

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

УДК 341.01

**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ВЗГЛЯД
ДОГОВОРНЫХ ОРГАНОВ ООН ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

Арлан Алмазұлы

almassuly.arlan@gmail.com

*Доктор юридических наук, профессор кафедры Международного права
Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*

В современном мире право на образование признается одним из фундаментальных прав человека. Оно играет ключевую роль в продвижении социального прогресса и культурного процветания. В этом контексте Республика Казахстан, стремясь к реализации своих национальных целей и обязательств в рамках международных договоров, уделяет особое внимание соблюдению и защите права на образование.

За последние десятилетия Казахстан значительно продвинулся в обеспечении доступа к качественному образованию для своих граждан. Этот прогресс часто признается различными международными организациями, включая договорные органы ООН по правам человека (договорные органы), что особенно ценно. Поскольку договорные органы являются одним из наиболее авторитетных международных контрольных механизмов призванных следить за выполнением государствами взятых на себя международно-правовых обязательств по основным международным договорам по правам человека, соответственно мнения названных органов являются важной политической аргументацией цивилизованности государства. Учитывая признание прогресса Казахстана, достигнутого в вопросе реализации права на образование, это служит важным индикатором общего правового и социокультурного развития страны. Вместе с тем стоит отметить, что договорные органы также часто указывают и на существование проблемных аспектов в области образования в Казахстане.

Как правило, договорные органы выражают свои мнения о государствах в заключительных замечаниях, принимаемых после рассмотрения периодических докладов государств-участников о выполнении ими положений международных договоров.

Однако, этим возможность выражения мнения и контроля за исполнением государствами положений международных договоров не ограничивается. Договорные органы также выражают свое мнение по определенным вопросам в замечаниях общего порядка, давая общую оценку толкованию норм международных договоров. Также некоторые договорные органы наделены функцией приема и рассмотрения индивидуальных жалоб, что позволяет им принимать решения по конкретным случаям, внося значимый вклад в развитие международной правовой практики в области прав человека, и влияя на правоприменительную практику внутри государства.

В целом договорные органы выполняют различные функции зависящее от их мандата, тем не менее все же в основном их деятельность направлено на анализ периодических докладов и выработку на их основе заключительных замечаний.

В контексте права на образование рекомендации в форме заключительных замечаний могут выдавать те договорные органы ООН, которые, напрямую или косвенно, отслеживают выполнение государствами обязательств, предписанных международными договорами, упоминающими право на образование. К таким органам относятся Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении

женщин, Комитет по правам ребенка, Комитет по правам инвалидов, а также Комитет по правам трудящихся-мигрантов и членов их семей. Особенно тесно связан с мониторингом реализации права на образование Комитет по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКП), поскольку Международный пакт о экономических, социальных и культурных правах, который лежит в основе деятельности КЭСКП, содержит явные положения о праве на образование, в отличие от других договоров, где это право представлено скорее через призму недискриминации или специфических прав уязвимых групп населения.

Согласно статье 13 Международного пакта о экономических, социальных и культурных правах, «каждый имеет право на образование». Республика Казахстан, ратифицировавшая данный пакт в 2005 году, находится под наблюдением КЭСКП, который контролирует исполнение страной положений статьи 13 и, в более широком контексте, соблюдение права граждан на образование [1].

Казахстан представил свой первоначальный доклад Комитету по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКП) в 2007 году несмотря на то, что согласно положениям Пакта, государство должно было сделать это в течение одного года после ратификации. После истечения срока, Казахстану была установлена новая дата, с которой страна успешно справилась, представив доклад в установленные сроки.

По результатам рассмотрения доклада, КЭСКП принял заключительные замечания, из которых следует, что Казахстан продемонстрировал достаточно высокий уровень исполнения права на образование. Однако в замечании Комитет все же выразил обеспокоенность относительно того, что в системе образования страны недостаточно представлены экономические, социальные и культурные права в учебных программах [2].

В контексте второго периодического доклада КЭСКП выразил более строгую позицию в отношении исполнения Казахстаном права на образование. Комитет выделил семь ключевых проблем, которые создают препятствия для полного реализации этого права:

- 1) Неравенство в доступе к образованию в разных регионах;
- 2) Коррупция в системе образования;
- 3) Дефицит образовательной инфраструктуры и квалифицированных учителей;
- 4) Низкое качество инклюзивного образования;
- 5) Проблемы с регистрацией детей мигрантов;
- 6) Распространенность буллинга в школах;
- 7) Отсутствие возможности обучения на языках национальных меньшинств [3].

Эти проблемные аспекты отмечены также другими договорными органами ООН по правам человека, что указывает на системные вызовы в области образования в Казахстане. Тем не менее, стоит отметить, что заключительные замечания Комитета значимы тем, что они не только указывают на существующие недостатки, но и предлагают рекомендации по их устранению. Хотя замечания и рекомендации могут быть общими и иногда расплывчатыми, они предоставляют государству направления для дальнейшей работы, помогая определить ключевые области, требующие внимания.

Например, последнее заключительное замечание Комитета по правам ребенка, вынесенное в 2015 году по поводу третьего периодического доклада Казахстана, акцентировало внимание на проблематике доступа к образованию для детей-просителей убежища, беженцев и детей трудящихся-мигрантов без соответствующих регистрационных документов. Комитет не только выразил свою обеспокоенность, но и предложил конкретные меры, рекомендуя обеспечить всем детям, проживающим на территории государства, доступ к образованию в общеобразовательных школах независимо от их статуса или наличия у них документов [4].

Дополнительно, заключительные замечания играют важную роль в информировании как самого государства, так и международного сообщества о состоянии соблюдения прав человека в стране. Эта функция особенно значима, учитывая, что все заключительные замечания публикуются открыто и доступны на всех официальных языках ООН, что

способствует прозрачности и укреплению международного диалога по вопросам прав человека и образования. Такая практика не только способствует более глубокому пониманию текущих вызовов, но и облегчает обмен лучшими практиками и стратегиями улучшения образовательных стандартов на глобальном уровне.

В качестве примера позитивного аспекта можно рассмотреть последнее заключительное замечание Комитета по ликвидации дискриминации женщин, вынесенное по четвертому периодическому докладу Казахстана. Комитет выразил высокую оценку усилиям Казахстана в расширении доступа женщин и девочек к образованию на всех уровнях. В своих заключительных замечаниях он положительно оценил данные, согласно которым процент детей, не охваченных средним школьным образованием, составляет всего один процент. Особое удовлетворение вызвал факт, что начиная с 2017 года был введен обязательный контроль за охватом детей школьным образованием, что способствовало повышению образовательного уровня в стране.

Однако, несмотря на эти достижения, Комитет также выразил обеспокоенность по некоторым вопросам, связанным с образованием женщин и девочек. В частности, Комитет указал на проблему ранних браков среди девушек, что зачастую приводит к прерыванию их обучения. Эта тенденция представляет собой серьезное препятствие на пути к образовательному прогрессу, поскольку лишает девушек возможности завершить школьное образование и продолжить учёбу в высших учебных заведениях. Комитет подчеркнул важность создания условий для возвращения девушек в образовательную систему после родов, что является критически важным для их дальнейшего профессионального и личностного развития [5]. В действительности типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан не предусматривает в своем положении подобные ситуации.

Примечательно что, заключительные замечания международных договорных органов ООН служат не только как отражение текущего состояния права на образование в Казахстане, но и как ценный инструмент для мониторинга динамики и направлений его развития. Эти замечания предоставляют уникальную возможность для анализа прогресса и выявления устойчивых тенденций, а также позволяют отслеживать, как изменения в политике и практике влияют на реализацию права на образование на протяжении времени.

Пример анализа серии заключительных замечаний Комитета по ликвидации всех форм расовой дискриминации показывает, как последовательно высказываемые рекомендации могут указывать на долгосрочные проблемы, требующие внимания. Например, повторение одного и того же замечания в трех из четырех отчетов подчеркивает необходимость продолжительных усилий для улучшения образовательных прав меньшинств в Казахстане. Это указывает на то, что, несмотря на предпринимаемые усилия, определенные проблемы остаются нерешенными и требуют дополнительного внимания и корректировки со стороны государственных органов. Интересно, что периодичность между вынесением заключительных замечаний составляет около 4-6 лет. Соответственно, как минимум 12 лет Комитет обозначает необходимость внесения изменений в практику реализации права на образования [6].

Таким образом, анализ заключительных замечаний различных договорных органов ООН по правам человека выявляет комплексный взгляд на состояние права на образование в Казахстане. Эти замечания не только критически освещают недостатки в образовательной системе, но и подчеркивают положительные достижения страны, предлагая конкретные пути для дальнейшего улучшения. Наряду с выявлением общих проблем, таких как неравенство в доступе к образованию и необходимость укрепления правовой базы для инклюзии, комитеты ООН акцентируют внимание на специфических вопросах, таких как образование меньшинств, интеграция детей мигрантов и беженцев, а также борьба с дискриминацией в образовательном процессе.

Ключевым аспектом в работе этих международных органов является их способность не только критиковать, но и направлять усилия страны на путь непрерывного улучшения и адаптации образовательной системы к международным стандартам. Отчеты и заключительные замечания служат ценным ресурсом для государства, предоставляя детальный анализ и рекомендации, которые могут быть использованы для формирования политики, планирования и реализации конкретных мер.

В этом контексте Казахстану предстоит продолжить свою работу по интеграции международных рекомендаций в национальную образовательную политику. Важно, чтобы правительство уделяло особое внимание усилению инклюзивности образования, обеспечивая равный доступ к качественному образованию для всех групп населения, включая уязвимые слои, мигрантов, беженцев и представителей национальных меньшинств. Кроме того, следует продолжать работу по устранению всех форм дискриминации и обеспечению равных возможностей для мужчин и женщин, девочек и мальчиков в образовательном процессе.

Усиление мониторинга и оценки эффективности реализуемых мер, а также постоянное взаимодействие с международными органами и внутренними заинтересованными сторонами будут способствовать более глубокому пониманию и решению существующих проблем. Это, в свою очередь, поможет Казахстану не только достичь своих национальных целей в области образования, но и укрепить свои обязательства перед международным сообществом в обеспечении прав человека, в частности права на образование.

Также следует отметить, что улучшение качества образования и расширение его доступности станут ключевыми факторами в продвижении устойчивого развития и социального прогресса в стране.

Список использованных источников

1. Международный пакт о экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>
2. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам - рассмотрение докладов, представленных государствами-участниками в соответствии со статьями 16
3. и 17 Пакта - заключительные замечания по периодическому докладу Казахстана от 7 июня 2010 года. E/C.12/KAZ/CO/1. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G07/XXX/00/PDF/G07XXX00.pdf?OpenElement>
4. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам - заключительные замечания по второму периодическому докладу Казахстана от 29 марта 2019 E/C.12/KAZ/CO/2. <https://www.ohchr.org/ru/documents/concluding-observations/concluding-observations-second-periodic-report-kazakhstan>
5. Комитет по правам ребенка - заключительные замечания по четвертому периодическому докладу Казахстана от 30 октября 2015. CRC/C/KAZ/CO/4 <https://www.ohchr.org/ru/documents/concluding-observations/crcckazco4-concluding-observations-fourth-periodic-report>
6. Комитет по ликвидации дискриминации женщин - заключительные замечания по четвертому периодическому докладу Казахстана от 22 марта 2021. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N20/000/00/PDF/N2000000.pdf?OpenElement>
7. Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации. (2019). Заключительные замечания по пятому периодическому докладу Казахстана. Организация Объединенных Наций. <https://www.ohchr.org/en/cerd/pages/cerdindex.aspx>
- Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации. (2015). Заключительные замечания по четвертому периодическому докладу Казахстана. Организация Объединенных Наций. <https://www.ohchr.org/en/cerd/pages/cerdindex.aspx>

Комитет по ликвидации всех форм расовой дискриминации. (2011). Заключительные замечания по третьему периодическому докладу Казахстана. Организация Объединенных Наций. <https://www.ohchr.org/en/cerd/pages/cerdindex.aspx>

УДК 341.244

ИСТОРИЯ ПЕРВОГО МЕЖДУНАРОДНОГО МИРНОГО ДОГОВОРА

Амангелді Құрманәли Дулатұлы

wawawaw660@gmail.com

студент юридического факультета ЕНУ им Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Тлепина Ш.В.

Египетско-хеттский мирный договор является первым международным договором, сохранившимся с древних времен и известный человечеству. Данный договор имеет огромное влияние на историю международных отношений и международного права. Исторический документ, подписанный в далеком XIII веке до н.э., является важным примером того, как различные культуры и цивилизации могли достигнуть мира и сотрудничества в условиях конфликта.

Предпосылки

Древний Египет – одно из самых ранних государств на земле, оплот могущественной цивилизации людей, что переживала как периоды упадка, так и времена расцвета, принося в мир, как и культурно-экономические ценности в виде аграрных новшеств и величественных построек, так войны и разрушения. Одна из таких войн случилась между Египтом и Хеттским государством.

Хетты – это горные племена Малой Азии, объединившиеся в XVII веке до н.э., и захватившее земли Сирии и постепенно вытесняющее оттуда египтян. Это продолжалось десятилетиями, пока на престол не возшел новый фараон – Рамсес II. Фараон, весьма преуспев вернув несколько небольших княжеств на Средиземноморском побережье. Хетты же стремились сохранить земли Сирии, одним из самых важных которых был город Кадеш. Эта сильная крепость стояла на берегу реки Оронт, недалеко от впадения в нее другой реки, а с юга цитадель защищал канал, создавая искусственный остров. Здесь проходили караванные пути между Евфратом и Средиземным морем и поэтому, фараон Рамсес и царь хеттов Муваталли прекрасно понимали, что хозяином всей Сирии станет именно хозяин Кадеша.

Битва при Кадеше

Битва при Кадеше, произошедшая около 1285 года до н.э., является одним из наиболее известных сражений в древней истории и является ключевым моментом в истории взаимоотношений между Египтом и Хеттами.

Битва при Кадеше стала эпическим противостоянием двух могучих древних империй. Войска Египта, состоявшие в основном из фараоновых личных гвардейцев и союзников из других областей, встретились с хеттскими войсками, которые включали в себя хеттских воинов и союзников, таких как шарукару и митанцы. Битва была ожесточенной и кровопролитной, с обеих сторон применялись различные тактики и стратегии. Несмотря на то, что в начале сражения египтяне казались находящимися в выигрышном положении, они столкнулись с неожиданной контратакой хеттов. В какой-то момент кажется, что воины Рамсеса окружены, но приход на помощь египтянам фараона легендарная личная гвардия