

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ФОНЕТИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ

**Ахмедова Асик Касымовна**

[ahmedovaasik@gmail.com](mailto:ahmedovaasik@gmail.com)

магистрант 2-го курса ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Бейсенбаева Л.Ж.

Изучение лексики является важным аспектом в процессе изучения иностранного языка, так как слова являются фундаментальной основой любого языка. Данный процесс подразумевает запоминание, повторение и практику использования слов. Достаточно часто запоминание слов становится сложным и долгим процессом для многих учащихся. Именно поэтому исследователи в сфере преподавания иностранных языков постоянно изучают различные методы, которые будут способствовать успешному запоминанию иностранной лексики. Одним из таких методов является мнемотехника, которая включает в себя различные техники, такие как метод Локуса, метод ассоциативных карт (Mind mapping), метод фонетических ассоциаций и многие другие [1]. Мнемотехника - это набор методов и стратегий, используемых для улучшения запоминания и воспроизведения информации. Цель мнемотехники заключается в том, чтобы облегчить процесс запоминания, увеличить его эффективность и длительность сохранения информации в памяти [2].

Мнемотехника возникла еще в древней Греции. Одним из первых мнемотехнику использовал Симонид из Кеоса, древнегреческий поэт, живший в 6 веке до нашей эры. Он использовал эту технику для запоминания расположения гостей на торжестве. Позже мнемотехника стала использоваться ораторами для запоминания речей, например Маркус Фабий Квинтилиан начал одним из первых изучать метод Локуса [1]. В 20 веке с развитием когнитивной науки мнемотехника стала глубоко изучаться, учитывая различные когнитивные аспекты: мышление, внимание, зрительная память. Однако мнемотехника в большей степени рассматривалась как метод развития памяти, а перспективы её использования в преподавании иностранных языков стали глубоко изучаться лишь в 20 веке.

На сегодняшний день одной из эффективных мнемотехник для запоминания слов является метод фонетических или ключевых ассоциаций (Mnemonic keyword method), который активно изучали ученые известные в сфере когнитивной науки Ричард Аткинсон и Майкл Рау. Ими был проведен ряд экспериментов для изучения потенциала метода ключевых ассоциаций для запоминания иностранных слов. В одном из подобных экспериментов проведенном в 1975 году мнемотехника была использована для запоминания русских слов на основе английского языка. В результате данного эксперимента была доказана эффективность фонетических ассоциаций для запоминания иностранных слов [3]. В дальнейшем подобными исследованиями занимались M. Amiryousefi and S. Ketabi, Levin, J. R., Levin, M. E., Glasman, L. D., Nordwall, M. B, Pressley, M. и другие.

Метод ключевых ассоциаций включает в себя два этапа запоминания слов: первый это подбор ключевого слова из родного языка, а второй заключается в визуализации картинке с ключевым словом и значением иностранного слова. Задачей данного процесса является создание связи между звучанием слова и его значением [4]. Например, английское слово “robber” созвучно с русским словом “робот” следовательно, ключевым словом будет слово “робот”, в качестве ассоциации можно представить, как робот грабит дом. Для запоминания значений глаголов или прилагательных, которые сложно представить визуально, можно представить ситуацию, которая будет описываться значением запоминаемого слова. Рассмотрим английский глагол “to catch”, который созвучен с русским словом “кетчуп” в качестве ассоциации можно представить, как кто-то ловит кетчуп или представить, как

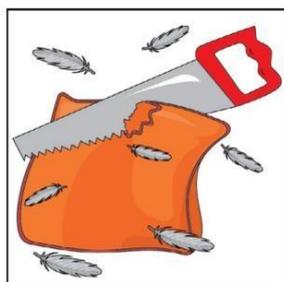
кетчуп ловит бабочек сачком, ведь чем необычнее и веселее ассоциация, тем лучше запоминается слово. Если слово длинное, то можно подобрать несколько ключевых слов.

Возьмём английское прилагательное “descriptive” оно созвучно с русскими словами “диск” и “скрипка” можно представить, как скрипка смычком описывает краткое содержание фильма. Использование мнемотехники очень индивидуально, а ассоциации связанные со словами у всех разные поэтому важно научиться находить собственные ключевые слова вместо того чтобы использовать готовые [5]. В большинстве экспериментов с использованием метода фонетических ассоциаций на начальных этапах студентам представляются готовые ассоциации для того чтобы выработать навык визуализации (ментальное представление картинок), это подразумевает развитие зрительной памяти которая очень важна в данном процессе. После того как студенты учатся связывать объекты им предлагают создавать собственные ассоциации.

Для изучения эффективности метода ключевых ассоциаций для запоминания английских слов, был проведен научный эксперимент на кафедре иностранных языков в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилёва. В эксперименте приняли участие 32 студента первого курса. В экспериментальной группе было 17 учащихся, а в контрольной 15. В течение одного семестра студенты обучались по дисциплине “Базовый основной иностранный язык” и работали по учебнику English File 3rd edition. Данный курс покрывает различные лексические темы, в учебнике имеются как основные слова, так и дополнительные представленные в отдельных лексических блоках. Обе группы изучали лексические темы, представленные в учебнике в соответствии с силлабусом, однако, подходы к изучению лексики отличались. Студенты экспериментальной группы запоминали новые слова, используя метод фонетических ассоциаций.

Во время эксперимента студентам предоставили основную информацию о мнемотехнике, а в частности методе фонетических ассоциаций. Основные принципы фонетических ассоциаций были объяснены на примеры уже готовых ассоциаций, в дальнейшем студенты начали работать над собственными ассоциациями (рис. 1, рис. 2). Для успешного использования мнемотехники студентам необходимо развивать зрительную память, так как визуализация подобных картинок может быть затруднительна для студентов с плохой зрительной памятью. Развитие зрительной памяти возможно путем практики и специальных упражнений.

Подушка



**ПОДУШКА — PILLOW**  
[ˈpɪləʊ] пíлоу  
Ассоциация: пилить

**Рисунок 1** Пример ключевого слова и ассоциации к слову “pillow”

Удачливый

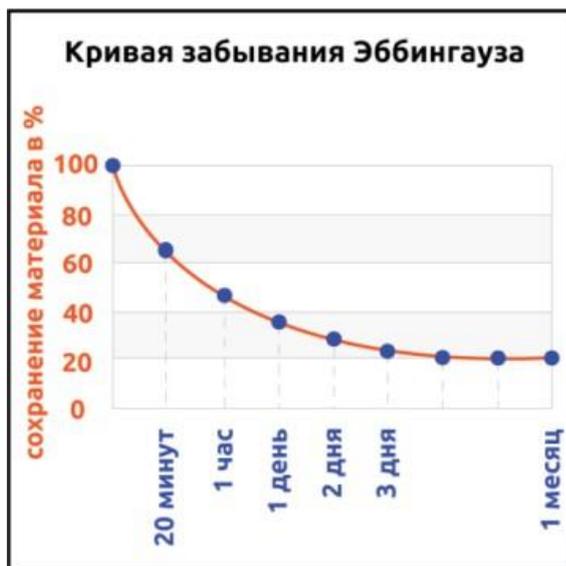


**УДАЧЛИВЫЙ — LUCKY**  
[ˈlʌki] лáки  
Ассоциация: лакей

**Рисунок 2** Пример ключевого слова и ассоциации к слову “lucky”

Использование мнемотехники подразумевает отсутствие механического запоминания, основой мнемотехники является осмысленное и ассоциативное запоминание слов. Более того широко известно, что после запоминания слова необходимо его систематически повторять так как в соответствии с кривой забывания Эббингауза (рис.3) в первые часы после запоминания человек забывает большую часть информации, после чего с течением времени скорость забывания уменьшается. Исходя из этого возникает вопрос как повторять слова не

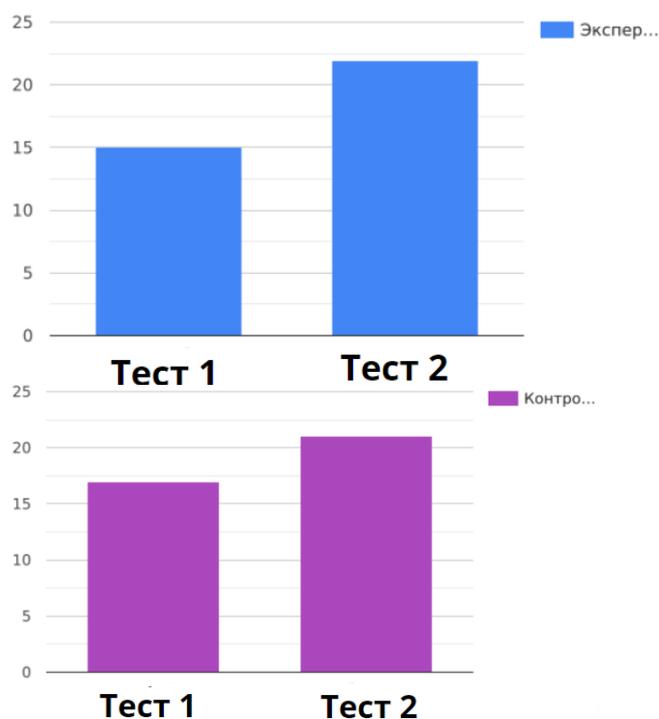
превращая данный процесс в механическое запоминание.



**Рисунок 3** Кривая забывания Эббингауза

Метод поисковой практики также известный как обучение с усиленным тестированием (Retrieval practice) заключается в закреплении информации путем её воспроизведения по памяти и дальнейшей проверке, а не многократном повторении [6]. Для подобного воспроизведения часто используются флэш-карточки, на которых видно только описание слова, картинка или перевод, а после попытки воспроизвести слово по памяти обучающийся проверяет правильность ответа [7]. В ходе данного эксперимента использовался онлайн ресурс Wordwall где можно создавать флэш-карточки с картинками по различным темам. Благодаря использованию флэш-карточек студенты могли повторять слова в любом месте и воспроизводить их по памяти, а потом проверять значение, что способствовало низкому проценту механического запоминания.

Для оценки эффективности метода фонетических ассоциаций в процессе запоминания английских слов среди студентов экспериментальной и контрольной групп были проведены предварительное и последующее тестирования. В тестировании оценивались лексические навыки учащихся, знание различных слов и их форм, а также умение использовать слова в контексте. Оба теста включали в себя 25 различных вопросов и заданий. В результате предварительного лексического тестирования средний балл студентов экспериментальной группы составил 15 из 25, в то время как в контрольной группе средний балл был выше и составил 17 из 25. По завершению эксперимента, а точнее спустя 3 месяца был проведен последующий тест, в результате которого студенты экспериментальной группы набрали 22 балла из 25, а студенты контрольной группы набрали 21 балл из 25. Несмотря на то, что результаты последующего теста в обеих группа почти одинаковые процент прогресса у групп отличается. Прогресс экспериментальной группы составил 28%, а контрольной группы 16%. В соответствии с данными результатами можно прийти к выводу, что использование метода фонетических ассоциаций имеет положительное влияние на изучение лексики английского языка.



**Рисунок 4** Результаты предварительного и экспериментального тестирований

В заключение метод фонетических (ключевых ассоциаций) способствует связыванию звучания слова и его значения, что обеспечивает более эффективное запоминание слова. Использование флэш-карточек для регулярного повторения слов способствует воспроизведению слова по памяти, а не его механическому повторению, что является одним из принципов поисковой практики. Данные выводы основываются на результатах научного эксперимента, который был проведён в Евразийском национальном университете имени Л.Н.Гумилёва.

#### Список использованных источников

1. Mohammad Amiryousefi, Saeed Ketabi. Mnemonic Instruction: A Way to Boost Vocabulary Learning and Recall. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, No. 1, pp. 178-182, January 2011. DOI: <http://dx.doi.org/10.4304/jltr.2.1.178-182>
2. Olga Shcherbakova, Tatiana Cherkashina, Maria Yakhno, Irina Budanova, Nare Galoyan. THE EFFICIENCY OF USING MNEMONIC TECHNIQUES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. 6th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities 24-26, June 2019- Istanbul, Turkey. URL: [https://www.ocerints.org/socioint19\\_e-publication/abstracts/papers/481.pdf](https://www.ocerints.org/socioint19_e-publication/abstracts/papers/481.pdf)
3. R. C. Atkinson and M. R. Raugh. An Application of the Mnemonic Keyword Method to the Acquisition of a Russian Vocabulary. *Journal of Experimental Psychology: Human Learning and Memory* 1, 2:126–133, Mar 1975.
4. Atkinson, R. C. Mnemotechnics in second-language learning. *American Psychologist*, 30, 821–828. 1975.
5. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система Запоминания «Джордано»/Mnemonikon. Москва, 26 мая 2002.
6. Jeffrey D. Karpicke, Megan A. Smith. Separate mnemonic effects of retrieval practice and elaborative encoding. *Journal of Memory and Language* 67(1). Department of Psychological Sciences, Purdue University. 11 March 2012.  
URL: [https://www.researchgate.net/publication/228449781\\_Separate\\_mnemonic\\_effects\\_of\\_retrieval\\_pra](https://www.researchgate.net/publication/228449781_Separate_mnemonic_effects_of_retrieval_pra)

[ctice and elaborative encoding](#)

7. Chin-Wen Chien. Analysis the Effectiveness of Three Online Vocabulary Flashcard Websites on L2 Learners' Level of Lexical Knowledge. Canadian Center of Science and Education. April 2015. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/276079435\\_Analysis\\_the\\_Effectiveness\\_of\\_Three\\_Online\\_Vocabulary\\_Flashcard\\_Websites\\_on\\_L2\\_Learners'\\_Level\\_of\\_Lexical\\_Knowledge](https://www.researchgate.net/publication/276079435_Analysis_the_Effectiveness_of_Three_Online_Vocabulary_Flashcard_Websites_on_L2_Learners'_Level_of_Lexical_Knowledge)

УДК 378.147:83

## **ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: WEB 2.0 И WEB 3.0 ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИДЕИ САКЕНА СЕЙФУЛЛИНА «ОБРАЗОВАНИЕ В МАССЫ»**

**Д.Б. Аяшева, С.С. Нуркенова**

[diana.ayasheva.kz@gmail.com](mailto:diana.ayasheva.kz@gmail.com), [nurkenova\\_s@mail.ru](mailto:nurkenova_s@mail.ru)

Докторант 1 курса кафедры иностранной филологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана,  
Казахстан

Научный руководитель – С.Нуркенова

С развитием информационных технологий и интернета эпохи Web 2.0 и Web 3.0 возникли новые перспективы и вызовы в сфере образования, особенно в контексте иноязычного обучения. В данном исследовании мы обращаемся к концепции «образования в массы», предложенной выдающимся педагогом и общественным деятелем Сакеном Сейфуллиным, чтобы выяснить, как новейшие технологии влияют на этот процесс и какие перспективы они открывают для студентов ВУЗов языковых и неязыковых специальностей.

Сейфуллинская концепция «образования в массы» акцентирует внимание на доступности образования для всех слоев общества, а также на эффективности и результативности образовательных программ. В наше время, с внедрением новых технологий в образовательный процесс, эта идея становится особенно актуальной, поскольку онлайн-ресурсы и коммуникационные платформы позволяют достигать большего числа студентов, рассредоточив обучение и предоставив доступ к качественному образованию в любом уголке мира.

Однако, вопрос эффективного использования этих технологий в обучении иностранным языкам требует тщательного исследования. Какие методы и подходы наиболее эффективны в условиях современной цифровой среды? Как можно объединить концепцию «образования в массы» с инновационными технологиями, чтобы обеспечить максимальное качество обучения? Эти вопросы становятся центральными в контексте нашего изучения роли Web 2.0 и Web 3.0 в образовании.

В рамках данного исследования рассмотрим текущее состояние и перспективы развития иноязычного образования через призму предложенной Сейфуллиным концепции.

Сакен Сейфуллин (15 октября 1894 – 25 апреля 1938) занимает почетное место в истории Казахстана как выдающийся поэт, писатель, государственный деятель и один из важнейших представителей социалистического реализма в казахской литературе XX века. Он был активным членом Коммунистической партии большевиков (ВКП(б)) и председателем Совета Народных Комиссаров Казахской АССР [1].

Сейфуллин также заслужил признание как основатель Союза писателей Казахстана, сыграв важную роль в формировании культурной среды республики и поддержке творческого сообщества. Его литературное наследие отражает не только важные исторические моменты и социальные аспекты жизни казахского народа, но и уникальный взгляд на развитие личности через образование и интеллектуальный рост.

Образование было центральным аспектом жизни и творчества Сейфуллина. Он стремился к самообразованию и постоянному улучшению своих знаний. Его творчество отражает глубокий умственный и эмоциональный опыт, его стихи и проза наполнены знанием казахской и мировой культуры [2, с.16].