



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

частях. Ч. 2 / под ред. С.В. Буренковой. – Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. – С. 48-53

2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.

3. Ковальчук, Л.А. Учебно-имитационная фирма как инновационная форма практической подготовки студентов ГОУ СПО НТЭТ // Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные направления в системе НПО и СПО» : сб. статей / сост. Г. В. Серозудинова. – Новокузнецк : Новокузнецкий полиграф. комбинат, 2013. – С. 12-17

УДК 37(44+574)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФРАНЦИИ И КАЗАХСТАНА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Алиакпарова Динара Айдаровна

aliakparova_dinara@mail.ru

Студентка Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель - Смолина Л.И.

Сравнительная характеристика Казахстана и Франции в сфере образования

Современная система французского образования складывалась на протяжении нескольких столетий и на сегодняшний день считается одной из самых передовых в мире.

Начальное или дошкольное образование во Франции является обязательным и бесплатным. Первое учреждение дошкольного образования, являющееся прототипом нынешней «материнской школы» (ecole maternelle) было основано во Франции в 1770 году. Активное развитие эти учреждения увидели лишь в 1826 году. Как правило, это связывают с научными трудами по дошкольной педагогике Полины Кергомар, заложившей основу существующих по сей день материнских школ.

Сегодня большинство детей во Франции уже с 2-3 летнего возраста посещают материнские школы, соответствующие отечественным детским садам, в которых специалисты различного профиля - педагоги, логопеды и психологи - в течение 3-4 лет готовят их к школе. Дети в материнских школах, также как и в казахстанских детских садах разделены на три возрастные группы: дети 2-4 лет проводят свой день, как правило, в играх; дети 4-5 лет обучаются рисованию, лепке, а также устному общению; дети в возрастной группе от 5 до 6 лет, т.е. перед непосредственным переходом на другую ступень образования, обучаются чтению, письму, счету и пению. Таким образом, дошкольное образование во Франции продолжается до 6 лет. За дошкольным образованием следует среднее образование, которое имеет свою национальную специфику.

Принятая во Франции система среднего образования заметно отличается от казахстанской системы. Она разделена на три блока: начальная школа (5 лет обучения), колледж (3 года обучения), лицей (3 года обучения).

В результате реформирования университетской системы образования появились новые структурные подразделения. Создание при университетах таких подразделений как Технологический институт (Institut universitaire de technologie -IUT) Инженерное отделение (Section de techniciens superieurs - STS) отвечало требованиям по профессионализации высшего университетского образования. Таким образом, студенты вышеупомянутых институтов после двух лет обучения могут получить Диплом об окончании технологического института (Diplome universitaire de technologie - DUT) и Диплом инженера (Brevet de technicien superieur - BTS), соответственно. Данные дипломы позволяют их обладателям

занять определенные ниши в соответствующих сферах занятости. Несмотря на то, что по содержанию и продолжительности оба учреждения схожи, различия между ними все же существуют.

Так, согласно данным Министерства образования Франции (Ministere de Teducation nationale - MEN), с начала 1990г. бакалавры общеобразовательного направления составляют 65% контингента IUT и лишь 21% от общего числа учащихся STS. Обладатели степени бакалавра технологического направления предпочитают скорее STS (44%), нежели IUT (10%). Более того, STS, по сравнению с IUT, предлагает для поступающих больший спектр специальностей. К слову, в 2010 г. IUT мог предложить абитуриентам лишь 24 специальности (15 в сфере производства и 9 в сфере услуг), в то время как STS могло предложить 87 специальностей.

Современная университетская система Франции представлена 87 университетами, в которых в 2007-2008гг. обучалось 2 228 000 студентов. Университеты Франции предлагают широкий спектр образовательных услуг и государственных дипломов. Как правило, высшее университетское образование доступно лишь при наличии степени бакалавра. Однако возможно поступление в университет и без наличия степени бакалавра, путем сдачи специального экзамена в университет (ESEU), но это возможно только в ограниченном количестве случаев и только для опытных специалистов, имеющих большой стаж практической работы. Практически все университеты Франции являются государственными, за исключением конфессиональных.

Университетское образование по единому европейскому принципу LMD распределяется следующим образом:

- Степень лиценциата (Бакалавриат+3 года обучения) 180 кредитов;
- Степень магистра (Бакалавриат+5) 300 кредитов;
- Степень доктора PhD (Бакалавриат+8).

Одна из особенностей французской системы образования заключается в том, что учебные заведения получают серьезную финансовую поддержку от государства. Так, в 2008 г. расходы Французской республики на высшее образование составило 24,9 миллиардов евро, то есть 11 568 евро на каждого студента. Именно поэтому и французские, и иностранные студенты платят за обучение меньше его реальной стоимости. Оплата за обучение, в зависимости от ступени высшего образования, колеблется в коридоре 30084 800 евро в год. Необходимо отметить, что низкая стоимость высшего образования никак не сказывается на его качестве ввиду того, что университетская среда тесно связана с национальными научными центрами (Centre de la Recherche), настоящими кузницами науки во Франции. Эта связь выражается, прежде всего, в том, что большинство преподавателей французских университетов числятся также сотрудниками вышеупомянутых исследовательских центров и относятся к категории преподавателей-исследователей (enseignant-chercheur). Так, в 2008-2009 академическом году общее количество преподавателей французских университетов составило 92 400 человек, из которых 55 462 преподавателя относились к категории преподавателей-исследователей.

Как уже было упомянуто выше, помимо университетов система высшего образования Франции представлено также Высшими специализированными учреждениями, главным образом, Высшими специализированными школами (Grands etablissements) и Высшими школами инженеров (Ecoles nationales superieures d'ingenieurs). Всего во Франции насчитывается 18 Высших специализированных школ и 17 Высших инженерных школ. Обучение в этих школах считается престижным, а диплом об окончании этих учебных заведений в полной степени гарантирует трудоустройство по специальности. Обучение в Высших школах является престижным и поступление в эти высшие учебные заведения осуществляется на конкурсной основе после предварительных курсов подготовки поступающих в Высшие школы (Classes preparatoires aux grandes ecoles - CPGE).

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что французская система образования имеет ярко выраженную национальную специфику, которая

выражается наличием широкого спектра образовательных услуг. В этой стране существует своя система дипломов, ученых степеней и деление на циклы.

Следует сказать, что французская система образования отличается от системы образования Казахстана. Надо отметить, что зарождение научно-образовательной мысли в Казахстане уходит в глубокую древность.

Именно в период арабского завоевания в Средней Азии были созданы первые школы. В действительности, из некоторых источников следует, что мусульманские школы делились на два типа: мактаб (начальная школа) и медресе (прототип средней школы). Однако грамота и образование на протяжении многих веков были уделом избранных, необходимым условием отправления функций государственной власти. Более того, обучение в медресе, содержание которого сводилось к изучению и заучиванию Корана, было привилегией только лиц мужского пола.

Совершенно новый период в истории казахских степей начался после создания в 1465г. султанами Жанибеком и Керейем Казахского ханства. Несмотря ни на что, система мусульманских школ сохранилась. Наиболее известные медресе находились в таких городах, как Бухара, Самарканд, Ташкент. В XVI-XVII вв. стали усиливаться торговые и дипломатические связи между Казахским ханством и Российской империей. И следующий виток в истории развития системы образования напрямую был связан с присоединением Казахского ханства к России.

С присоединением к Российской империи на казахской земле стали появляться первые светские элементарные школы, в которых должен был изучаться усиленно русский язык. В конце XIX в. во многих городах, деревнях и аулах открывалось множество русско-казахских школ. В это же время было положено начало политехническому и женскому образованию. Особенно знаменательным стал факт создания в 1883г. в Ханской ставке, в Букеевской орде первой женской школы для казахских девочек.

С приходом советской власти началось осуществление широкой программы экономических и социальных преобразований на бывших окраинах царской России. К сороковым годам в Казахстане в основном была ликвидирована неграмотность, вместо старой аульной школы была создана новая общеобразовательная школа для всех слоев населения. Стали функционировать среднеспециальные, профессионально-технические и высшие школы.

На сегодняшний день казахстанская система образования активно реформируется и не достигла еще той стадии, когда ее можно считать полностью оформленной. Как и другие мировые образовательные системы в Казахстане различают следующие уровни образования:

- Дошкольное образование и обучение;
- Среднее образование;
- Высшее образование;
- Послевузовское образование.

В республике на 1 января 2010 года функционировало 4972 дошкольных организаций. Наряду с государственными дошкольными организациями открываются и частные детские сады.

Бесплатность и обязательность общего среднего образования законодательно была закреплена Конституцией РК в 1995г.

По состоянию на 1 июля 2010 года в республике функционируют 7576 государственных дневных общеобразовательных школ. Характерной чертой казахстанской системы образования является наличие также малокомплектных школ.

По состоянию на 1 июля 2010 года, по данным государственной статистики, функционируют 786 учебных заведений Технического и Профессионального Образования (далее ТипО), в том числе 306 профессиональных лицеев, 480 колледжей.

Высшее образование в Казахстане приобретает на основе среднего образования. Для поступления в высшие учебные заведения, которые представлены университетами, академиями, институтами и приравненными к ним консерваториями, высшими школами,

высшими училищами, выпускники школ сдают выпускные и вступительные экзамены в форме единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (для выпускников прошлых лет).

В 2010-2011 академическом году в Казахстане функционировало 149 вузов (9 национальных, 3 международных, 32 государственных, 12 негражданских, 93 частных, в том числе 16 акционированных).

Таким образом, в настоящее время система высшего образования в Казахстане представляет собой трехступенчатую структуру:

Бакалавриат (4 года). По окончании обучения студенту присуждается степень бакалавра, которая является, также как и во Франции, первой университетской академической степенью. Необходимо отметить, что к этой ступени высшего образования относится также и высшее специальное образование, по окончании которого выдается диплом специалиста.

Магистратура (2 года). По окончании обучения студенту присуждается степень магистра. В отличие от степени бакалавра, магистерская степень позволяет осуществлять преподавательскую деятельность не только на уровне общего среднего, но и в учреждениях среднего профессионального образования, так как обучение в магистратуре является высшим научно-педагогическим образованием.

Докторантура PhD (3 года). После завершения научно-исследовательской работы и ее публичной защиты, присуждается степень доктора PhD.

Таким образом, на данном этапе государственная образовательная политика нацелена на создание национальной системы образования, опережающей развитие человеческих ресурсов и равностепенную интеграцию Казахстана в мировое образовательное пространство.

В заключение хочу сказать, что системы образования в этих двух странах схожи. Например: детские сады или «материнские школы», как их называют во Франции, также обучение в высшем учебном заведении: а именно разделение на бакалавриат, магистратура и докторантура.

Но есть и различия: принятая во Франции система среднего образования. Она разделена на три блока: начальная школа (5 лет обучения), коллеж (3 года обучения), лицей (3 года обучения), также различается продолжительность обучение в университете. Например: Бакалавриат в Казахстане длится 4 года, а во Франции 3, магистратура же во Франции длится 5 лет, а в Казахстане всего 2.

Список использованных источников:

1. Посольство Франции – «Система высшего образование во Франции» 21.03.2014
2. Сайт Министерства высшего образования и науки Франции
3. Vasconcellos M. L'Enseignement superieur en France. - Paris: Editions La Decouverte, 2006. -43
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РК
5. Государственная программа развития образования РК на 20112020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 07.12.2010 №1118. - С. 8