

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

10. Lyster, R. and Ranta, L. 1997. Corrective Feedback and Learner Uptake: Negotiation of Form in Communicative Classrooms. *Studies in Second Language Acquisition*, 19(1), 37-66.
11. Cullen, R. 2002. Supportive Teacher Talk: The Importance of the F-Move. *ELT Journal*, 56(2), 117-127.
12. Mackiewicz, J. and Thompson, I. 2013. Motivational Scaffolding, Politeness, and Writing Center Tutoring. *The Writing Center Journal*, 33(1), 38-73.
13. Lightbown, P. M., and Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. Oxford University Press.
14. Tedick, D. and Gortari, B. (1998). Research on Error Correction and Implications for Classroom Teaching. *The Bridge*, ACIE Newslette.

УДК 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ПРИ РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Султанов Артём Юрьевич

<mailto:msep6000@gmail.com>

Магистрант филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Л.Бейсенбаева

В контексте стремительного развития информационно-коммуникационных технологий наблюдается повсеместное распространение мобильных устройств, интегрирующихся во все сферы жизни человека. Образовательная область не стала исключением: мобильные приложения активно задействуются в процессе обучения, открывая новые горизонты для изучения языков.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий в последние десятилетия обусловило трансформацию различных сфер жизни, включая образовательную область. Компьютеризация общества, расширение функционала программных приложений, увеличение вычислительных мощностей мобильных устройств явились естественными катализаторами для появления инновационных подходов к методике обучения иностранным языкам. Среди таких подходов особую актуальность приобретают CALL (Computer Assisted Language Learning) и MALL (Mobile Assisted Language Learning).

CALL и MALL – это перспективные направления в методике обучения иностранным языкам, которые имеют большой потенциал для повышения качества языкового образования. В будущем эти подходы будут продолжать развиваться и играть все более важную роль в языковом образовании.

MALL – это более новое направление в методике обучения, которое использует мобильные устройства (смартфоны, планшеты) для достижения тех же целей, что и CALL. MALL-приложения могут быть более интерактивными и увлекательными, чем CALL-приложения, что делает изучение языка более интересным и эффективным.

Многие исследователи констатируют неоспоримые преимущества данного подхода:

- 1) Дополнения и расширения традиционных методов обучения: MALL-приложения могут использоваться для предоставления дополнительных материалов для обучения, таких как словари, грамматические упражнения, аудио- и видеоматериалы [1].
- 2) Персонализации обучения: MALL-приложения могут адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого обучающегося, предоставляя ему материалы, соответствующие его уровню знаний и стилю обучения [2].
- 3) Повышения мотивации: MALL-приложения могут сделать изучение языка более увлекательным и интерактивным, что может повысить мотивацию обучающихся [3].

4) Обеспечения доступа к образованию в любое время и в любом месте: MALL-приложения позволяют обучающимся изучать язык в удобное для них время и в любом месте, где есть доступ к Интернету [4].

Ввиду стремительного развития мобильных приложений, расширения их функционала и диверсификации, а также непрерывного прогресса в области информационных технологий, актуальность исследований в рамках подхода MALL не только сохранится, но и будет возрастать.

Данный подход обладает значительным потенциалом для совершенствования методики обучения иностранным языкам. Дальнейшие исследования в этой области позволят более полно раскрыть возможности MALL и оптимизировать его применение в образовательном процессе.

В рамках настоящего исследования, посвященного оценке эффективности мобильных приложений при развитии языковых навыков, был реализован комплекс мер, включающий:

- 1) Проведение эмпирического исследования
- 2) Отбор и анализ современных мобильных приложений

Были отобраны четыре мобильных приложения для развития навыков аудирования, чтения и говорения:

1) Readable – это мобильное приложение, которое помогает изучать английский язык с помощью чтения адаптированных статей и книг.

Функции:

1) Адаптированные материалы - предлагает широкий выбор статей и книг, адаптированных для разных уровней владения английским языком.

2) Интерактивный перевод – позволяет переводить слова и фразы одним нажатием, чтобы лучше понимать текст и запоминать новые слова.

3) Словарные игры – позволяет заучивать слова на основе системы интервальных повторений.

4) Система отслеживания прогресса – оставляет цифровой след для проверки работы и самооценивания.

2) Re-word – это программа для изучения английского языка, которая использует метод интервальных повторений для запоминания слов и фраз.

Функции:

1) Электронные группы словарей - позволяет вам учить новые слова и фразы, добавляя их в свой список слов.

2) Интервальные повторения - использует метод интервальных повторений, чтобы помочь вам запомнить слова и фразы.

3) Статистика - отслеживает ваш прогресс и статистику.

3) Lingo-Clip - это мобильное приложение, которое помогает изучать английский язык с помощью песен.

Функции:

1) Интерактивный перевод: позволяет переводить слова и фразы песен одним нажатием.

2) Словарные игры – позволяет заучивать новые слова и фразы в контексте песен по системе интервальных повторений.

3) Система отслеживания прогресса – это инструмент, который помогает вам следить за своими достижениями и оценивать свой рост в изучении английского языка. Она позволяет вам видеть свою статистику, отслеживать свой прогресс и ставить новые цели.

4) Режим соревнований - способ проверить свои знания английского языка и соревноваться с другими людьми.

4) GIPi - это мобильное приложение, которое помогает изучать английский язык с помощью чат-бота.

1) Практика разговорной речи: Чат-бот GIPi помогает практиковать разговорную речь на английском языке.

2) Разнообразие тем: Вы можете вести диалоги с чат-ботом на различные темы, которые вам интересны.

3) Персональные сценарии: Возможность создавать собственные сценарии с целью отработать специфический или профессиональный вокабуляр.

4) Интерактивная обратная связь: даёт интерактивную обратную связь на вашу речь, помогая вам улучшить произношение, грамматику и словарный запас.

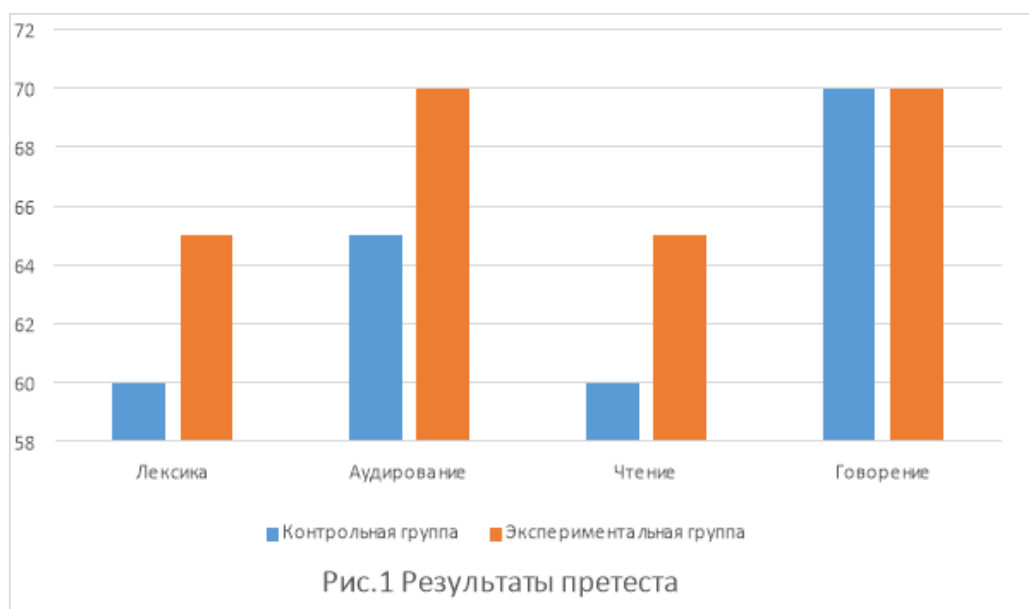
5) Обучение через игры: GIPi предлагает игры, которые помогут вам запомнить новые слова и фразы.

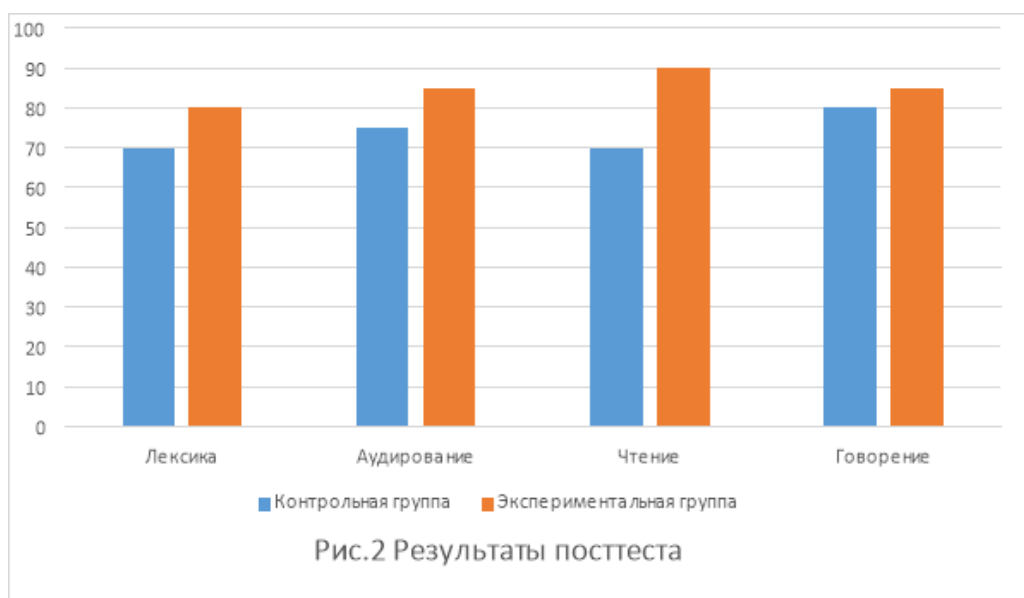
6) Словарные игры: GIPi предлагает различные словарные игры, которые помогут вам запомнить новые слова.

Эмпирическое исследование было проведено на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева в рамках дисциплины "Базовый иностранный язык" со студентами первого курса бакалавриата.

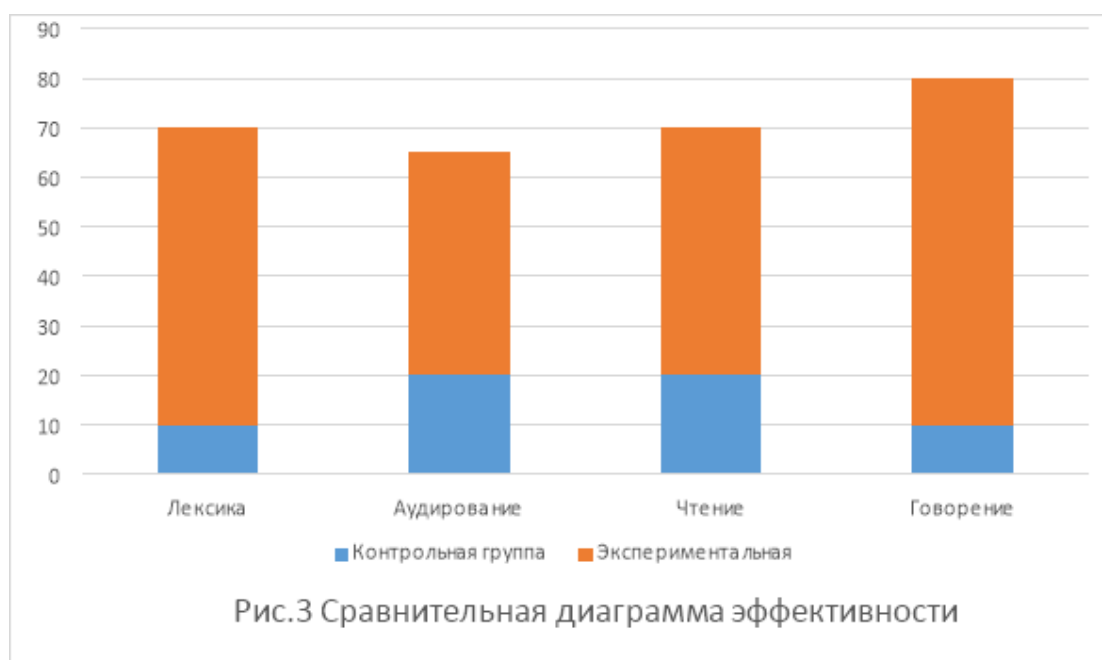
Исследование ориентировано на изучение эффективности применения MALL-подхода (Mobile Assisted Language Learning) в развитии языковых навыков студентов.

MALL-подход предполагает комбинирование традиционных методов обучения иностранному языку с использованием мобильных приложений. В рамках данного исследования работа с мобильными приложениями реализована в формате самостоятельной работы студентов (СРС). Реализация MALL-подхода в формате СРС позволила в полной мере реализовать такие дидактические принципы, как персонализация обучения и дифференциация обучения.





Экспериментальная работа длилась 15 недель. В контрольной группе (15 человек) занятия и самостоятельная работа (СРС) проводились по учебно-методическому комплексу (УМК) "English File" в соответствии с учебной программой курса без изменений. В экспериментальной группе существенных изменений в аудиторную работу внесено не было. СРС проходил с использованием описанных выше мобильных приложений. Прогресс в приложениях мониторился еженедельно. Общая эффективность мобильных приложений составила 15%.



В ходе исследования была продемонстрирована эффективность применения MALL-подхода (Mobile Assisted Language Learning) в развитии языковых навыков студентов.

Использование мобильных приложений в формате СРС позволило:

- Персонализировать обучение
- Дифференцировать обучение
- Повысить мотивацию обучающихся
- Сделать изучение языка более интересным и эффективным

- Общая эффективность мобильных приложений составила 15%.

Полученные результаты подтверждают потенциал MALL-подхода для совершенствования методики обучения иностранным языкам. Дальнейшие исследования в этой области позволят более полно раскрыть возможности MALL и оптимизировать его применение в образовательном процессе.

Рекомендации:

- Использовать MALL-подход в качестве дополнения к традиционным методам обучения иностранным языкам.
- Проводить исследования по изучению эффективности MALL-подхода в различных условиях.
- Внедрение MALL в практику образовательного процесса может значительно повысить качество обучения иностранным языкам.

Список использованных источников

- 1) Warschauer, M. (2006). Mobile learning: The next generation in language education. In M. Warschauer & R. Kern (Eds.), *Language, learning & technology* (pp. 215-231). New York: Routledge.
- 2) Chinnery, G. (2006). Going mobile: Learning new languages with handheld devices. In M. Warschauer & R. Kern (Eds.), *Language, learning & technology* (pp. 232-246). New York: Routledge.
- 3) Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration. *Language Teaching*, 41(1), 1-14.
- 4) Таирова, Н. Р. (2018). Мобильные приложения в обучении иностранным языкам: возможности и перспективы. *Вестник Томского государственного университета*, 462, 144-149.
- 5) Беляева, Е. В., & Беляев, Д. А. (2020). Мобильные приложения для обучения иностранным языкам: обзор и анализ. *Мир науки, культуры, образования*, 5(73), 41-45.
- 6) Аюпова, А. А. (2021). Использование мобильных приложений в процессе обучения иностранным языкам. *Вестник Казанского государственного университета*, 213(2), 214-220.

UDC 372.881.111.1

SCAFFOLDING STUDENTS' LANGUAGE PRODUCTION: IMPROVING SPEAKING FLUENCY OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH CONVERSATIONAL ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Tileukhan Dariya Galymzhanovna

dariya.tg.02@gmail.com

4-year bachelor student of the Foreign Languages Theory and Practice Department,
NJSC "The L.N. Gumilyov Eurasian National University", Astana, Kazakhstan
Scientific advisor - G.Khamitova

Introduction

Language production, the process of transforming thoughts into words, forms the foundational basis for effective communication [1]. However, speaking fluency, often overshadowed by reading and writing, remains indispensable in real-world scenarios [2]. To enhance speaking proficiency, educators employ scaffolding techniques, which provide temporary support to students. Research suggests that scaffolding strategies, such as prompts and cues, significantly improve speaking abilities, particularly in pronunciation and fluency [3]. Additionally, integrating educational speaking technology offers a promising solution to address the shortcomings of traditional teaching methods.

Speaking proficiency encompasses various aspects, including fluency, coherence, lexical resources, grammatical accuracy, and pronunciation [4]. Yet, past studies highlight the challenges