

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

После тщательного анализа результатов нашего опроса, проанализированных как с точки зрения гендерных различий, так и общей тенденции, становится очевидным, что большинство студентов-первокурсников, вне зависимости от их пола, выделяют карьерный рост и материальное благополучие в качестве ключевых компонентов понятия успеха в своем языковом сознании. Из-за того, что, в обществе, где успех часто отождествляется с денежным богатством, корпоративными достижениями и карьерным ростом, неудивительно, что эти темы доминируют в рассуждениях студентов-первокурсников. Так же это является не только отражением современных социокультурных норм и ценностей, но и продуктом воздействия широко распространенных идеалов, пронизывающих современное общество и формирующих представления о том, что является желательным и ценным в жизни. Для многих успех переплетался с идеей трудоемких усилий, приводящих к осязаемому вознаграждению, что отражает прагматичный подход к достижению процветания в профессиональной сфере.

Список использованных источников

1. Тарасов Е.Ф., Уфимцева Н.В. Проблемы изучения языкового сознания// К юбилею А.А. Залевской. - С. 18-25 [Электронный ресурс] URL: <file:///C:/Users/asus/Desktop/problems-izucheniya-yazykovogo-soznaniya.pdf>
2. Седых А.П. Квитко М.С Языковая личность в науке// Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. - 2012. - №3. - С. 204-206. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-lichnost->
3. Архипов С.В. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник Бурятского Государственного университета. – 2011. - №11. - С. 6-9.

УДК 81`23

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАРЕМИЙ С КОМПОНЕНТОМ «ОТЕЦ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Жаңабай Фариза Талғатқызы

fariza.zhanabay.02@mail.ru

Магистрант филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Ж.А. Джамбаева

Язык является зеркалом, отражающим уникальное восприятие мира каждой культуры, его изучение позволяет нам понять мышление нации, её взгляды на мир, раскрывая характерные черты менталитета. Через языковую картину мира прослеживается ценностная система культуры. В качестве ключа к пониманию национальных идентичностей и ценностей выступает понятие, которое связывает человека с культурой, – это понятие «семья». Исследование языкового представления данного понятия особенно значимо, поскольку его содержание и атрибуты, такие как единство и забота, варьируются в зависимости от культуры и менталитета.

Русский язык изобилует обширным паремиологическим фондом. Эти выражения служат украшением речи, а также представляют собой важный источник народной мудрости, общественного опыта и мысли. Паремии представляют собой коллекцию общенародных выражений, которые отражают богатый историко-социальный опыт народа. По словам Шайхуллина Т.А., «они характеризуются лаконичной, устойчивой и ритмически организованной формой, а также содержат поучительный смысл» [1: 233]. В лингвокультурологии особое внимание уделяется подробному сопоставлению паремий в языках различной структуры.

Необходимость изучения паремий вызвана их ролью в понимании менталитета, национального характера носителей того или иного языка. Анализ и описание паремиологического фонда позволяет погрузиться в мировоззрение, образ жизни, логику

мышления, психологические особенности этноса и общее восприятие окружающего мира. Объектом нашего исследования стали пословицы русского языка с компонентом «отец».

Одно из первых определений термина «пословица» было дано В.И. Далем: «короткая притча, суждение, приговор, учение, сказанное кратко и выразительно, проникшее в обиход под маркой народности» [2: 14]. Согласно Ю.Е. Прохорову, «пословица – это устойчивая в повседневной речи, имеющая ритмическую и грамматическую структуру фразы, в которой закреплены практические знания общества и его оценка определенных аспектов жизни» [3: 335]. Таким образом, основными характеристиками пословиц являются народность, устойчивость, универсальность.

Для нас важно проследить, как в пословицах и поговорках представлена семейная тематика. Не вызывает сомнений тот факт, что семья – это главная ценность в жизни человека. Поэтому анализ пословиц и поговорок, содержащих лексику, связанную с семейными отношениями, особенно интересен и актуален. Семья – основное понятие в терминологии родства, анализ которого важен для определения национально-специфических и общезыковых закономерностей в речевом поведении и этикете. По замечанию исследователей, «лингвокультурологический анализ лексики семейных отношений в пословицах и поговорках неразрывно связан с внешними факторами: с историей страны, ее культурой, бытом и т.д.» [4: 24].

Идея родства в русской языковой картине мира представлена целым рядом лексических единиц, среди которых центральное место занимают лексемы *отец* и *мать*. Н.Ю. Юдина отметила, что «в подобной лексике фиксируется многовековая социальная практика народа, а в синхронном плане – актуальная система генетических (*родители – дети*), гендерных (*брат – сестра*), возрастных (*внук – дед*), юридических (*муж – жена*) и других статусов индивидов, поддерживаемая социальной структурой конкретного, в данном случае – русского общества» [5: 80-81].

В русской лингвистике анализ термина «отец» включал множество этапов и охватывал широкий спектр источников, включая этнографические и историко-культурологические материалы. Специфика этого термина упрощает поиск системных связей, так как он является частью обширной тематической группы «Родство», которая отражает одно из самых древних и стабильных социальных отношений, видоизменяющихся со временем и показывающих динамику развития человечества. Как отмечает Чехонин А.Д., «осознание необходимости актуализации отцовства как воспитательной институции является одним из современных и позитивных векторов преобразования социальной жизни» [6: 98].

В нашем исследовании при анализе паремий с компонентом «отец» первым источником послужил сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа» [2], где автор весь языковой материал сгруппировал по тематическому принципу и выделил 6 разделов: 1) «Бережь – Мотовство»; 2) «Муж – Жена»; 3) «Дети – Родины»; 4) «Семья – Родня»; 5) «Былое – Будущее»; 6) «Молодость – Старость» [2: 93-313]. Методом сплошной выборки нами были отобраны из указанных разделов пословицы с компонентом «отец». В итоге, всего получилось 68 пословиц: с первого раздела – 4 пословицы, со второго – 5 пословиц, с третьего – 46, с четвертого – 7, с пятого – 4 и с последнего – 2 пословицы. Такое количественное соотношение свидетельствует о том, что в рассматриваемом источнике наибольшее количество пословиц с компонентом «отец» ученым было включено в третий раздел «Дети – Родины», в котором акцент делается на воспитании детей, на их роли в жизни семьи (см.: «*Не тот отец, мать, кто родил, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил. Глупому сыну и родной отец ума не пришьет. Сын отца бьет – не на худо учит. Умный сын – отцу замена, глупый – не помощь и т.д.*» [Там же: 333-339]). Тематика пословиц, связанных с отцом, отражает важность отношений между отцами и их детьми в русской культуре и традициях. Эти пословицы отражают различные аспекты отношений между отцами и их детьми.

Следующим этапом работы над выбранными из каждого раздела пословицами был анализ их семантики. Представим для примера анализ и интерпретацию значений некоторых пословиц:

1: «Бережь – Мотовство». Пословицы данного раздела описывают влияние отцовского благополучия на будущее детей, в их значении раскрывается важность умения сберечь и управлять ресурсами. Отцы являются главными добытчиками в семье, здесь представлена их мудрость и ответственность в управлении семейным бюджетом:

– *«Отцам копить, а деткам сорить»* – в пословице подчеркивается, что отец как главный кормилец семьи должен сохранять ресурсы для будущего поколения, экономить, чтобы дети ни в чем не нуждались.

– *«Не дал шапки отец, так пусть уши мерзнут»* – это выражение указывает на то, что если отец не предоставил достаточно средств для существования, то это не оправдание для неудач или проблем в будущем, что детям необходимо рассчитывать на собственные силы.

Следующие две пословицы указывают на безответственных детей, которые не сохранили нажитое отцом добро, а «промотали» его: *«Отец накопил, а сын раструсил; Отец богатый, да сын неудатный»* [2: 93].

2: «Муж – Жена» – описание семейных отношений между мужем и женой, важность для семейного счастья супружеской поддержки и взаимопонимания:

– *«Не та счастливая, что у отца (счастлива), а что у мужа»* – истинное счастье женщины связано не с тем, что есть у ее отца, а с благополучием ее собственного мужа.

– *«Три друга: отец, да мать, да верная жена»* – важность взаимоотношений между супругами, верности жены в обеспечении семейного благополучия.

– *«Отец про походы, мать про расходы (толкуют)»* – о распределении обязанностей между супругами: отец обычно озабочен внешними делами и защитой семьи, в то время как мать заботится о бытовых вопросах и расходах.

3: «Дети – Родины» – акцент делается на детях как продолжателях рода и наследниках, пропагандируется родительская забота, важность семейных связей для личного и общественного благополучия.

– *«Новорожденного принять в отцовскую рубаху, чтоб отец любил, и положить на косматый тулуп, чтоб был богат»* – о месте отца в жизни ребенка, о необходимости отцовской любви и заботы, а также о желании благополучия и достатка в будущем ребенке.

– *«Валяй, дети: отец в ответе»* – ответственность отца за поступки и воспитание своих детей.

– *«Не съел дед отца, не съест отец и тебя молодца»* – о преемственности поколений, о роли наследства и потомков в жизни человека.

– *«Дитя худенько, а отцу, матери миленько»* – о безграничной родительской любви к детям: для каждого отца и матери нет ребенка красивее, умнее и дороже, чем их собственное дитя.

– *«Умный сын – отцу замена, глупый – не помощь»* – об отношении отцов и детей, о важности воспитания, образованности для подрастающего поколения, о преемственности.

– *«На свете все найдешь, кроме отца и матери»* – пословица учит ценить родителей, заботиться о них, почитать.

4: «Семья – Родня». Эта группа описывает общие семейные ценности и нормы, включая родственные отношения, поддержку и солидарность внутри семьи.

– *«Что честнее (почетнее) посаженные отец да мать, то свадьба счастливее!»* – о значении родительской поддержки и благословения в жизни молодых, для создания счастливой семейной жизни.

– *«Не учил отец, а дядя не выучит»* – о том, что родного отца никто не заменит, что воспитание и образование, данные отцом, нельзя получить даже от близких родственников.

– *«Сиротинушка наш дедушка: ни отца, ни матери»* – грусть и сожаление о том, что сиротство оставляет человека без поддержки и заботы родителей.

5: «Былое – будущее». В данной группе содержатся пословицы, отражающие связь и влияние друг на друга прошлого и будущего.

– *«Своих друзей наживай, а отцовских не утрачивай!»* – о ценности сохранения родственных и семейных отношений, несмотря на приобретение друзей и социальных связей.

– *«Наши отцы и деды того не делали, да и нам не велели»* – указание на то, что люди следуют примеру предков, но не обязательно должны ограничиваться их опытом, а могут идти своим собственным путем.

б: «Молодость – старость» – в этой группе рассматриваются особенности возрастных отношений и связей; о том, что важно уважать опыт и мудрость старшего поколения, в то же время прислушиваться к молодому поколению, учитывать активность и энергию молодости.

– *«Не спрашивают отца, спрашивают молодца»* – о том, что за советом и поддержкой нужно обращаться к знающим, образованным, живущим в ногу со временем людям, необязательно к старшему поколению.

– *«На что отец, коли сам молодец?»* – важность собственных достижений и усилий, а не зависимость от влияния или статуса отца.

Как видно из перечисленных примеров, каждая группа пословиц в работе В.И. Даля отражает важные аспекты семейных отношений, основанные на любви, уважении и заботе между отцом и его детьми. Они напоминают о том, что родительская любовь и поддержка играют ключевую роль в формировании здоровых и счастливых отношений внутри семьи. Каждая из пословиц призвана напомнить о роли отца в воспитании детей.

Таким образом, анализ и интерпретация семантики пословиц с компонентом «отец» в каждой из выделенных групп показали, что их содержание демонстрирует различные аспекты отношений отцов и детей, которые можно представить в двух направлениях: «отцы – дети» и «дети – отцы».

В направлении «отцы – дети» реализованы представления, актуализирующие 1) роль отца в воспитании детей – образ отца-наставника, примера для детей; 2) роль отца в обеспечении детей материальными благами – образ отца-кормильца, добытчика; 3) важность отцовской любви и заботы; 4) ответственность отца за поступки детей; 5) авторитет отца и 6) значимость родственных отношений вообще, роль предков и преемственности.

В направлении «дети – отцы» отражены наставления и советы детям о важности: 1) почитания и уважения отца; 2) заботы об отце; 3) привязанности к родному отцу (какой бы он ни был, но он твой отец); 4) быть достойным наследником, в то же время 5) о необходимости воспитания самого себя – стремиться к образованности, к получению знаний, к вере в себя и собственные силы (не рассчитывать на положение в обществе и на состояние отца).

Таким образом, в работе В.И. Даля раскрыты основные функции паремических единиц – обеспечение коммуникации среди носителей языка, передача от поколения к поколению народной мудрости и опыта, ценностей той или иной культуры, ее стереотипов, традиций, обычаев и установок. Исследователи об этом пишут: «в отношении отцовства пословичный фонд русского языка является богатым источником для обретения новых знаний, основ для актуализации роли отца в воспитании ребенка, необходимости обращения к традиционным семейным ценностям, отражающимся в народной пословичной мудрости, наконец, в понимании своей причастности к народной культуре – источнику сил и вдохновения, в том числе для важного в каждой семье фундамента – эффективного и ответственного отцовства» [б: 103].

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что анализируемые пословицы и поговорки обращают внимание на различные аспекты роли отца в семье, влияние отцовства на воспитание и развитие детей, а также сложности и радости, связанные с отцовством. В этих пословицах и поговорках часто поднимается тема влияния отцовской фигуры на формирование личности и характера детей. Они подчеркивают, что отец играет важную роль в обучении, воспитании и формировании ценностей своих потомков.

В сборнике В.И. Даля мы видим, как русские пословицы и поговорки отражают культурные ценности, представления о роли родителей на формирование личности и общественные нормы.

Следующие этапы нашего исследования предполагают анализ и описание ключевого понятия «отец» на материале других источников, рассмотрение языковых и культурных аспектов паремических единиц русского языка. В частности с компонентами «отец» и «мать».

Список использованных источников

1. Шайхуллин Т.А. Языковая репрезентация отношений между родственниками в русских и арабских паремиях // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия «Филологические науки». - 2011. - № 4(26). С. 237-246.
2. Пословицы русского народа: Сборник В. Даля. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39ZnYa> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Прохоров Ю. Е. Пословица // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ю. Н. Караулов. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа. 1997. С. 355. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://archive.org/details/Russkiy-yazyk-entsyklopedia-1997> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., - 1980. - 320 с.
5. Юдина Н.Ю. Система терминов родства как часть русской ментальности (прошлое и настоящее //Русский язык: исторические судьбы и современность. М.: Изд-во Московского университета, 2001.
6. Чехонин А.Д. Ментальные основы отцовства в отражении народного фонда пословиц и поговорок / А.Д. Чехонин // Известия ВГПУ, 2017. С. 98–104. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39kbt2> (дата обращения: 15.03.2024).

УДК 372.881.161.1

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: ПУТЬ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ПОНИМАНИЮ ЧЕРЕЗ УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Жаңаберген Әдемі Шойтасқызы

zhanabergenademi@gmail.com

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Б.Х. Галиева

Читательская грамотность школьников играет важную роль в формировании межкультурного понимания. Уроки русского языка не только помогают ученикам развивать навыки чтения и понимания текстов, но и способствуют расширению кругозора и пониманию различных культур.

Через изучение литературы и текстов разных жанров школьники могут познакомиться с историей, традициями и ценностями других народов. Это помогает им видеть мир шире, развивает толерантность и уважение к разнообразию культур.

Кроме того, уроки русского языка способствуют формированию языковой компетенции, что важно для успешного общения с представителями других культур. Человек, владеющий хорошо родным языком, способен лучше понимать и уважать язык и культуру других народов.

В конце 1970-х годов возникла идея функциональной грамотности учащихся, которая включала в себя навыки чтения и письма для решения повседневных задач. С течением следующих 40 лет функциональная грамотность в обучении школьников стала важнее базовой грамотности. Сегодня ученик с развитой функциональной грамотностью стал показателем качества образования. Теперь уже недостаточно только теоретических знаний. Сейчас важно умение применять информацию и навыки на практике.

Характеристики школьника с развитой функциональной грамотностью включают в себя следующее:

- успешное решение повседневных проблем;