

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

Следующие этапы нашего исследования предполагают анализ и описание ключевого понятия «отец» на материале других источников, рассмотрение языковых и культурных аспектов паремических единиц русского языка. В частности с компонентами «отец» и «мать».

#### **Список использованных источников**

1. Шайхуллин Т.А. Языковая репрезентация отношений между родственниками в русских и арабских паремиях // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «Филологические науки». - 2011. - № 4(26). С. 237-246.
2. Пословицы русского народа: Сборник В. Даля. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39ZnYa> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Прохоров Ю. Е. Пословица // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа. 1997. С. 355. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.org/details/Russkiy-yazyk-entsyklopedia-1997> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., - 1980. - 320 с.
5. Юдина Н.Ю. Система терминов родства как часть русской ментальности (прошлое и настоящее //Русский язык: исторические судьбы и современность. М.: Изд-во Московского университета, 2001.
6. Чехонин А.Д. Ментальные основы отцовства в отражении народного фонда пословиц и поговорок / А.Д. Чехонин // Известия ВГПУ, 2017. С. 98–104. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39kbt2> (дата обращения: 15.03.2024).

УДК 372.881.161.1

### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: ПУТЬ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ПОНИМАНИЮ ЧЕРЕЗ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Жаңаберген Әдемі Шойтасқызы**

[zhanabergenademi@gmail.com](mailto:zhanabergenademi@gmail.com)

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Б.Х. Галиева

Читательская грамотность школьников играет важную роль в формировании межкультурного понимания. Уроки русского языка не только помогают ученикам развивать навыки чтения и понимания текстов, но и способствуют расширению кругозора и пониманию различных культур.

Через изучение литературы и текстов разных жанров школьники могут познакомиться с историей, традициями и ценностями других народов. Это помогает им видеть мир шире, развивает толерантность и уважение к разнообразию культур.

Кроме того, уроки русского языка способствуют формированию языковой компетенции, что важно для успешного общения с представителями других культур. Человек, владеющий хорошо родным языком, способен лучше понимать и уважать язык и культуру других народов.

В конце 1970-х годов возникла идея функциональной грамотности учащихся, которая включала в себя навыки чтения и письма для решения повседневных задач. С течением следующих 40 лет функциональная грамотность в обучении школьников стала важнее базовой грамотности. Сегодня ученик с развитой функциональной грамотностью стал показателем качества образования. Теперь уже недостаточно только теоретических знаний. Сейчас важно умение применять информацию и навыки на практике.

Характеристики школьника с развитой функциональной грамотностью включают в себя следующее:

- успешное решение повседневных проблем;

- способность общаться и находить решения в различных социальных ситуациях;
- использование базовых навыков чтения и письма для эффективного общения;
- умение устанавливать связи между различными предметами при изучении и анализе фактов или явлений с разных сторон.

Развитие способности оценивать ситуацию и применять полученные знания на практике – это долгосрочный процесс, встроенный логично в учебную программу на протяжении нескольких лет.

На сегодняшний день значимость читательской культуры личности широко признается мировым сообществом: в период с 2003 по 2013 годы ООН провозгласила это десятилетием грамотности. Однако в Казахстане, как и во многих других странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры среди населения. В связи с значительными изменениями в обществе за последние двадцать лет статус чтения, его значение и отношение к нему претерпели серьезные изменения. Проблема недостаточного читательского интереса остается актуальной и требует особого внимания. Реакция на проблему утраты интереса к чтению вызвала широкий резонанс в стране.

Межкультурная коммуникация – это понятие, охватывающее прямой или опосредованный обмен данными между людьми, принадлежащими к различным языковым и культурным общностям, а также способность двух сторон коммуникативного процесса находить общий язык, несмотря на их принадлежность к разным этническим культурам.

Межкультурное общение представляет собой взаимодействие между людьми из различных культур (личные встречи, реже – коммуникация через посредников, например, письмо, и массовые коммуникации). Евгений Верещагин и Владимир Костомаров определяют межкультурное общение как понимание участников общения, которые представляют разные национальные культуры. Поскольку ключевыми элементами межкультурного общения являются язык и культура, важно учитывать не только языковые препятствия, но и изучать особенности национального характера участников общения, их эмоциональную составляющую, национально-специфические особенности мышления. Тесная связь этих аспектов очевидна и отражается в определении межкультурного общения. Наш исследовательский подход к проблеме обучения межкультурному общению школьников опирается на определение Инги Халеевой, согласно которому межкультурное общение представляет собой специфические процессы взаимодействия людей из разных культур и языков. Межкультурное общение происходит между партнерами, которые не только представляют разные культуры, но и осознают, что каждый из них уникален, каждый видит в другом чужого. При этом считается неоспоримым, что для успешного межкультурного общения необходимо понимание ценностей собственной культуры.

Сегодня в преподавании русского языка в школах активно используются передовые образовательные технологии, включающие в себя разнообразные образовательные подходы и техники. По нашему мнению, для стимулирования учащихся к развитию навыков межкультурной коммуникации целесообразно применять комплексный, интегрированный подход, сочетающий в себе как традиционные, так и игровые методы, проектно-ориентированное обучение, а также методы дебата и дискуссии. Кроме того, целесообразно активно использовать информационные технологии, которые способствуют созданию иноязычной образовательной среды.

В наши дни осознание важности межкультурного общения становится ключевым элементом в развитии современной языковой идентичности. Различия в культурных и концептуальных системах ярко отображаются в процессе коммуникации, включая тексты, диалоги и юмор. Поэтому знакомство учеников с литературными произведениями в области сопоставительной лингвокультурологии и межкультурной коммуникации, а также работа с материалами, отражающими межкультурные взаимодействия, является фундаментом для развития полиглотской языковой личности.

Уроки русского языка играют важную роль в формировании читательских навыков и культуры у школьников. Во-первых, на уроках русского языка дети изучают правила

грамматики, орфографии и пунктуации, что помогает им лучше понимать тексты и читать без трудностей. Во-вторых, уроки русского языка способствуют развитию словарного запаса учеников, что позволяет им лучше понимать тексты и выражать свои мысли более точно и красиво. Кроме того, на уроках русского языка школьники изучают литературу разных эпох и жанров, что расширяет их кругозор, развивает эстетическое восприятие и способствует формированию литературного вкуса. Казахстан – многонациональная республика. В каждой школе есть представители разных народов. Эти дети слышат дома свой родной язык.

Теперь мы рассмотрим учебник 5 класса («Русский язык». 5 класс. Учеб. для общеобразоват. шк. / Е. В. Клокова, О. И. Белозёрова, Т. И. Ибраева и др. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018 – 120 с.) и задания, которые подлежат выборочному анализу. На мой взгляд, наиболее интересные тексты следующие.

Интересные задания с повышенным уровнем сложности представляют собой тексты Д.С. Лихачева («Письма о добром и прекрасном»), Ч. Айтматова, М. Шаханова. Язык считается духовным богатством народа. Согласно народной мудрости, человек столько раз становится человеком, сколько языков он знает. Однако это богатство остается недоступным, если человек не овладел своим родным языком и не ощутил всю его красоту. Чем глубже человек понимает свой родной язык, тем лучше готов к изучению языков других народов. Работа с таким материалом способствует формированию у детей уважительного отношения к языкам других народов и развитию толерантности к одноклассникам.

В теме «Моя Родина – Казахстан» предлагаются интересные творческие упражнения: запишите ассоциации к слову «Родина», составьте синквейн к одной из них; обсудите в парах, с помощью каких слов и выражений автор текста передаёт свои чувства и отношение к Родине; подберите эпитеты к следующим словам: родина, солнце, небо, озеро, степь, город, Астана, запах степей, здания города, мечта; выпишите синонимы и антонимы. Какова их роль в тексте?

Современные вызовы и тенденции в образовании требуют постоянного обновления методик и подходов к формированию читательской грамотности учащихся. Интеграция новых технологий и методик в обучение чтению может значительно повысить эффективность процесса формирования читательской культуры учащихся. Рассмотрим некоторые перспективы развития читательской грамотности в школьном образовании:

1. Использование интерактивных онлайн-платформ: создание интерактивных онлайн-курсов и платформ для чтения, где ученики могут читать тексты, выполнять задания, принимать участие в дискуссиях. Это поможет сделать процесс чтения более увлекательным и интересным.

2. Адаптация текстов под цифровые устройства: разработка специальных приложений и электронных книг, которые позволят учащимся читать тексты на своих гаджетах. Это позволит учителям индивидуализировать обучение и привлечь внимание детей, привыкших к использованию технологий.

3. Использование аудио- и видеоматериалов: включение аудиокниг и видеоуроков в процесс обучения чтению. Это поможет развить навыки аудирования, улучшить произношение и понимание текстов.

4. Развитие навыков критического мышления: обучение учащихся анализу текстов, выявлению ключевых идей, оценке достоверности информации. Это поможет им развить критическое мышление и критическую грамотность.

5. Интерактивные методики чтения: использование игровых элементов, задач и заданий, которые стимулируют учащихся к чтению и пониманию текстов.

Интеграция новых технологий и методик в обучение чтению может значительно улучшить результаты формирования читательской культуры учащихся, сделать процесс обучения более интересным и доступным для всех учеников. Важно также помнить о балансе между традиционными методиками и новыми подходами, чтобы сохранить ценность чтения как основы культуры и развития личности.

Читательская грамотность школьников играет важную роль в формировании межкультурного понимания через уроки русского языка. Развитие навыков чтения и анализа

текстов на русском языке позволяет учащимся погружаться в различные культурные контексты, понимать особенности менталитета и традиции других народов. Через тексты литературы, стихов, публицистики и других жанров учащиеся могут узнавать о культуре, истории, обычаях и ценностях других стран, что способствует формированию у них более широкого кругозора и понимания многообразия мировой культуры.

На уроках русского языка можно проводить анализ текстов классической и современной русской литературы, а также произведений зарубежных авторов, чтобы показать учащимся разнообразие культурных контекстов. Дополнительно можно использовать методики чтения и обсуждения текстов на различные темы, связанные с культурой и традициями разных стран, что позволит учащимся расширить свои знания о мире и развить уважение к культурному наследию других народов.

Таким образом, развитие читательской грамотности школьников на уроках русского языка является ключевым фактором в формировании межкультурного понимания и толерантности. Путем изучения различных культурных контекстов через тексты и обсуждение их на уроках, учащиеся смогут лучше понимать и ценить культурное разнообразие мира, что способствует формированию глобального образования и межкультурной компетенции.

#### **Список использованных источников**

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6.
2. Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации : учебник для вузов / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин; под ред. А. П. Садохина. – М., 2002. – 330 с.
3. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учеб. пособие. Изд-е 2-е, испр. – М.: РУДН, 2010. – 188 с.
4. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию. – Астана, 2016.
5. Кульсарина Г.Г., Салимова Л.М. Изучение языковой картины мира в школе: опыт сопоставительного и лингвокультурологического описания (на материале башкирских и русских текстов): Пос. для учителя. – Уфа: Мир печати, 2012. – 318 с.

УДК 372.881.161.1

### **ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КВЕСТОВ: КАК ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ СПОСОБСТВУЕТ ПОНИМАНИЮ РАЗНЫХ КУЛЬТУР**

**Каппарова Сымбат Касымханкызы**

*pusika\_symbat@mail.ru*

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Б.Х. Галиева

Изучение русского языка играет важную роль в понимании русской культуры. Язык является неотъемлемой частью культуры и отражает особенности мышления, образа жизни, традиций, истории и ценностей народа. Через изучение русского языка можно узнать о менталитете и нравах русского народа, о литературном наследии, о фольклоре, искусстве и традициях. Знание языка позволяет лучше понимать русскую литературу, искусство, музыку и кино, а также общаться с носителями языка и погружаться в русскую культуру на более глубоком уровне. Изучение русского языка способствует расширению кругозора и обогащению культурного опыта, а также способствует развитию межкультурного понимания и толерантности. Именно лингвистический квест путь к межкультурному пониманию через уроки русского языка.