типов элементарных высказываний. Каждая глава практикума и часть главы охватывает по три синтаксем и семантические типы элементарных высказываний в лексических, грамматических, диалогических и монологических упражнениях, также в заданиях аудирования, письма и чтения [1].

В.В.Сафонова выделяет следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: языковая (грамматическая, лингвистическая); речевая (прагматическая, стратегическая, дискурсивная); социокультурная (социолингвистическая, лингвострановедческая) компетенции [2]. Данные компоненты наиболее полно отражают содержание иноязычной коммуникативной компетенции и соответствуют целям обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Эффективность и результативность работы по формированию иноязычной компетенции будущего специалиста определяются уровнем сформированности перечисленных компонентов. Разработанный практикум разработан для максимального обеспечения обучающихся по специальностям «Туризм» и «Социально-культурный сервис» данных компонентов коммуникативной компетенций во время его использования на уроках английского языка.

При составлении заданий для практикума учитывалась специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе и основывалась на следующих педагогических условиях:

- определение состава содержания коммуникативной компетенции на основе анализа соответствующей профессиональной деятельности;
- поэтапность формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- интенсификация процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- погружение в иноязычную среду посредством проведения конференций, ролевых и деловых игр, чтения оригинальной литературы.

Следует отметить, что при разработке практикума коммуникативная компетенция авторами рассматривалась не только с позиции языковых знаний, умений и навыков, но также стоял вопрос об их ситуативном употреблении, что предполагает и обуславливает наличие определенных сфер (бытовой, учебной, научной, профессиональной), в контексте которых они актуализируются. Таким образом, коммуникативная компетенция уже предполагает определенную направленность, в нашем случае это сфера социально-культурного сервиса и туризма, что включает гостиничный и ресторанный бизнес.

В процессе профессионального овладения иностранным языком, в том числе выполняя задания данной системы заданий, студенты и магистранты постепенно усваивают знания, умения и навыки профессионально-речевого поведения, норм в различных ситуациях профессионального общения, движение от искусственной речи к естественной, причем в разных видах иноязычной профессионально направленной речевой деятельности, что и обуславливает формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Выполнение заданий в данном практикуме позволяет студентам и магистрантам в процессе выполнения заданий и тестов и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения тестовых заданий по различным сторонам коммуникативной компетентности и развивать все его компоненты, четко и последовательно подводить итоги, формулировать выводы и предложения. Работа над данными заданиями дает возможность обучающемуся максимально приложить усилия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения практических работ обучающийся подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые

формируют соответствующие (языковые, речевые, социокультурные) компетенции.

Для выполнения предоставленных в практикуме заданий студент или магистрант должен иметь средний или высокий уровень владения английским языком. Задания имеют разный характер и вид: написание предложений и словосочетаний, нахождения смыслового сходства в словах, определение времен глагола, перефразирование предложений, чтение текста, нахождение синонимов к словам, а для наглядности в некоторых моментах имеются рисунки. Все задания в сборнике направлены как на повышение уровня знания английского языка, так и на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и учащихся.

Важно отметить, что профессионально-коммуникативная компетенция студентов неязыковых специальностей является законом правильного аутентичного коммуникативного поведения в условиях реального иноязычного профессионального общения. Ее становление ведет к достижению взаимопонимания в условиях иноязычной профессиональной действительности за счет формирования профессионально-культурных универсалий, т.е. овладения национально-специфическими моделями коммуникативного поведения в профессиональной сфере общения, принятыми в данной иносоциокультуре и усвоения разнообразных языковых особенностей, овладения правилами употребления в профессиональной речи социокультурно-маркируемых языковых единиц, речевых клише. Именно для достижения данных целей будет способствовать система заданий в разработанном практикуме. Также на данный момент помимо практикума ведется обширная научная деятельность в рамках вышеуказанной диссертационной работы для более широкого раскрытия тематики формирования иноязычной коммуникативной компетенции на неязыковых факультетах и подготовки системы заданий для обучающихся.

Таким образом, важно отметить, что содержание обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей должно быть направлено на их успешную профессиональную самореализацию и интеграцию в мировое сообщество, что обеспечивается наличием целого комплекса компетенций, немаловажную роль среди которых играет иноязычная коммуникативная компетенция. Формирование и развитие данной компетенции у студентов и магистрантов – процесс довольно долгий и трудоемкий, так как подразумевает овладение ими целым рядом знаний, умений и навыков, которые объединены в структурные компоненты профессионально-коммуникативной компетенции, как коммуникативный, профессиональный, рефлексивный, когнитивный, психологический. Понимание структурных компонентов коммуникативной компетенции дает возможность не только продумать содержание иноязычного образования в

вузе, но и определить основополагающие принципы обучения иностранному языку, а также разработать траекторию обучения студентов и магистрантов иностранному языку в рамках дисциплин образовательных программ неязыковых специальностей.

Использованные литературы

1. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. - М., "Наука", 1988. - 440 с.
2. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. - М., 1993. - 47 с.
3. Такуова З.С., Тентекбаева Ж.М., Булатбаева К.Н. Сборник упражнений к практикуму по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык (английский)» для специальностей «Туризм» и «Социально-культурный сервис» 2 издание: Практикум. – Нур-Султан: Изд-во ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2021. – 90 с.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 5 КЛАССА

5 СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН НЕМІС ТІЛІ ОҚУЛЫҒЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

THE GERMAN LANGUAGE TEXTBOOK CONCEPT FOR 5TH CLASS

*Магзам Асемгуль
Колледж ЕАГИ*

***Аннотация.** В статье описывается концепция учебника немецкого языка для 5 класса, которая учитывает основные требования государственного стандарта в отношении развития личностных и метапредметных компетенций. Отбор содержания обучения немецкому языку, а также организация процесса обучения направлены на применение различных коммуникативных ситуаций.*

***Аңдатпа.** Мақалада 5-сыныпқа арналған неміс тілі оқулығының тұжырымдамасы сипатталған, ол жеке және мета-пәндік құзыреттердің дамуына қатысты мемлекеттік стандарттың негізгі талаптарын ескереді. Неміс тілін оқыту мазмұнын таңдау, сондай-ақ, оқу процесін ұйымдастыру әртүрлі коммуникативті жағдайларды қолдануға бағытталған.*

***Abstract:** The article describes the concept of a German language textbook for grade 5, which takes into account the basic requirements of the state standard for the development of personal and meta-subject competencies. The selection of the German language teaching content, as well as the organization of the learning process, are aimed at the application of various communicative situations.*