

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



**«БУЛЛИНГТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ:
ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

22 мамыр, 2024 жыл

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БУЛЛИНГА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

22 мая, 2024 года

АСТАНА

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ

**ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ**



**«БУЛЛИНГТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ**

22 мамыр, 2024 жыл

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ БУЛЛИНГА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

22 мая, 2024 года

**Астана
22 мамыр, 2024 ж.**

УДК 159.922.7

ББК 88.8

Б 83

Бас редактор/главный редактор:

Асылбекова М.П. – педагогика кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор (заведующая кафедрой педагогики, к.п.н., профессор)

Б 83 «Буллингтің өзекті мәселелері: теория және практика» халықаралық ғыл.-прак. конф. материалдар жинағы (22 мамыр, 2024 жыл) = Сборник материалов межд. науч.-прак. конф. «Актуальные вопросы буллинга: теория и практика» (22 мая, 2024 года). / Бас ред./гл. ред.: Асылбекова М.П./ – Астана: «Бұлатов А.Ж.» ЖК, 2024. – 468 б. (с.)

ISBN 978-601-326-780-7

Жинаққа Қазақстан және шетел ғалымдарының, ЖОО оқытушыларының мектеп мұғалімдерінің, студенттер, магистранттар, докторанттардың мақалалары енгізілген.

В сборник включены статьи казахстанских и зарубежных ученых, преподавателей вузов, школьных учителей, студентов, магистрантов, докторантов.

BR18574152 «Балаларға қатысты буллингтің алдын алу шараларын әзірлеу және оның өзекті аспектілерін зерттеу» тақырыбындағы 2023-2024 жылдарға арналған бағдарламалық мақсатты қаржыландыру жобасы аясындағы «Буллингтің өзекті мәселелері: теория және практика» халықаралық ғылыми-практикалық конференция.

УДК 159.922.7

ББК 88.8

ISBN 978-601-326-780-7

© «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ, 2024

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

- Сомжүрек Б.Ж.** – ғылыми семинар төрағасы, әлеуметтік ғылымдар факультетінің деканы;
- Асылбекова М.П.** – педагогика кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор;
- Атемова К.Т.** – педагогика ғылымдарының докторы, профессор;
- Сейітқазы П.Б.** – педагогика ғылымдарының докторы, профессор;
- Шалғынбаева Қ.Қ.** – педагогика ғылымдарының докторы, профессор;
- Албытова Н.П.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- Сламбекова Т.С.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- Шолпанкулова Г.К.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- Жубакова С.С.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- Жукенова Г.Б.** – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- Махадиева А.К.** – философия докторы (PhD), доцент м.а.
- Балтабаева Ж.Б.** – магистр, аға оқытушы

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА:

- Сомжүрек Б.Ж.** – председатель научного семинара, декан факультета социальных наук;
- Асылбекова М.П.** – заведующая кафедрой педагогики, к.п.н., профессор;
- Атемова К.Т.** – доктор педагогических наук, профессор;
- Сейітқазы П.Б.** – доктор педагогических наук, профессор;
- Шалғынбаева Қ.Қ.** – доктор педагогических наук, профессор;
- Албытова Н.П.** – кандидат педагогических наук, профессор;
- Сламбекова Т.С.** – кандидат педагогических наук, профессор;
- Шолпанкулова Г.К.** – кандидат педагогических наук, профессор;
- Жубакова С.С.** – кандидат педагогических наук, доцент;
- Жукенова Г.Б.** – кандидат педагогических наук, доцент;
- Махадиева А.К.** – доктор философии (PhD), и.о. доцента.
- Балтабаева Ж.Б.** – магистр, ст. преподаватель.

2. Веденькина, М. В. Особенности развития межличностного общения младших школьников во внеурочной деятельности / М. В. Веденькина, М. А. Колокольцева // Креативный и когнитивный потенциал субъектов образовательного процесса: проблемы и перспективы развития : Сборник научных статей / Составитель: М.В. Веденькина. – Астрахань : ИП Сорокин Роман Васильевич (Издатель: Сорокин Роман Васильевич), 2022. – С. 33-36. – EDN TYBQSK. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48569522>
3. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 10 декабря 1948 года https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
4. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1959 года / Преамбула https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml
5. Конвенции о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
6. Нравственное воспитание младших школьников : для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Н. У. Ярычев, Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, М. В. Веденькина. – Грозный : Чеченский государственный университет, 2019. – 70 с. – EDN OHVYOK. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41651925>
7. Словарь-справочник по педагогике / Автор-составитель В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с. ISBN 5-89144-433-Х
8. Философия: Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Ивина. – Москва : Гардарики, 2004. – 1072 с. ISBN 5-8297-0050-6

МРНТИ 14.25.05

ШКОЛА, СВОБОДНАЯ ОТ БУЛЛИНГА

Жубакова¹ С.С., Жукенова¹ Г.Б.

zhubakova.saule@mail.ru

¹ кандидат педагогических наук, и.о. доцент кафедры педагогики, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема – профилактика школьного буллинга. Авторами представлено содержание проекта Школа, свободная от буллинга на основе изучения и анализа имеющихся результатов программ и стратегий профилактики и предотвращения буллинга в условиях школы. Акцент в данной статье сделан на совершенствовании содержания воспитательной работы, в основе которой лежит идея формирования нулевой терпимости к буллингу, а также личной ответственности каждого за свое поведение и отношение к окружающим, способствующие развитию ключевых социальных компетенций личности. В предложенной авторами

программе воспитательной работы Школы, свободной от буллинга нашли отражение четыре важнейших аспекта жизнедеятельности современной школы: психологический, педагогический, методический и социальный, каждый из которых содержит цель, задачи, основные мероприятия.

Annotation. The article deals with an urgent problem – the prevention of school bullying. The authors present the content of the Bullying-free School project based on the study and analysis of available effective programs and strategies for the prevention and prevention of bullying in school settings. The emphasis in this article is on improving the content of educational work, which is based on the idea of forming zero tolerance for bullying, as well as personal responsibility of everyone for their behavior and attitude towards others, contributing to the development of key social competencies of the individual. The program of educational work of a bullying-free School proposed by the authors reflects four important aspects of the life of a modern school: psychological, pedagogical, methodological and social, each of which contains a goal, objectives, and main activities.

Ключевые слова: буллинг, профилактика и предотвращение буллинга, воспитательная работы, субъекты образовательного процесса, подростки.

Keywords: bullying, prevention and prevention of bullying, educational work, subjects of educational process, teenagers.

Одним из актуальных вопросов современной школы является буллинг, который становится серьезной проблемой, приводящей к негативным последствиям для детей и подростков. Буллинг – систематическая травля в отношении кого-то из детей со стороны сверстников. Он может проявляться в различных формах и видах, как физическое, психологическое, сексуальное насилие, так и вербальное запугивание, издевательство, унижение достоинства и другие формы агрессивного поведения к более слабому и незащищенному человеку.

Серьезные научные исследования буллинга стали проводиться в мире в конце 20 века. Один из первых ученых, который дал определение буллингу был шведский ученый Д.Ольвеус в 1993 году. Под буллингом он понимал преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы [1].

Воронцов Д.Б. в своей статье приводит более точное определение для условий школы британских ученых Д. Лейн и Э. Миллер, охарактеризовавшими буллинг (школьную травлю) как длительный процесс сознательного жестокого физического и (или) психического отношения одного ученика или группы детей к другому ребенку или другим детям [2].

Сегодня в обществе наблюдается повышенный интерес к проблеме исследования и профилактике буллинга. Согласно данным Организации Объединенных наций, буллингу (насилию) в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель с каждым днем растет. По данным Министерства здравоохранения в Казахстане 17,5 процента детей время от времени подвергаются буллингу. 6,8 процента опрошенных подростков два-три раза в

месяц испытывают травлю и запугивание со стороны окружающих, 14,1 процента детей в возрасте 11–15 лет признаются в организации буллинга к своим одноклассникам.

По сравнению с данными прошлых лет в 2022 году количество жертв буллинга выросло на 3,7 процента, при чем показатели участия мальчиков в буллинге выше, чем девочек [3].

Широкое распространение буллинга приводит к увеличению суицида, агрессии и насилия как в классе, так и школе в целом, отражается на успеваемости и межличностных отношениях, вызывая эмоциональные и психологические срывы, что приводит к деформации и психологической деориентации личности.

Для решения проблемы буллинга в системе образования необходима специальная целенаправленная воспитательная работа, направленная на сплочение коллектива учащихся и формирования нулевой терпимости к буллингу. Школы должны проводить обучение учащихся о том, как распознавать и противостоять буллингу, а также создавать безопасную и поддерживающую среду для всех учеников. Важно, чтобы учителя, родители и общество в целом работали вместе, чтобы предотвратить случаи буллинга и помочь жертвам этого негативного явления. Буллинг не должен быть терпимым в нашем обществе, и каждый должен принимать активное участие в борьбе с этой проблемой.

Цель статьи: обосновать содержание воспитательной работы Школы, свободной от буллинга и представить ее содержание.

Для определения содержания воспитательной работы, связанной с профилактикой и предотвращением буллинга в школах нами был проведен анализ имеющихся исследований в данной области. Так, австралийский психолог К.Ригби разработал различные методики и программы по предотвращению буллинга [4]. Он предложил специальные программы по нескольким направлениям работы:

- Программы обучения детей социальным навыкам, которые помогают развивать уважение к другим и эффективно общаться.
- Программы тренинга для учителей и родителей, чтобы они могли распознавать признаки буллинга и реагировать на него соответствующим образом.
- Программы противодействия буллингу для повышения осведомленности и понимания проблемы среди всех участников образовательного процесса школы.
- Программы поддержки жертв буллинга для помощи преодолеть последствия буллинга [4].

Как видим, программы К.Ригби включают несколько направлений работы: 1. Программы поддержки и обучения детей, 2. Программы для учителей, 3. Программы для родителей.

Канадский ученый, эксперт в профилактике буллинга- Ш.Хаймел, предложила несколько стратегий профилактики буллинга, которые, по ее мнению,

будут предотвращать случаи буллинга и создавать для детей безопасную и поддерживающую среду:

1. Обучение детей навыкам эмоционального интеллекта и социальной компетенции. Это включает в себя умение управлять своими эмоциями, разрешать конфликты мирным путем и устанавливать здоровые отношения с другими людьми.

2. Поддержка детей, которые становятся жертвами буллинга. Важно обеспечить им защиту и поддержку, а также помочь им развить стратегии самозащиты и укрепить их самооценку.

3. Профилактика буллинга на уровне школы. Это может включать в себя проведение обучающих программ, создание безопасной и поддерживающей среды, а также наказание за проявления буллинга.

4. Поддержка родителей в обучении и поддержке своих детей. Родители могут играть ключевую роль в предотвращении буллинга, обучая своих детей здоровым способам общения и поддерживая их в сложных ситуациях [5].

Ш.Хаймел также выделяет основные направления работы, которые связаны с 1. Поддержкой и обучением детей. 2. Поддержкой школы: администрации, учителей, специалистов, 3. Поддержкой родителей.

Британский психолог П.Смит, который проводит исследования в области буллинга и разрабатывает программы профилактики для школ и общества разработал ряд мероприятий и стратегий для предотвращения буллинга в школе. П.Смит в своей программе профилактики буллинга также затрагивает поддержку и обучение основных субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Рассмотрим компоненты его программы:

1. Обучение учащихся основам эмоционального интеллекта и социальных навыков, чтобы иметь возможность эффективно общаться, решать конфликты и строить здоровые отношения с другими.

2. Создание безопасной и поддерживающей школьной среды, где учащиеся могут чувствовать себя защищенными и уважаемыми.

3. Проведение тренингов и семинаров для учащихся, учителей и родителей о буллинге, его последствиях и способах предотвращения.

4. Разработка механизмов обратной связи и поддержки для учащихся, которые сталкиваются с буллингом или его последствиями.

5. Вовлечение учащихся в активности по поощрению дружелюбного и уважительного поведения, таких как дни доброты или акции по противодействию буллингу [6].

Как мы видим, все вышерассмотренные исследователи в программах профилактики и предотвращения буллинга предлагают обучающие мероприятия для учеников, учителей и родителей. При этом мы видим, что для учеников они выделяют два основных направления работы, имеющие различные цели, с одной стороны, обучение детей навыкам общения и взаимодействия, а, с другой стороны, оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся жертвами буллинга, в преодолении последствий буллинга.

Изучив данные программы профилактики и предотвращения буллинга в школьной среде, имеющие высокую результативность, мы предприняли попытку разработать содержание воспитательной работы Школы, свободной от буллинга.

Концептуальными положениями воспитательной работы Школы, свободной от буллинга, по нашему мнению, становится идея формирования нулевой терпимости к буллингу, а также личной ответственности каждого за свое поведение и отношение к окружающим, способствующие развитию ключевых социальных компетенций личности.

Миссия Школы, свободной от буллинга должна быть направлена на создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной, культурной личности с нулевой терпимостью к буллингу и кибербуллингу, воспитание толерантного поведения школьников, уважения прав и интересов всех участников образовательной среды.

Цель воспитательной работы Школы, свободной от буллинга - создание образовательной среды, комфортной для развития и воспитания детей, свободной от буллинга и кибербуллинга.

Задачи:

- Укрепление межличностных отношений учащихся и благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе на основе формирования культуры нулевой терпимости к буллингу, воспитание толерантного поведения, уважения прав и интересов участников образовательной среды.

- Обновление содержания воспитательной работы школы в целях предупреждения и профилактики буллинга и кибербуллинга и проведение систематического мониторинга воспитательного процесса и условий образовательной среды на предмет соблюдения прав и интересов учащихся, обеспечение безопасности в школе.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов (учителей, психологов, социальных педагогов) по профилактике, предупреждению и предотвращению буллинга и кибербуллинга среди учащихся.

- Информирование и консультативная помощь родителям и законным представителям ребенка для предупреждения и предотвращения буллинга и кибербуллинга среди учащихся.

Стратегические ценности Школы, свободной от буллинга:

- осознание идей гуманизма и благополучия личности;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к безопасной и комфортной среде;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе;
- стремление к высокому уровню самоорганизации и сплочению детского коллектива.

Для реализации цели и задач воспитательной работы Школы, свободной от буллинга, мы предлагаем осуществлять воспитательную работу по нескольким стратегическим направлениям:

1. Укрепление межличностных отношений учащихся и благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе на основе формирования культуры нулевой терпимости к буллингу и кибербуллингу, воспитание толерантного поведения, уважения прав и интересов участников образовательной среды.

2. Обновление содержания воспитательной работы школы в целях предупреждения и профилактики буллинга и кибербуллинга и проведение систематического мониторинга воспитательного процесса и условий образовательной среды на предмет соблюдения прав и интересов учащихся, обеспечение безопасности в школе.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (учителей, психологов, социальных педагогов) по профилактике, предупреждению и предотвращению буллинга и кибербуллинга среди учащихся.

4. Информирование и консультативная помощь родителям и законным представителям ребенка для предупреждения и предотвращения буллинга и кибербуллинга среди учащихся.

Рассмотрим каждое из данных направлений. *Первое направление* будет направлено на создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе. Здесь мы видим решение двух задач: 1. Подготовка учителей к созданию благоприятного психоэмоционального климата в школьном коллективе через обучающие семинары (вебинары), тренинги, мастер-классы, курсы повышения, конференции; 2. Организация информационно-разъяснительной работы (беседа, правовой всеобуч, классные часы, родительские собрания, внеурочные мероприятия и другие), направленной на профилактику и предотвращение буллинга.

Основными мероприятиями реализации данного направления работы будут: обучающие семинары, беседы, классные часы, внеурочные мероприятия, тренинги для учителей, учеников, родителей.

Второе направление направлено на достижение цели - обновить содержание воспитательной работы школы с целью предупреждения и профилактики буллинга и кибербуллинга. Для достижения цели предлагаем решить задачи: 1. Разработка и внедрение в план воспитательной работы школы профилактических мероприятий по предупреждению буллинга и кибербуллинга. 2. Повышение качества воспитательной работы через внедрение технологий, направленных на сплочение детского коллектива и повышения культуры нулевой терпимости к буллингу.

Мероприятиями второго направления работы становятся: семинары для администрации школы по обновлению и совершенствованию воспитательной работы, обязательно включающие специальную работу по профилактике и предотвращению буллинга; обучающие семинары для учителей по применению инновационных технологий, направленных на сплочение детского коллектива и повышения культуры нулевой терпимости к буллингу; воспитательные мероприятия для учеников школы для развития детского коллектива.

Третье направление имеет цель - развитие творческой индивидуальности, формирование педагогической наблюдательности к различным проявлениям буллинга и кибербуллинга и принятию мер по их профилактике и предотвращению. Важными задачами данного направления становятся: 1.Повышение осведомленности педагогов в вопросах профилактики и предотвращении буллинга и кибербуллинга. 2. Развитие умений выявлять и реагировать на признаки буллинга и кибербуллинга. 3. Готовность осуществлять профилактические меры по предупреждению и предотвращению буллинга и кибербуллинга среди учащихся в процессе воспитательной работы.

Мероприятия третьего направления: форумы, экскурсии, походы для детей, совместные направления в рамках сотрудничества «школа-семья», встречи с психологами, социальными педагогами, работниками правоохранительных органов для проведения разъяснительной работы о последствиях буллинга для участников.

Цель *четвертого направления* - формирование у родителей представлений о проявлениях буллинга и кибербуллинга и обучение способам правильного реагирования и помощи ребенку. Задачи: 1. Информирование родителей и законных представителей ребенка о проявлениях буллинга и кибербуллинга. 2. Проведение бесед, тренингов, родительских собраний с целью улучшения семейного воспитания и культивирования позитивного образа семьи. 3. Развитие умений у родителей способам правильного реагирования и оказания помощи ребенку.

Основные мероприятия четвертого направления: тематические семинары и тренинги для родителей, флешмоб «Менің отбасым», консультирование родителей.

Таким образом, данные направления воспитательной работы Школы, свободной от буллинга, затрагивают важные аспекты жизнедеятельности школы и всех ее субъектов:

- психологический аспект – формирование благоприятного психоэмоционального климата школы;
- педагогический аспект - совершенствование воспитательной работы школы;
- методический аспект - повышение профессиональной компетентности педагогов;
- социальный аспект - информирование и консультативная помощь родителям и законным представителям ребенка.

Список использованных источников

1. Olweus Dan Bulling at school. – Bodmin. United Kingdom, 1993.- 137с.
2. Воронцов Д.Б. Особенности буллинга в школе //Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. - №2. – С.129-137. Педагогические науки DOI 10.23859/1994-0637-2020-2-95-10.
3. <https://rus.azattyq.org/a/32609666.html>
4. K.Rigby Bullying interventions in schools. – Pondicherry, 2012. – p.161

5. Hymel, Shelley and Swearer Napolitano, Susan M., "Bullying: An Age-Old Problem That Needs New Solutions" (2008). Educational Psychology Papers and Publications. 135./ <https://digitalcommons.unl.edu/edpsychpapers/135>
6. Peter K.Smith Understanding school bullying. – Los Angeles: Sage, 2014. – 224 с.

МРНТИ 14.07.05

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА КАК ВЫРАЖЕНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Вечканова Оксана Валерьевна
ovvec@mail.ru

магистр, старший преподаватель *кафедры профессионального и социального образования* Института педагогики, БГПУ им. М. Акмуллы, Уфа

Аннотация. В статье рассматривается проблема школьного буллинга как выражение девиантного поведения несовершеннолетних в современной школе. Анализируются факты, позволяющие обсуждению актуальности профилактической работы буллинга в школе, девиантного поведения подростков, семейного воспитания.

Annotation. The article examines the problem of school bullying as an expression of deviant behavior of minors in a modern school. The facts are analyzed that allow us to discuss the relevance of preventive work on bullying at school, deviant behavior of adolescents, and family education.

Ключевые слова: девиантное поведение, школьный буллинг, профилактика буллинга.

Keywords: deviant behavior, school bullying, bullying prevention.

Буллинг существовал всегда и в настоящее рассматривается как проблема отклоняющегося поведения. В этой связи встаёт остро проблема девиантного поведения как проблема общества в целом, и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства. Здесь выделяются процессы разрушения родительской семьи, сопровождающиеся существенными изменениями традиционных отношений по воспитанию несовершеннолетних; противоречия между субъективным стремлением подростков к самостоятельности и объективным сужением ее реальных границ с помощью мер, применяемых институтами социализации (семьей, школой и другими); противоречия между духовными и материальными потребностями подростков, их родителей и реальными возможностями их удовлетворения.

Если вовремя не прерывать проявления буллинга, то со временем это несет негативные последствия. Важно правильно и вовремя реагировать на попытки создания ситуации буллинга, для решения проблемы насилия. Про-