

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

1. United for Human Rights. Предыстория прав человека. 2010.
2. Н.А. Фальшина. Понятие и генезис концепции естественных прав человека. // Философия права, 2015, с. 59-60.
3. D.M. Stenton. Magna Carta (Great Charter) // 14th edition of Encyclopædia Britannica. 1929.
4. А.А. Чилингарян, Е.В. Пашковская, К.А. Косыгина. Великая французская революция // Вестник науки и образования, 2017, с. 41.
5. Л.И. Яковлева. Французская декларация прав человека и гражданина 1789 года: история принятия, предпосылки, уроки // Вестник Московского Университета. Серия 7. Философия, 2018, с. 68.
6. Декларация прав человека и гражданина, 1789 г.
7. Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.
8. А.И. Абдуллин: 70 лет Всеобщей декларации прав человека // Вестник экономики, права и социологии, 2018, с. 291

УДК 341.1/8

ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА В НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО КАЗАХСТАНА

Рамазан Асель Ерланкызы

asselerlankyzy@gmail.com

Магистрантка 2 курса кафедры международного права юридического факультета

Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева

Научный руководитель – Тлепина Ш.В.

Современное образование является одним из ключевых элементов развития общества, обеспечивая не только получение знаний, но и формирование ценностей, развитие личности и подготовку к полноценному участию в жизни общества. Международное образовательное право играет значимую роль в регулировании образовательных процессов на мировой арене, устанавливая стандарты и принципы, направленные на обеспечение равных возможностей доступа к образованию и качественного обучения для всех. Для Республики Казахстан, как участника мирового сообщества, имплементация норм международного образовательного права в национальное законодательство является важным аспектом стратегии развития образования и соответствия международным стандартам.

Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 году, определяет фундаментальные права и свободы каждого человека, включая право на образование. Статья 26 (1) Всеобщей декларации прав человека подчеркивает право каждого индивида на образование, включая доступ к высшему образованию на основе заслуг [1]. Конституция Республики Казахстан, принятая 30 августа 1995 года, отражает эти стандарты, гарантируя гражданам право на получение бесплатного высшего образования в государственных университетах по конкурсу [2].

Стандарты Всеобщей декларации прав человека, касающиеся высшего образования, воплощены в законодательстве Казахстана через Закон «Об образовании». Согласно этому закону, государство обеспечивает бесплатное высшее и послевузовское образование для граждан на конкурсной основе. Однако это право применяется только при первичном

поступлении в учебные заведения, за исключением специализированных учебных учреждений государственных и правоохранительных органов.

Следует отметить, что международные стандарты высшего образования, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека, интегрированы в национальное законодательство Казахстана. Конституция и Закон «Об образовании» поддерживают право каждого на высшее образование, соответствуя принципам равенства и доступности [3].

Положения статьи 26 (2) Всеобщей декларации прав человека и статьи 13 (1) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах [4] также нашли свое отражение в Законе Республики Казахстан «Об образовании». Закон определяет основные принципы государственной политики в области образования, включая светский и гуманистический характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, уважение прав и свобод человека, а также единство образования, воспитания и развития. Эти принципы направлены на обеспечение полного развития человеческой личности, уважения прав человека и способствуют международному взаимопониманию и миру.

Реализация международных норм в области образования в национальном законодательстве Республики Казахстан не только свидетельствует о стремлении к соблюдению международных стандартов, но и о нарастающей интеграции в европейское пространство высшего образования через активное участие в Болонском процессе.

Республика Казахстан подписала Болонскую декларацию в 2010 году, официально став участником этого процесса. Но на самом деле начиная с 2000 годов, казахстанское высшее образование активно приводилось в соответствие с западными стандартами. Этот процесс включал в себя модернизацию образовательной системы, подготовку кадров, а также укрепление сотрудничества с иностранными университетами. Европейское пространство высшего образования представляет уникальное сотрудничество, в рамках которого государственные органы и заинтересованные стороны в сфере высшего образования совместно работают над модернизацией высшего образования. Внедрение элементов Болонской системы в Казахстане проходило поэтапно и продолжается и по сегодняшний день.

Болонский процесс определяет следующие приоритеты в создании европейской системы высшего образования (1999):

- внедрение простой для понимания и совместимой системы академических степеней;
- внедрение системы, основанной на трех основных образовательных циклах: бакалавриат, магистратура и докторантура;
- внедрение системы кредитов на основе системы ECTS - европейская система учета сданных экзаменов как подходящее средство глобальной мобильности студентов;
- поддержка мобильности студентов и преподавателей;
- содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении гарантии качества образования для разработки совместимых критериев и методов;
- содействие европейским подходам к высшему образованию, особенно связанным с разработкой учебных программ, межинститутским сотрудничеством, схемами мобильности, совместными образовательными программами, практическим обучением и проведением научных исследований [5].

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что образовательные программы высшего образования реализуются в организациях высшего и (или) послевузовского образования и по завершению присуждается степень «бакалавра». Послевузовское образование осуществляется в магистратуре, резидентуре и докторантуре организаций высшего и (или) послевузовского образования. Таким образом, данный закон подчеркивает соответствие законов Республики Казахстан одному из положений к Болонской декларации, а именно трехуровневой системе образования.

В соответствии с этим законом, государственная политика РК ориентирована на приоритетное развитие образовательной системы, гарантирующее доступность образования всех уровней для населения. Она также основывается на демократических принципах управления и прозрачности деятельности образовательных организаций, признавая разнообразие форм собственности и обучения как важные аспекты развития образования в стране.

Статья 27 Закона «Об образовании» определяет, что в зависимости от содержания образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного обучения, онлайн-обучения и экстерната.

Казахстан относится к группе стран, где национальная система кредитования в образовании сравнима с системой ECTS (Европейской кредитной трансферной системой). Это подтверждается использованием ECTS всеми высшими учебными заведениями страны при переносе учебной нагрузки. При оценке эффективности вузов внешние эксперты используют Руководство пользователей ECTS, утвержденное на конференции министров в городе Ереван. Эти меры подтверждают соответствие казахстанской системы образования международным стандартам и принципам ECTS.

Несмотря на принятие и использование системы ECTS в высшем образовании Казахстана, все еще существуют определенные пробелы и ограничения. Например, студенты не всех университетов имеют возможность свободного выбора предметов для изучения. Часто они ограничены в выборе дисциплин из других факультетов, поскольку университет может самостоятельно назначать определенные дисциплины или предлагать ограниченный выбор между альтернативами. Это может быть обусловлено недостаточным количеством студентов или набором групп. Необходимо отметить, что подобные ситуации встречаются даже в крупных университетах. Возможно, университеты не всегда готовы к полному применению принципов гибкости и выбора, предусмотренных системой ECTS.

Казахстан является членом многих международных организаций в сфере образования, что демонстрирует его стремление к соблюдению международных стандартов и норм. В стране функционирует национальная система обеспечения качества в высшем образовании, которая включает регулярную внешнюю оценку учебных заведений. Все вузы страны подлежат периодической внешней оценке качества, это способствует повышению стандартов образования. В связи с предоставлением образования по международным стандартам университеты Казахстана получили частичную автономию [6]. В настоящее время в Казахстане только один университет, который полностью пользуется автономией — Назарбаевский университет.

В Казахстане существует система образовательных стандартов. Государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования Казахстана содержат общие требования к этапам и периодам обучения, а также к образовательным программам, присуждаемым степеням, учебной нагрузке [7].

Академическая мобильность представляет собой ключевой аспект болонского процесса и современного высшего образования в целом. В Казахстане академическая мобильность становится все более значимой, поскольку страна активно интегрируется в мировое образовательное пространство. В соответствии с параграфом 3 Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования», порядок организации академической мобильности и отбор обучающихся осуществляется ОВПО самостоятельно [8]. Программы обмена студентов, преподавателей и исследователей не только способствуют расширению кругозора и приобретению новых знаний, но и улучшают качество образования через усвоение передовых практик и методик преподавания, что является одной из основных целей болонского процесса.

Однако, в Казахстане развитие внутренней академической мобильности отстает от внешней. Внутренние программы обмена студентами и преподавателями между университетами страны имеют низкую популярность среди обучающихся и преподавателей. В то время как внешняя академическая мобильность, например, через финансирование государства, самофинансирование, программы обмена Erasmus+ и другие международные инициативы, получает большее внимание и поддержку, в связи с чем активно развивается и распространяется среди студентов и преподавателей.

Подводя итог, имплементация норм международного образовательного права в национальное законодательство Казахстана способствует модернизации образовательной сферы, повышению качества образования, укреплению прав и свобод граждан в образовательном процессе и интеграции страны в мировое образовательное пространство.

Республика Казахстан имплементировала международные стандарты в свое законодательство, включая основные документы, такие как Конституция, Закон об образовании, Закон о правах ребенка. В целом, законодательные акты Республики Казахстан соответствуют международным стандартам в сфере высшего образования, хотя некоторые аспекты требуют доработки.

Важно отметить, что образовательный процесс в университетах строится на соблюдении государственных стандартов. Вступление в Болонский процесс обуславливает активное использование международных норм при разработке учебных программ и оценке качества образования.

Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года, – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O4800000001> (дата обращения: 17.03.2024 г.)
2. Конституция Республики Казахстан, принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, раздел II, статья 30, – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000> (дата обращения: 17.03.2024 г.)
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, – URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_#z167 (дата обращения: 17.03.2024 г.)
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года, – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml (дата обращения: 17.03.2024 г.)
5. Болонская декларация от 19 июня 1999 года, совместная декларация европейских министров образования, – URL: [https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Болонская%20Декларация%20\(1999\).pdf](https://iqaa.kz/images/doc/Bologna/Болонская%20Декларация%20(1999).pdf) (дата обращения: 17.03.2024 г.)
6. Б.Ө. Алтынбасов, Жаһанданудың Қазақстанның жоғары білім саласына ықпалы: саяси-құқықтық аспектілер // ҚазҰУ Хабаршысы, Заң сериясы, Том 96, №4, 2020, - С. 4-15.
7. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» от 20 июля 2022 года № 2, – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916> (дата обращения: 17.03.2024 г.)
8. Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования» от 20 апреля 2011 года № 152, – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> (дата обращения: 17.03.2024 г.)