



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ - ЕЛБАСЫНЫҢ ҚОРЫ

«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – 2017»

студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ – 2017»

PROCEEDINGS

of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2017»



14th April 2017, Astana



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**«Ғылым және білім - 2017»
студенттер мен жас ғалымдардың
XII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2017»**

**PROCEEDINGS
of the XII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2017»**

2017 жыл 14 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2017» студенттер мен жас ғалымдардың XII Халықаралық ғылыми конференциясы = The XII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2017» = XII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017». – Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2017. – 7466 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-827-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-827-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2017

2004. – 4с.

4. Е.В. Клименко, А.В. Протасов, А.А. Третьяков. Информационно-образовательный портал «Школа сотворчества»//Менделеевские чтения. Матер. 41 Рег. научно-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.- г. Тобольск -2010.- С. 140-141.

ӘОЖ 004.4

ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА БІЛІМ БЕРУДІҢ АШЫҚ ОНЛАЙН ЖҮЙЕСІН ҚОЛДАНУ

Басықара Бексұлтан Полатбекұлы¹, Кутпанова Зарина Алмабековна²
bbp_kz@mail.ru

1 – «6М001110 – Информатика» мамандығының магистранты,

2 - Информатика кафедрасының оқытушысы,

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Н.Т. Шындалиев

Қазіргі таңдағы білім және ғылым саласына қойылып отырған негізгі міндет – заманауи білім беруді жаңғырту, білім беруді ақпараттандыру болып табылады.

Білім жүйесін ақпараттандырудың қазіргі таңда төрт негізгі бағыт бойынша дамып келе жатқанын айтуға болады:

– білім және ғылым саласы мекемелерін білім беру үрдісінің тиімділігін арттыру мақсатында педагогикалық іс-әрекеттің құралы ретінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану үшін заманауи техникалық құрал-жабдықтармен қамтамасыз ету;

– білім беру процесінде білім алушыларды ғылыми және оқу-әдістемелік мәліметтермен қамтамасыз ету үшін оқытуда АКТ-ды, мультимедиялық, электрондық ресурстарды тиімді қолдану(сурет 1);

– қашықтықтан оқытуды өзіндік үйрену мен білім беру үдерісін жүзеге асырудың жаңа тәсілі ретінде дамыту және тарату;

– білімді ақпараттандыруды дамыту негізінде білім мазмұнын өзгерту және қайта қарау.

Заманауи қоғамда білім беру саласын дамытуда әлемдік қауымдастықтың мүшесі ретінде Қазақстан жаңа технологияларды енгізуді басты міндет етіп қойған. Біздің елімізде білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың қағидаларына білім беру жүйесін дамытудың басымдығы кіретіндігіне баса назар аударуға болады[1].



Сурет 1. Мультимедиялық қолданба интерфейсі.

Қоғамды ақпараттандыру білім беру мекемелеріне жаңа технологияларды енгізуге

алып келеді. Мұндай технологиялар ретінде білім берудің онлайн ашық жүйелерін қарастыруға болады. Білім берудің ашық жүйесін жүзеге асыру принциптері келесідей міндеттерді орындауға қабілетті болу керек:

- оқыту тәсілдері мен білім мазмұнын жаңарту;
- жалпы және кәсіби білімге қолжетімділікті кеңейту;
- оқыту үрдісіндегі оқытушыны ролін қайта қарау;
- білім сапасын арттыру;
- ұлттық жүйенің әлемдік білім беру жүйесімен интеграциялануы;
- оқыту процесін ашық түрде жоспарлау;
- оқыту темпін, ритмін және уақытын таңдау.

Білімді ақпараттандыру біздің қоғамда үлкен серпіліспен информатиканы оқыту мәселелерін өз алдына үлкен шешуі тиіс міндет етіп қойып отыр. Бұл мақалада білімді ақпараттандыру арқылы білім берудің онлайн ашық жүйесін қолданып информатиканы оқытудың мәселелері қарастырылады[2].

Соңғы уақытта алапат қуатқа ие интернеттің пайда болуы білім беру үдерісінде қашықтықтан оқытудың инновациялық технологияларының дамуына жол ашты. Мұндай инновациялық технологиялар негізінен үшке бөлінетіні белгілі: кейс-технология, ТВ-технология және желілік технология. Алайда бұл технологиялар жеке қолданылмайды, біреуінде екіншісінің элементтері кездеседі.

Кейс-технология – мәтіндік кейстер, аудиовизуальды және мультимедиялық оқу-әдістемелік материалдарды қолдануға және сол бойынша дистанциялық немесе дәстүрлі әдістермен оқытушылардың жүйелі консультациясы негізінде білім алушылардың өзіндік үйренулеріне негізделген дистанциондық оқыту технологиясы.

Қазіргі уақытта қашықтықтан оқытудың модульдік объектілі-бағытталған динамикалық оқыту ортасы ретінде кең танымал Moodle ортасын айтуға болады. Ашық кодты программалық кешен болып табылатын Moodle ортасы – интернет желісін қолдану арқылы оқыту процесін басқарудың мамандандырылған жүйесі болып есептеледі. Moodle ашық коды бар жүйе түрінде жүзеге асырылған.

Moodle қашықтықтан оқыту жүйесі интуитивті қолайлы интерфейспен қамтамасыз етілген және практикалық тұрғыда білім алушылар үшін оны қолдану қиындық тудырмайды. Ақпараттық технолоиялардың бай мультимедиялық мүмкіндіктері оқытудың дәстүрлі тәсіліне қарғанда жаңа деңгейде білім беруге қолайлы жағдай туғызып отыр. Кейс-технологиялардың бейнефильмдер, анимациялар мен білім алушыларға арналған пән бойынша компьютерлік ойындар арқылы оқытуға мүмкіншілік туғызуы информатиканы оқытуда өз тиімділігін көрсетіп отыр. Техникалық және программалық құралдардың дамуы, мәліметтерді жіберудің, ақпарат алмасудың сапасының жоғарылауы информатиканы оқытуда мультимедиялық құралдарды пайдалануға жол ашып отыр.

Білім алушылар мен оқытушылар үшін Moodle жүйесінің келесідей мүмкіндіктерін ашып көрсетуге болады.

Білім алушы үшін:

- «хабарландыру тақтасының» болуы білім алушының өзін-өзі икемдеп, ұйымдастыруына мүмкіндік береді;
- орындалған тапсырмалар үшін бағалау функциясы дәл сол сәтте жүзеге асырылады;
- топпен жұмыс барысында бірлескен іс-әрекеттің нәтижелерін алдын-ала болжау мүмкіндігінің болуы;
- жеке жұмыс барысында білім алушы қосымша білім алатын материалдарды өзінің таңдауы;
- білім алушының міндетті түрде ескерілетін өз пікірін айту мүмкіндігінің жүзеге асуы;
- тапсырма нәтижелеріне байланысты қатысушылардың рейтингісін мониторинтеу;

- өткізіп алған сабақтарының орнын толтыру, қайталау мүмкіндігінің болуы[3].

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- 1.Портал открытого дистанционного образования MOODLE.NCI.KZ и его карманная USB версия // Ұлт тағылымы – Достояние нации. - Алматы, 2009. - № 2.-С. 112-117
- 2.Керімов Л., Әлиева А. Қашықтан оқыту жүйесінің үш моделі // Қазақстан мектебі.- 2007. - №9. ББ. 19-20.
3. MOODLE – қашықтан оқыту жүйесі// Бастауыш мектеп.- Алматы, 2009.- № 6.-Б.64-66

ӘОЖ 004.02

АШЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ: ӨЗЕКТІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ ЖӘНЕ ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Басықара Бексұлтан Полатбекұлы

bbp_kz@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, «6М001110 – Информатика»
мамандығының магистранты,, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – Н.Т. Шындалиев

Қоғамдық дамудың заманауи ақпараттанған дәуірі болып табылатын ХХІ ғасыр ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың интенсивті дамуымен және оның қоғамдық өмірдің барлық салаларына, оның ішінде білім және ғылым саласына енгізілуімен сипатталады.

Білім жүйесінің инновациялық дамуы білімді ақпараттандыру мен компьютерлендіру қызметі есебінен дамитыны анық. Практикалық тұрғыдан алғанда, қашықтықтан оқыту технологиясын енгізу білім берудің ашық онлайн жүйесі туралы неізгі категориялар мен түсініктерді енгізуді талап етеді. Сол себепті ғасырлар тоғысында қашықтықтан оқыту, білім берудің ашық жүйелері туралы дискуссиялар мен конференциялар өткізілді. Алайда, бұл жағдайда гуманитарлық және техникалық ғылымдар мәселені өз салалары негізінен ғана қарастырды. Сол себепті Қазақстандағы ашық білім беру жүйесіне тұтас ғылыми көзқарас қалыптаспады. Сондықтан ашық білім беру жүйесіне жасалған анализ келесідей жағдайда оның даму өзектілігіне себеп болады:

Біріншіден, бір жағынан қарағанда ғылым саласын модернизациялау және ақпараттандыру негізінде Қазақстандық білім беру жүйесінде сапалы білімге қолжетімділік артуы үшін дәстүрлі жүйені трансформациялау жүреді.

Екіншіден, Қазақстандағы ашық білім беру жүйесі жаңа принциптер мен оқыту технологияларына негізделуде. Алайда, көптеген оқытушылар әлі де ашық білім беру жүйесін сырттай оқыту формасының заманауи ақпараттық технологияларды енгізудегі дамыған түрі деп ұғады.

Үшіншіден, еліміздегі ашық білім беру жүйелеріне жасалған анализ қазіргі уақытта мынаны көрсетіп отыр:

- ашық білім беру жүйесінің теориялық-методологиялық негізі жасалмаған немесе аз;
- ашық білім беру жүйесі дәстүрлі жүйенің баламасы ретінде қарастырылатын жайттар аз емес;
- «қашықтықтан оқыту», «ашық білім беру» сияқты категориялардың айырмашылығын айқындайтындай анықтама нақты емес;
- ашық білім беру жүйесінің функциялары мен құрылымы жасалмаған.

Төртіншіден, ашық білім беру жүйесінің дамуы заман талабына жауап беретін институционалдық негіз ретінде аз зерттелген.

Бесіншіден, интернеттің дамуы әлемдік біртұтас ақпараттық білім беру кеңістігіне