

4. Обеспечение прозрачности и открытости процесса управления: Стандарт должен содержать требования к обеспечению прозрачности и открытости процесса управления образовательными организациями. Это включает в себя обязательное предоставление информации о деятельности организации, регулярную отчетность, а также участие заинтересованных сторон в принятии управленческих решений.

5. Поддержка обучения и развития кадров: Стандарт может включать требования к обучению и развитию кадров, занимающихся управлением образовательными организациями. Это поможет обеспечить наличие квалифицированных специалистов и повысить профессиональный уровень управленческого персонала.

6. Механизмы оценки и контроля: Важно предусмотреть механизмы оценки и контроля соответствия образовательных организаций установленным стандартам. Это поможет обнаружить и исправить отклонения, а также обеспечить постоянное совершенствование управленческих процессов.

Эти предлагаемые решения могут помочь оптимизировать процесс разработки и применения национального стандарта по управлению образовательными организациями в Республике Казахстан и обеспечить достижение целей, связанных с повышением качества образования и эффективности управления.

Заключение. Внедрение национального стандарта по управлению образовательными организациями в Республике Казахстан представляет собой важный шаг на пути к совершенствованию образовательной системы и повышению ее качества. Эта инициатива не только отражает стремление к улучшению процессов управления в образовательной сфере, но и демонстрирует готовность страны к согласованию своих стандартов с международными нормами и лучшими практиками.

Разработка и принятие национального стандарта требуют широкого обсуждения и участия всех заинтересованных сторон, включая образовательных экспертов, руководителей учреждений образования и государственные органы. Важно обеспечить максимальную прозрачность и открытость процесса разработки, чтобы каждый участник имел возможность внести свой вклад и высказать свои предложения и замечания.

Принятие национального стандарта поможет обеспечить единообразие в подходах к управлению образовательными организациями, повысить их эффективность и качество образования, а также сделать образовательную систему более конкурентоспособной на мировом рынке. Кроме того, это способствует укреплению доверия общества к образовательной системе и повышению престижа профессии педагога.

Список использованных источников:

1. ISO 21001:2018(en) Educational organizations — Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use

УДК 006.1

ТЕХНИКАЛЫҚ РЕТТЕУ САЛАСЫНДАҒЫ ОҚУ ОРТАЛЫҚТАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ЖЕТІЛДІРУ

Кенжебай Ақбаян Еркінқызы

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің «ССиМ» студенті, Астана,

Bayankenzhebai@gmail.com

Ғылыми жетекшісі – К.К. Киргизбаева

Заманауи әлемде технология бізді барлық жерде қоршап, қызметіміздің жайлылығын, қауіпсіздігін және тиімділігін қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады. Бұл тек техникалық реттеудің маңыздылығын және осы салада білікті мамандардың қажеттілігін көрсетеді.

Сондықтан да техникалық реттеу саласындағы мамандарды дайындайтын білім беру орталықтары бірдей маңызды рөл атқарады. Бұл бағытты дамыту технологиялардың өзгеру динамикасын және еңбек нарығының өсіп келе жатқан қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру бағдарламалары мен әдістерін үнемі жетілдіруді міндетті түрде талап етеді.

Осыған байланысты білім беру орталықтарының осы бағыттағы қызметін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу өте маңызды. Бұл процесс қолданыстағы білім беру бағдарламаларын талдауды ғана емес, сонымен қатар олардың заманауи технологиялық және әдістемелік талаптарға сәйкестігін де қамтиды.

Ең алдымен, бұл әзірлеменің мақсаты техникалық реттеу саласындағы өзекті мәселелерді шешуге дайындығын қамтамасыз ету үшін білім беру сапасын және студенттердің тиісті дайындық деңгейін арттыру болып табылады. Ұсынымдар оқу жоспарын жетілдіру мен инновациялық білім беру технологияларын енгізуден бастап тәжірибелік оқыту компонентін қамтамасыз ету үшін өнеркәсіппен серіктестікті нығайтуға дейін болуы мүмкін. Абстрактілі идеяларды ұсынып қана қоймай, олардың іс жүзінде орындалуын қамтамасыз ету, қажетті ресурстарды анықтау және мүдделі тараптармен келісу маңызды. Осындай кешенді тәсілмен ғана білім беру орталықтары қазіргі қоғам мен экономиканың сұраныстарына тиімді жауап бере алады.

Нәтижесінде техникалық реттеу саласындағы оқу орталықтарының қызметін жетілдіру бойынша ұсынымдар әзірлеу білім беруді заман талабына сай жаңартуды ынталандырады. Бұл оқу орталықтарына инновациялар орталығында қалуға және техникалық реттеу саласындағы күрделі мәселелерді шешуге дайын мамандарды сапалы дайындауға мүмкіндік береді. Қолданыстағы бағдарламаларды талдауды қоса алғанда, техникалық реттеу саласындағы оқу орталықтарын жетілдіру бойынша ұсынымдар әзірлеу, өнеркәсіппен серіктестік орнату, мамандарды даярлауға тәжірибелік құрамдас беру маңызды міндет болып табылады. Бұл әзірлеменің мақсаты техникалық реттеу саласындағы өзекті мәселелерді шешуге дайындықты қамтамасыз ететін түлектердің білім сапасы мен дайындық деңгейін арттыру болып табылады. Ұсыныстар әртүрлі аспектілерді қамтуы керек, соның ішінде оқу жоспарын жаңарту, инновациялық білім беру технологияларын енгізу, сондай-ақ қажетті ресурстарды анықтау және ұсыныстарды практикалық және сәтті жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін мүдделі тараптармен үйлестіру.

Техникалық реттеу саласындағы оқу орталықтарының қызметін жетілдіру бойынша ұсынымдар әзірлеу білім беруді заманауи талаптарға сай жаңартуды ынталандырады. Бұл білім беру орталықтарына инновациялар орталығында қалуға және техникалық реттеу саласындағы күрделі мәселелерді шешуге дайын жоғары білікті мамандарды дайындауға мүмкіндік береді [1].

Дж.Коулдың пікірінше, кадрларды даярлау жүйесіне көзқарас 1-суретте көрсетілген.

Бұл циклде «Оқыту қажеттіліктерін анықтау» кезеңі «Оқыту жеткізушілерін анықтау (сыртқы және ішкі)» кезеңінен бұрын болуы мүмкін, өйткені жеткізушілерді таңдау анықталған қажеттіліктер мен қызметкерлерді оқыту мақсаттарына байланысты.



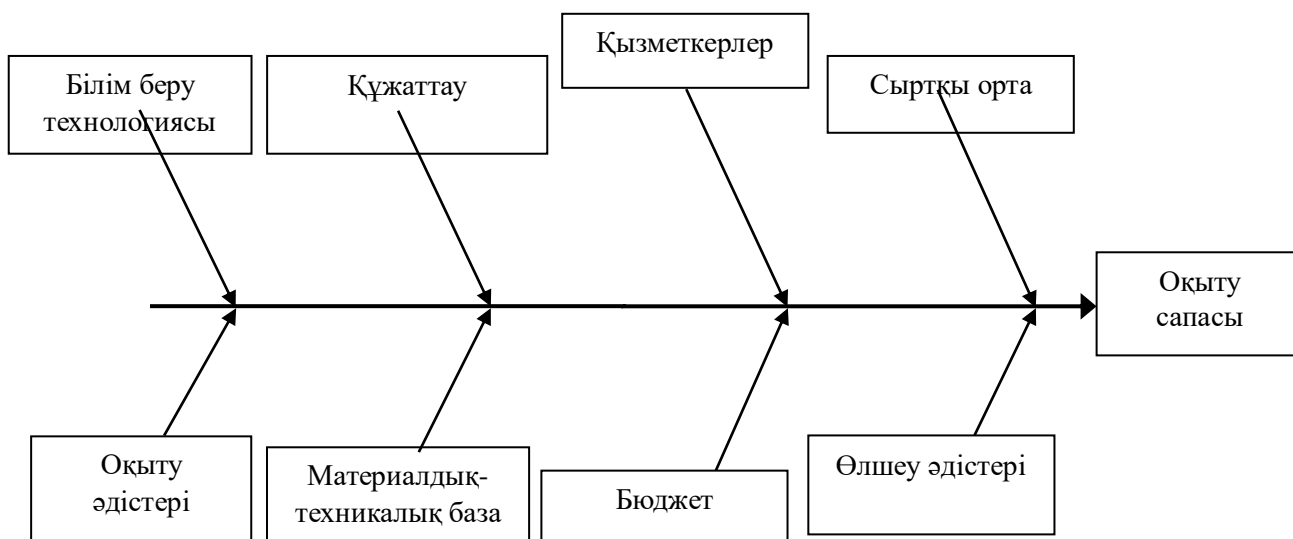
Сурет 1. Дж.Коулдың кадрларды даярлау жүйесіне көзқарас

Мұндай жүйелі көзқарас мыналарды анықтамайды: кадрларды басқарудың жалпы жүйесіндегі оқыту жүйесінің орнын, оқыту бюджетін анықтауды және ұйымның персоналын оқыту үдерісін заңды тіркеуді.

Кадрларды оқыту сонымен қатар қызметкерлердің жаңа білімін, дағдыларын және дағдыларын білдіреді. бұл дағдыны меңгерудің үздіксіз процесі. «Үздіксіз кәсіптік оқыту – бұл кез келген жастағы және ұрпақтағы адамдар үшін ашық және адамды өмір бойы бірге жүретін, оның тұрақты дамуына ықпал ететін, еңбекке баулитын білім беру жүйесін құруға бағытталған тұлғаны қалыптастыру процесі мен қағидасы. білімдерді, дағдыларды, әдеттерді және мінез-құлық тәсілдерін игерудің үздіксіз процесі». Сонымен, кадрларды даярлаудың үздіксіздігі деп қызметкердің, кәсіпорынның, қоғам мен мемлекеттің игілігі үшін кадрларды жетілдіру немесе қайта даярлаудың тұрақты процесі болып табылатын қызметкердің бүкіл еңбек жолында жүзеге асырылатын процесс түсініледі [2].

Оқыту сапасын бірнеше факторларды талдау арқылы бағалауға болады, оны К.Исикава әдісі арқылы себеп-салдар диаграммасы түрінде графикалық түрде көрсетуге болады. Ишикава диаграммасы проблемалардың түпкі себептерін анықтауға жүйелі көзқарасты қамтамасыз ететін құрал болып табылады.

Бұл диаграмманы оқу орталықтарында кадрларды дайындау сапасын талдау кезінде қолдануға болады (2-сурет) [3].



Сурет 2. Оқыту сапасының себеп-салдар диаграммасы

Авторлар Смит Дж., Джонсон А. «Білім беру орталықтарына арналған нормативтік құқықтық база: салыстырмалы» мақаласында білім беру орталықтары үшін нормативтік құқықтық базаға (нормативтік және заңнамалық база) салыстырмалы талдау жүргізді.

Мақала келесі аспектілерді қамтиды:

Салыстырмалы талдау: Авторлар әртүрлі елдердегі немесе аймақтардағы білім беру орталықтарын реттеуді талдайды, заңнама мен нормативтік реттеу тәсілдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды.

Тиімділікті бағалау: Зерттеуге білім беру ұйымдарының жетістіктері, білім сапасының деңгейі және басқа да көрсеткіштер туралы деректер негізінде реттеу тетіктерінің тиімділігін бағалау кіреді.

Мәселелер мен шешімдерді талдау: Авторлар реттеу контекстінде оқу орталықтарының алдында тұрған негізгі проблемаларды анықтайды және жағдайды жақсарту бойынша практикалық шешімдер мен ұсыныстарды ұсынады.

Халықаралық тәжірибе: Мақалада алдыңғы қатарлы тәжірибе мен озық тәжірибелер туралы қорытынды жасауға мүмкіндік беретін оқу орталықтарының қызметін реттеу саласындағы халықаралық тәжірибенің талдауы қамтылған.

Тәжірибелік маңыздылығы: Жұмыстың маңызды аспектісі білім беру саласындағы саясатты әзірлеу және жетілдіру және оқу орталықтарының қызметін реттеу бойынша алынған нәтижелердің практикалық маңыздылығы болып табылады.

Қиындықтар мен кедергілер: Авторлар сонымен қатар оқу орталықтары сапаны қамтамасыз ету стратегияларын жүзеге асыруда кездесетін қиындықтар мен қиындықтарды талқылайды, мысалы, қаржылық шектеулер, білікті кадрлардың жетіспеушілігі, білім беру саясатындағы өзгерістер және т.б.

Нәтижелер мен ұсыныстар: Мақалада әртүрлі білім беру орталықтарында жүргізілген зерттеу нәтижелеріне талдау жасалған, сонымен қатар білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жүйесін жетілдіру бойынша практикалық ұсыныстар берілген.

Тәжірибе мен тәжірибені талдау: мақалада әртүрлі оқу орталықтарының тәжірибесіне талдау, олардың қазіргі экономикалық жағдайда проблемаларды жеңу және даму мақсаттарына қол жеткізудегі сәтті және сәтсіз тәжірибелері берілген.

Сонымен, білім беру орталықтарының қызметін техникалық реттеу тақырыбын зерттей келе, сапалы білім берудің тиімді жүйесі тек стандарттар мен техникалық нормаларды сақтауды ғана емес, сонымен қатар білім беру үдерістерін үнемі талдауды және жетілдіруді талап етеді деген қорытындыға келуге болады. Студенттердің қажеттіліктерін ескере отырып, заманауи технологияларды пайдалану және оқыту әдістерін үнемі жетілдіру білім беру орталықтарында білім беру сапасын арттыруға ықпал ететін табысты техникалық реттеудің негізгі элементтері болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Управление персоналом организации: учебник/ под ред. А.Я. Кибанова. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М – 2005. – С. 411.
2. Воронова Г. А. Разработка профессиональных стандартов и согласование содержания профессиональных стандартов и образовательных программ / Г. А. Воронова // Молодой ученый. – 2015. – No 10. – С. 595–597.
3. Макашева Н. П., Нестерова О. А. Обучение и развитие персонала: новые подходы и формы/ Н.П. Макашева, О.А. Нестерова// Вестник Том. Гос. ун-та. – 2011. №345. – С. 156.
4. Smith J., Johnson A. Regulatory Frameworks for Educational Centers: A Comparative Analysis. Journal of Education Policy, 25(3) – 2018. P.345-362.
5. Brown L., Miller C. Quality Assurance in Educational Centers: Strategies and Challenges. International Journal of Educational Management, 32(1)- 2019. – P.78-92.