

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

белгілі бір ағымдардың немесе заңдылықтардың әмбебаптығы туралы асығыс тұжырымдар жасамау керек.

Қорытындылай келе, бүгінгі таңда тілдер мен мәдениеттердің өзара ықпалдасу кезеңінде біз үшін оларды зерттеп қана қоймай, ұлттың өзіндік ерекшелігін, даралығын сақтау мәселесі өзекті болып отырғанын айта аламыз. Лексикалық-семантикалық өріс лексикалық деңгей бірліктерін құрылымдау формасы ретінде антропологиялық парадигмадағы лингвомәдениеттану ғылымының негізгі зерттеу пәні ретінде танылады, өйткені ол қазіргі даму кезеңінде өзекті болып отырған қоғамның тілдік және мәдени ерекшеліктерін ашуда маңызды рөл атқарады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию / пер. с нем. под ред., с предисл. Г. В. Рамишвили. М.: Прогресс, 1984. – 127-128 с.
2. Пищальникова В.А. Национальная специфика картины мира и ее репрезентация в языке // Языковое сознание: содержание и функционирование. XIII междунар. симпозиум по психолингвистике и теории коммуникации: Тез. докл. М., 2000, 189-190 с.
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – С. 263
4. Маслова, В.А. Лингвокультурология. М., 2001, – С. 6.
5. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – С. 3.
6. Бейсембаева З. Исмаилова Ж, Қанабекова М, Қайдарова Г. Тіл мәдениеті – Алматы:, Оқу құралы 2005. – Б. 337
7. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография / Отв. ред. С.Г. Бархударов. — Изд. 2-е. — М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2010. – С. 14.
8. Зиновьева Е. И. Понятие «поле» в лингвистических исследованиях // Русский язык как иностранный и методика его преподавания, 2003, С. 109
9. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике. – М., 1974. – С. 256
10. Трир Й. Немецкий словарь в смысловой области разума. История языкового поля. От истоков до начала 13-го века. Берлин, 1934, С. 177
11. Караулов Ю. Н. Структура лексико-семантического поля // Филологические науки. – 1972, С.67.
12. Кенжетасева Г.К. Неміс және қазақ тілдеріндегі көру етістіктерінің лексика-семантикалық өрісі: Автореферат, Алматы, 2009
13. Гольдберг В.Б. Структурные связи в лексико-семантическом поле языка. Тамбов, 2000, С.87.
14. Босова Л.М. Соотношение семантических и смысловых полей качественных прилагательных: психолингвистический аспект: Автореф. дис. д-ра филол. наук. Барнаул, 1998, С. 56
15. Стернин И.А. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 1996, С. 97-112.
16. Трофимова У.М. Китайское языковое сознание по материалам направленного ассоциативного эксперимента // Общество, язык и личность: Мат-лы всероссийск. науч. конф. (Пенза, 23-26 октября 1996 г.). М., 1996. Вып. 1. С.28-29.

УДК 37.026

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА КАК МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Жупарбек Дана
dana-zh.99@mail.ru

В последние десятилетия, с развитием информационных технологий и интернета, образовательная сфера переживает значительные трансформации. Одним из инновационных подходов в обучении иностранным языкам является использование образовательных веб-квестов, которые представляют собой интегрированные обучающие задания, основанные на использовании интернет-ресурсов, становятся эффективным инструментом для повышения мотивации и активизации учебного процесса.

Веб-квест – это поисковая деятельность (или деятельность, ориентированная на поиск), в процессе которой вся информация, которой оперирует обучающийся, или ее часть, поступает из интернет-источников, факультативно дополняясь видеоконференцией [1].

Образовательные веб-квесты часто используются в преподавании иностранных языков для развития навыков чтения, письма, аудирования, обеспечивая при этом более глубокое погружение в культуру и языковую среду [2]. Благодаря веб-квестам, обучающиеся имеют возможность самостоятельно исследовать языковые и культурные аспекты, а также развивать критическое мышление и навыки информационной грамотности.

Целью данной статьи является анализ эффективности применения образовательных веб-квестов в преподавании иностранных языков и оценка их влияния на процесс обучения.

В рамках инновационной образовательной инициативы был проведен уникальный эксперимент по интеграции технологии веб-квестов в учебный процесс [3]. Эксперимент проводился на учениках 7 класса средней школы, а фокус был на использовании веб-квеста для обучения английскому языку на тему «Экология». В ходе этого эксперимента был разработан и реализован специализированный сайт. Основной целью квеста было следующих достижение метапредметных образовательных результатов [4].

1. Познавательные универсальные учебные действия – учащиеся обучались выбирать источники информации, извлекать новые знания, перерабатывать информацию и представлять ее в сжатой форме, что подразумевало развитие умения анализировать и синтезировать информацию, что является ключевым в процессе обучения.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия – развитие навыков устной речи, способности к ведению диалога и координации интересов и взглядов в группе, что особенно важно для работы в команде и общения в рамках проекта.

Веб-квест был рассчитан на 3 академических часа работы в классе, а также на самостоятельную работу дома. Внеурочная деятельность включала групповую работу, где учащиеся общались при помощи мессенджеров. На сайте были реализованы следующие разделы:

1. Start – Начальная страница с названием, иллюстративными материалами по теме.
2. Team – Инструкции по формированию команд и распределению ролей.
3. Legend – Описание легенды квеста.
4. Game –: Задания для каждой роли и требования к результатам.
5. Resources – Список рекомендуемых интернет-источников.
6. Results – Ссылки на таблицу для отслеживания прогресса и самоконтроля.
7. Finish – Ссылка на итоговый опрос для самооценки.

Архитектура главной страницы веб-квеста была спроектирована таким образом, чтобы обеспечить интуитивно понятное взаимодействие и удобный доступ ко всем необходимым ресурсам и инструкциям.

Начало эксперимента производилось в Google-формах. Тест включал задания на определение и исключение нерелевантных терминов, а также на перечисление известных экологических организаций, что способствовало знакомству учащихся с работой в интерактивных формах.

Ученики были разделены на группы по трем ролям: историк, эксперт и художник, каждая из которых предполагала выполнение определенных задач, связанных с экологической тематикой. Задача историка заключалась в изложении истории возникновения выбранной

экологической проблемы, эксперта – в предложении возможных решений, а художника – в создании агитационного плаката. Завершающим этапом была презентация, в рамках которой участники демонстрировали свои работы и обсуждали их содержание.

Эффективность использования веб-квеста оценивалась по нескольким параметрам:

1. Скорость поиска перевода – измерение времени, затраченного на поиск русского соответствия иностранных терминов, показало, что большинство учащихся уже владели навыками работы с онлайн-переводчиками и офлайн-словарями, что обусловило одинаковую скорость поиска как до, так и после веб-квеста.

2. Работа в команде – были выявлены сложности в командной работе учащихся, особенно в начальной стадии распределения ролей. Наблюдалась некоторая социальная напряженность и недостаток эффективного взаимодействия в командах.

3. Навыки публичного выступления – большинство учащихся испытывали трудности с кратким и логичным изложением материала, зачастую зачитывая тексты, что указывает на недостаточную подготовку к публичным выступлениям и презентациям.

Результаты исследования показали, что, несмотря на потенциал веб-квестов как инструмента для развития учебных и коммуникативных навыков, есть ряд областей, требующих дополнительной проработки и улучшения, что касается как технических аспектов использования информационных технологий, так и развития навыков командной работы и публичных выступлений у учащихся.

Результаты эксперимента отражены на рисунке 1.

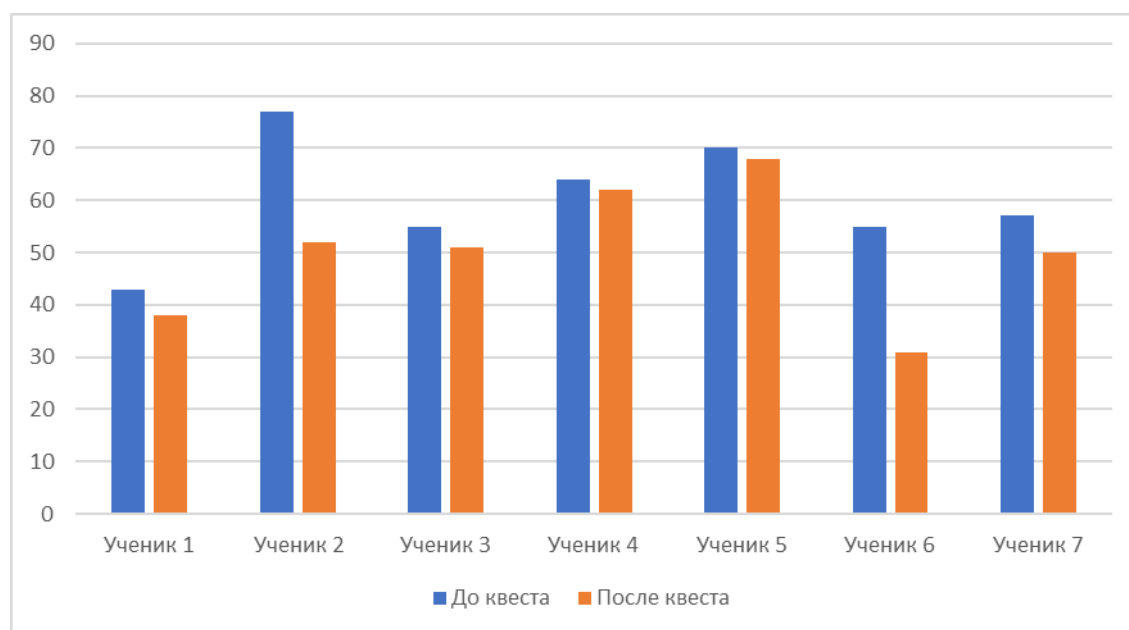


Рисунок 1. Время, затраченное на поиск русского соответствия иностранному термину

Из графика видно, что в некоторых случаях время поиска русского соответствия иностранному термину после проведения веб-квеста сократилось почти вдвое. Особенно это заметно у учащегося 3, где улучшение самое значительное. Однако для других учащихся, например, учащихся 1, 2 и 7, изменений практически нет. Подобное различие может быть связано с индивидуальными разностями в уровне владения навыками поиска информации или предварительной подготовленностью к выполнению такого рода задач.

В любом случае, полученные результаты указывают на то, что веб-квест оказал положительное влияние на развитие навыков информационной грамотности у отдельных учащихся, но также подчеркивают необходимость индивидуализированного подхода в образовательном процессе. Можно предположить, что для более значительного и равномерного улучшения этих навыков у всех учащихся, необходимо внедрение

дополнительных учебных материалов и методик, нацеленных на развитие исследовательских умений и информационной компетентности.

Проведенный в рамках образовательной программы веб-квест открыл перед учащимися новую грань изучения иностранного языка, хотя и не позволил полностью оценить их коммуникативные достижения, учитывая новизну этой методики для многих из них. Тем не менее, ожидается, что при регулярном применении такого рода заданий у учащихся появится возможность отточить свои навыки публичных выступлений, ведь веб-квест выступил лишь в качестве первого шага на пути к освоению этого важного умения.

В ходе реализации веб-квеста проявились некоторые проблемы. Было замечено, что некоторые учащиеся не полагались на предложенные для исследования ресурсы, а предпочитали самостоятельный поиск в интернете, используя при этом поисковые системы и иногда даже встроенные переводчики, что, возможно, говорит о том, что представленная информация не была полностью усвоена, поскольку тексты не подвергались сокращению и глубокой обработке.

Исходя из этого, стоит подумать о разработке таких заданий веб-квеста, которые бы заставляли учащихся пользоваться именно рекомендованными источниками. Например, задание на составление маршрута по лондонскому метро требует использования официального сайта транспортной системы города, что исключает возможность поиска информации в других местах, следовательно, необходимо искать что-то подобное.

Проблема неосмысленного копирования информации из разных источников, без действительного понимания сути, также не обошла стороной веб-квесты. Основатель технологии Том Марч предлагает преобразовать глобальные проблемы в локальные, заставляя учащихся переносить опыт решения мировых вопросов на уровень своего региона, что требует более глубокого погружения в тему и создание собственного оригинального материала [5].

К тому же не стоит забывать о риске потери контроля за исследуемым контентом. Учащиеся могут легко отвлекаться на ненужные сайты в интернете, от рекламных до развлекательных, что не только не способствует обучению, но и отнимает ценное время урока. В случае с данным исследованием, учитель смог ограничить доступ к нежелательным ресурсам, однако и это не гарантировало полного погружения учащихся в учебный процесс.

В завершение занятия учащимся было предложено выразить своё мнение о применении веб-квестов в образовательном процессе. Они отвечали на вопросы, касающиеся сильных и слабых сторон этой методики по сравнению с традиционными подходами, их личных ощущений от обучения, а также эффективности веб-квестов в понимании культуры и лексики изучаемого языка.

Вопросы были следующего характера:

- Какие сильные и слабые стороны у этой технологии по сравнению с традиционными методами?
- Что понравилось больше всего, что вызывало трудности?
- Помогает ли веб-квест глубже узнать и понять культуру другой страны?
- Помогла ли данная технология лучше понять употребление тех или иных лексических единиц?
- Как воспринимаете свое обучение с помощью веб-квеста?

Из ответов учащихся выявились, что веб-квест вызвал высокий уровень мотивации и был оценён как актуальный и полезный инструмент обучения. Несмотря на сложности, с которыми сталкивались учащиеся, особенно те, кто имел более низкий уровень знаний, они отметили взаимопомощь и поддержку в процессе выполнения заданий.

Большинство учащихся признали, что веб-квест способствовал их прогрессу в освоении языка, особенно в части использования активной лексики. Конкретная тема веб-квестов помогла учащимся чувствовать себя увереннее в разговорах на соответствующие темы.

Для улучшения сайта веб-квеста и предотвращения выявленных проблем можно внедрить следующие усовершенствования [6]:

1. Интегрированный поисковый модуль – создать на сайте веб-квеста специальный поисковый модуль, который бы предоставлял результаты исключительно из заранее отобранных и проверенных источников, что поможет студентам оставаться в рамках релевантного и достоверного контента.

2. Интерактивные задания – разработать задания, которые требуют от учащихся взаимодействовать с контентом непосредственно на сайте веб-квеста. Например, задания «на заполнение пробелов» на основе информации с рекомендованных ресурсов или «поиск ответов на вопросы» с обязательным указанием источника информации [7].

3. Система отслеживания источников – ввести функцию, которая позволит отслеживать ссылки, по которым переходят учащиеся, чтобы убедиться, что они используют одобренные ресурсы, благодаря чему появится возможность проконтролировать исследовательский процесс.

4. Модули обучения информационной грамотности – добавить образовательные модули или видеоуроки, которые научат учащихся эффективным методам поиска и оценки информации в интернете.

5. Ограничение доступа к внешним ресурсам – встроить функционал, который будет ограничивать доступ к другим сайтам (которые не входят в список одобренных) во время выполнения веб-квеста, чтобы минимизировать отвлекающие факторы.

6. Форумы и чаты для обсуждения – включить на сайт форумы или чаты, где учащиеся могут обсуждать задания и делиться идеями, что также способствует совместной работе и обмену знаниям.

Результат показал, что веб-квесты обладают большим потенциалом для привлечения внимания учащихся и стимулирования их интереса к изучению иностранных языков. Они мотивируют учащихся к самостоятельному поиску знаний и позволяют применять активную лексику в реальном контексте. Также было выявлено, что такой подход может значительно углубить понимание учащимися культуры изучаемого языка, расширяя их знания не только о чужой, но и о собственной культуре.

Тем не менее, чтобы веб-квесты стали действительно эффективным инструментом образования, необходимо уделить внимание их дальнейшему совершенствованию. Важно направить усилия на то, чтобы учащиеся не просто собирали информацию, но и осмысливали её, превращая из пассивных собирателей в активных исследователей и аналитиков, а это, в свою очередь, требует более тщательно продуманных заданий и использования специальных инструментов на сайте веб-квеста, которые сосредоточат внимание учащихся на задаче и помогут им избежать отвлекающих факторов.

В целом, опыт использования веб-квестов показывает, что при правильной организации и поддержке со стороны преподавателей, эта методика обучения обладает большим потенциалом для развития критического мышления, информационной грамотности и коммуникативных навыков учащихся, делая обучение более интерактивным и соответствующим современным образовательным стандартам.

Список использованных источников

1. Селезнева, И. В. Использование веб-квест технологии в обучении иностранным языкам / И. В. Селезнева // Актуальные проблемы образования в России и за рубежом: лингвистический, методический, педагогический аспекты : Материалы IX Международной научно-практической заочной конференции, Ульяновск, 10 мая 2016 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2016. – С. 117-122.

2. Нурмиева, Р. Р. Использование веб-квест технологий в обучении иностранным языкам / Р. Р. Нурмиева, Н. О. Першина // Казанский вестник молодых учёных. – 2018. – Т. 2, № 5(8). – С. 187-191.

3. Рыбакова, М. В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций / М. В. Рыбакова // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1(49). – С. 232-248.

4. Елохина, Е. Н. Критический анализ проведения веб-квеста на уроках английского языка в основной школе: достоинства и недостатки / Е. Н. Елохина // Пермский педагогический журнал. – 2018. – № 9. – С. 132-136.

5. Ефанова, О. А. Использование веб-квест-технологии для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в вузе / О. А. Ефанова, А. И. Лаврищев // Наука и школа. – 2022. – № 5. – С. 251-259.

6. Агеенко, Н. В. Инновационные технологии в обучении иностранному языку / Н. В. Агеенко, А. А. Рыбкина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2017. – № 4(36). – С. 7-14.

7. Дидык, Н. В. Реализация инновационных обучающих компьютерных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Н. В. Дидык // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2019. – № 4(67). – С. 75-80.

УДК 378.147

КОНТЕКСТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

Исабергенова Жүлдыз Тілекқабылқызы

star.urda@mail.ru

докторант 1 курса

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Научный руководитель – Г.З. Бейсембаева

В наше время, когда международные отношения становятся все более глубокими, а интеграция в бизнесе и профессиональной деятельности становится все более важной, знание профессиональной лексики становится неотъемлемым компонентом успешной карьеры. Овладение иностранными языками и непривычными коммуникативными навыками имеет большое преимущество. Несомненно, можно освоить основы грамматики и словарный запас, но для полноценного использования языка в конкретной профессиональной сфере требуется овладение специализированной терминологией и умение применять ее в контексте реальных задач.

Один из подходов, который может помочь в освоении профессиональной лексики, является *контекстуальный подход* к обучению. Этот подход основан на предоставлении языковых материалов и заданий, которые имеют прямое отношение к реальным профессиональным ситуациям. Вместо изучения отдельных слов и фраз, студенты изучают язык в контексте его применения в рабочей среде.

Контекстуальный подход основан на изучении профессиональной лексики в контексте ее использования. Вместо изучения отдельных слов студенты могут сосредоточиться на работе с реальными материалами, такими как тексты, статьи, инструкции или видео, которые отражают профессиональную деятельность. В процессе работы с текстами студенты могут выделять незнакомые слова и выражения, применять контекстуальные подсказки для понимания их значения и упражняться в активном использовании новой лексики.

«Новейшему философскому словарю», контекст (лат. contextus – соединение, тесная связь) – квазитекстовый феномен, порождаемый эффектом системности текста как экспрессивно-семантической целостности и состоящий в супераддитивности смысла и значения текста по отношению к смыслу и значению суммы составляющих его языковых единиц [1].