

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

Быстроходных коней в Казахстане называли «тулпарами» (в переводе с казахского языка означает «крылатые кони»). Он был лучшим подарком в любых жизненных ситуациях.

Конь воспринимался кочевниками как посланник небес или небесный обитатель, обладающий магическими свойствами. Поэтому он выступал как оберег, защитник от несчастий и болезней, это и сила, способная обеспечить возрождение жизни. Близость человека и лошади на казахской земле имеет глубокие корни [3].

Как в русской, так и казахской культуре конь/лошадь обозначает опытного человека: Старый конь борозды не испортит. Хоть стар годами, но преисполнен высоких стремлений используется для описания людей, которые все еще амбициозны, хотя они уже стары. Хорошие лошади без остановок, хороший скот продолжает пахать – для описания трудолюбивого человека.

Корова кормит всю семью, на ней дом держится. В русском сознании доминирует опять не общественное, а семейное благополучие.

Медведь в русской культуре имеет символическое значение. В России видов медведей огромное количество, при этом все они имеют положительную, иногда ироничную оценку.

Русские ценят его характер, силу. Неуклюжий, но сильный и простой медведь – животное, которое нравится русским. Тотем, который является в мире символом России и русских как нации, носит воинственный характер: С медведем дружись, а за топор держись. Хорошо медведя в окно дразнить. Таким образом, он называется царем леса, хозяином дома: Два медведя в одной берлоге не уживутся; Хозяин в дому, что медведь в бору. Интересно, что в России медведь также может символизировать жениха, если девушка мечтает о медведе во сне, значит, собирается замуж [4].

Итак, при сопоставлении символических значений базовых образов животных можно сделать вывод животные-символы являются важной частью культуры многих стран, отражают историю, природу и культуру, традиции народов, а также играют важную роль в национальном единстве.

#### **Список использованных источников:**

1. Фомичева Е.А. Королевство белого слона: историческое, культурное и религиозное значение слона в тайском обществе // Юго-восточная Азия: Актуальные проблемы развития. 2021, Том I, № 1 (50). – С. 220–231.
2. Мусаев К.М. Лексика тюркских языков в сравнительном освещении (западно-кыпчакская группа). – М.: Наука, 1975. – 253 с.
3. Образ коня в домбровых княх казахов Китая [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/>
4. Цзюй Чуаньтин. Различия и интеграция символических значений животных в китайской и российской национальной культурной традиции (на примере пословиц и поговорок) мир науки, культуры, образования. № 5 (72) 2018. – С.559-560.

УДК 81'1

#### **«БУДУЩЕЕ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТА-ПЕРВОКУРСНИКА**

**Дәулетханқызы Медина**

[medinad01090@gmail.com](mailto:medinad01090@gmail.com)

Студентка 1 курса специальности В055 – «Математика и статистика»

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева (Астана, Казахстан)

Научный руководитель – Ф. К. Исенова

*Актуальность* темы научной статьи заключается в изучении особенностей языкового сознания студентов, которое помогает нам понять особенности восприятия окружающего мира молодых казахстанцев, в частности, студенческой молодёжи.

*Объектом* нашего исследования стали студенты первокурсники Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва. В процессе работы над научным проектом на тему «Языковая личность студента-первокурсника» был собран материал (всего 35 слов-реакций), который был сведён к анализу одного ассоциативного поля «*будущее*» на основе результатов ассоциативного эксперимента, а также интервью студентов 1-го курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, которые изучают русский язык как неродной. В ассоциативном эксперименте приняли участие 78 студентов 1-го курса. Из них 51 девушки и 27 парни. Он был проведён 11–12 марта 2024 года. Целью ассоциативного эксперимента стало выявление ассоциативных связей, которые демонстрируют языковое сознание студента-первокурсника, и на основе анализа позволяют увидеть особенности языковой личности [1; 2].

*Целью* данной статьи является описание результатов ассоциативного эксперимента, проведённого в марте 2024 года, в частности, ассоциативного поля «*будущее*».

Как известно, понятие «языковое сознание» (ЯС) приобрело в последние годы чрезвычайно широкое распространение в психолингвистических исследованиях разного типа. Многие исследователи используют его не просто как удобное обозначение некоторого круга явлений, а в качестве объяснения наблюдаемых явлений [3, с.2]. Языковое сознание представляет собой сложный психолингвистический феномен, являющийся частью когнитивного сознания и отвечающий за механизмы речевой деятельности человека. Природа языкового сознания обусловлена структурированностью человеческого сознания, которое представляет собой сложное многослойное образование, включающее процессы восприятия и отражения действительности, мышление, чувства, эмоции, память, функционирование же языкового сознания обеспечивается языком [4, с.40].

В данной работе мы использовали комплексную методику ассоциативного эксперимента (АЭ). Респонденты должны были записать одно слово или выражение, которое приходит на ум (думать можно не больше 3–5 секунд). Принято считать, что АС является одним из эффективных способов исследования языкового сознания, поскольку он позволяет выявить, каковы те ментальные образы мира, которые присущи представителям того или иного этноса. АС является наиболее разработанной техникой психолингвистического анализа семантики, вскрывающего объективно существующие в психике носителя языка семантические связи слов, языковые стереотипы [5, с.1].

На стимул *будущее* было получено 78 реакций. Анализ реакций показал, что этот термин связан со многими понятиями. По итогам на слово *будущее* лидирует слова как: *мечта* (5), *успех* (5). Отметим, что здесь регулярно появляются реакции, которые связаны с будущим поколением: *в наших руках* (4), *следующее поколение* (4), *молодежь* (1), *за молодежью* (1), *за нами* (1), *подростки* (1). Это слово также связали со временем: *прошлое* (1), *время* (1), *цивилизация* (1), *важнее прошлого* (1). Слова ассоциировалось позитивными реакциями: *светлое* (1), *яркая* (4), *рядом* (1), *классное* (1), *красивое* (1), *счастье* (4), *хорошо* (1), *мотивация* (1), *комфорт* (1), *перспективное* (1).

Вместе с тем в реакциях также присутствует негативные понятия, например: *неизведанное* (1), *неизвестность* (2), *не за горами* (1), *закрывается* (1), *туман* (1), *переживание* (1), *темное* (1), *размытый* (1). У некоторых студентов появились сомнения и даже выражали свою ассоциацию таким образом: *не знаю* (2), *если оно есть* (1), *твой выбор* (1), *н* (1).

Кроме этого, были замечены слова, относящиеся к специальности: *преподаватель* (1), *мастер своего дела* (1), *работа* (3), *профессия* (1), *технология* (1). Некоторые выражали конкретными словами как: *миллионер* (1), *деньги* (2), *экономика* (1), *образование* (1), *путешествие* (1), *семья* (1), *я* (1) И даже связывали свои будущее целенаправленно: *цель* (1), *планирование* (1), *развитие* (1), *путь* (1), *знание* (2).

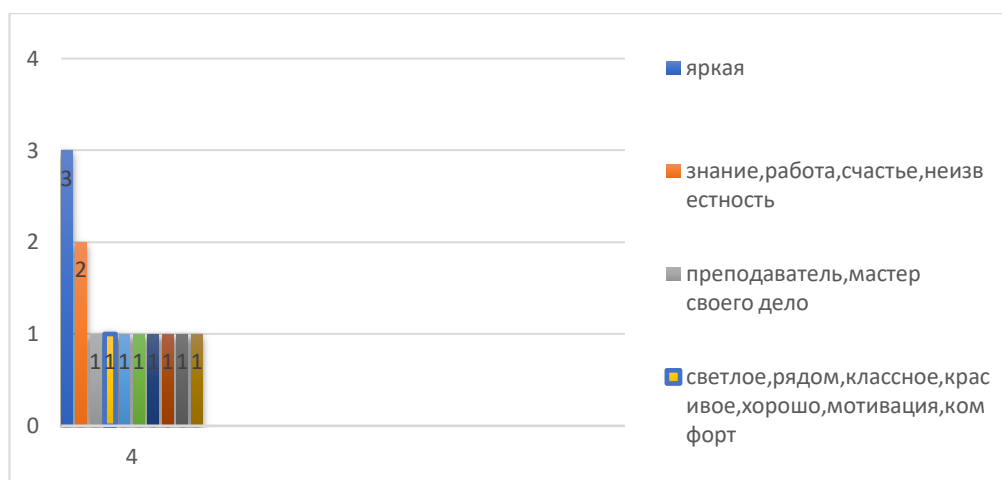


Рис. 1. Результаты девочек по АЭ к слову «будущее»

Таким образом, анализ слов-реакций студенток первого курса показал, что будущее связывается в языковом сознании как с позитивными настроениями, связанными с работой, достижениями, так и негативными переживаниями, в частности, неясностью и неопределённостью будущего.

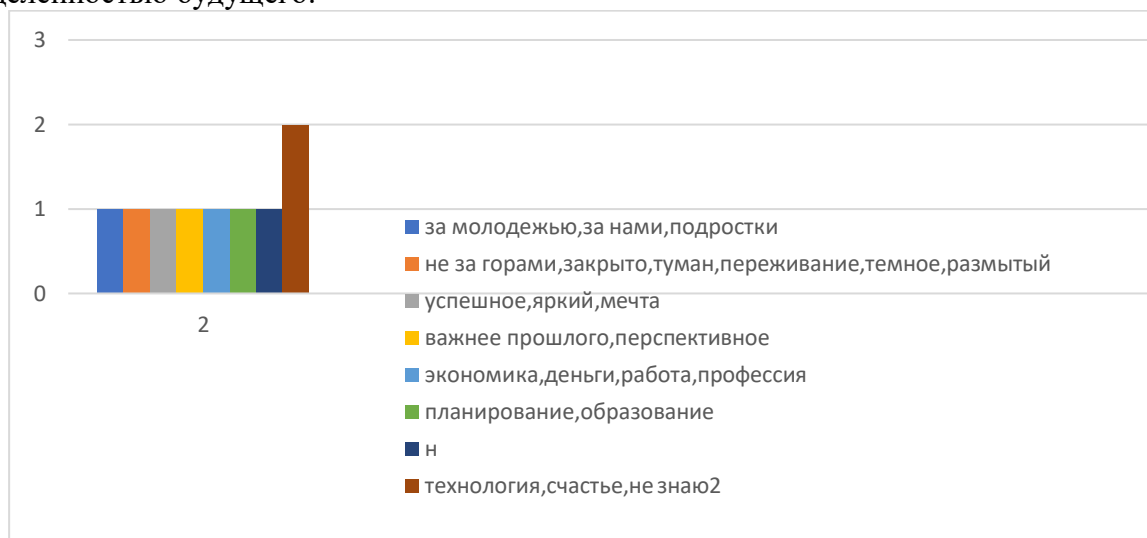


Рис. 2. Результаты парней по АЭ к слову «будущее»

### Заключение

Анализ результатов ассоциативного эксперимента показал, что большинство студентов ответили абстрактно. Это доказывает, что у первокурсников сложились устойчивые ассоциативные связи и реакции, связанные с будущим. Они связывают свое будущее, которое основывается на их собственном опыте, представлений о жизни, успехе, деньгах. Следует отметить, что лидирующими понятиями, связанными с будущим, оказались *мечта* и *успех*. Также заметно, что многие реакции связаны с будущим поколением и временем. Интересно отметить, что у парней доминирует негативная реакция на стимул “будущее”. Некоторые участники выразили сомнения, а некоторые связали будущее с конкретными аспектами своей жизни, такими как *работа*, *образование* или *семья*. Это доказывает, что как языковая личность каждый студент отражает себя через свой языковой опыт. В целом, анализ показал, что для многих студентов будущее ассоциируется с возможностями, целями и развитием.

### Список использованных источников

1. Ушакова Т.Н. Понятие языкового сознания и структура речемысле-языковой системы// “Языковое сознание: теоретические и прикладные аспекты” // Сб. под ред. Н.В. Уфимцевой. М. – Барнаул. 2004. – С.6-17.
2. Седых А.П. Квитко М.С Языковая личность в науке// Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. - 2012. - №3. – С. 204-206. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-lichnost-v-nauke> (дата обращения: 06.02.2024).
3. Яковлев А.А. Системное описание языкового сознания студента: образ самого студента// Вестник НГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. №2. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnoe-opisanie-yazykovogo-soznaniya-studenta-obraz-samogo-studenta> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Абильдинова Ж.Б. Языковое сознание как психолингвистический феномен // Неофилология. – 2018. – №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoe-soznanie-kak-psiholingvisticheskiy-fenomen> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Валерьевна С.А. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. – 2011. – №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assotsiativnyy-eksperiment-v-psiholingvistike> (дата обращения: 23.03.2024).

УДК 372.881.161.1

## **ТИМБИЛДИНГ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ**

**Еденбаева Алия Абылайқызы**

*yedenbayeva17@gmail.com*

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Б.Х. Галиева

Термин «команда» был сформулирован практикой эффективного менеджмента и, как правило, использовался для обозначения небольшой группы с ярко выраженной целевой ориентацией, интенсивным взаимодействием членов и высокой производительностью.

Мы можем встретить множество различных определений команды. Все понимают, что команда – это люди, которые могут работать сообща. Благодаря команде люди в группе могут развить ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. А еще они пробуждают ясность и конкретность, понимание того, что побеждать необходимо всеми силами. Как говорится, «одна голова хорошо, но две еще лучше», т.е. две головы найдут решение быстрее, чем один человек, а команда и вовсе сделает все не только быстро, но и аккуратно. В XXI веке вместо командной работы принято использовать термин «тимбилдинг». Тимбилдинг – это инструмент для налаживания коммуникации. В переводе с английского языка слово «тимбилдинг» означает «командообразование» или «сплочение коллектива». Вообще, слово «тимбилдинг» появилось на заре цивилизации, когда люди только начали смягчать свою агрессивность и искать возможности для сотрудничества. Тимбилдинг как способ повышения эффективности коллективных усилий можно рассматривать как неотъемлемую часть этого процесса. Как сказал Платон: «За час игры вы узнаете о человеке больше, чем за год разговоров». Уже тогда была осознана важность для человека поддержки коллектива. В современной терминологии это понятие укрепилось как «командный дух».

Простыми словами, это один термин, объединяющий множество различных понятий.

Русский язык – очень сложный язык для большинства людей, но, тем не менее, русский язык богат традициями и самобытной культурой. В процессе владения языком возможности общения, социализации, повышения знаний человека увеличиваются в два-три раза. Потому что каждый язык – это целый мир. Изучая язык, человек открывает дверь в новый мир.

Учитель должен знать, что первое впечатление всегда играет важную роль в дальнейших взаимоотношениях в любой сфере. Поэтому так важны в коммуникации хорошо поставленная речь, дикция, жесты, подбор правильных слов. Среди учителей есть и те, кто не