

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

6.3. Русский язык и межкультурная коммуникация

УДК 372.881.161.1

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Айзатханова Аяжан Үрстембекқызы

aizatkhanayazhan@gmail.com

Студентка филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.Е. Агманова

Читательская грамотность представляет собой способность человека понимать и использовать письменные материалы, размышлять над ними, а также углублять свои знания и навыки через чтение с целью достижения личных целей, расширения кругозора и участия в общественной жизни [1].

Развивать навыки читательской грамотности необходимо постоянно в процессе обучения русскому языку и литературе в школах с казахским языком обучения. Для этого учитель должен овладеть методами создания заданий к различным типам текстов, научиться формулировать вопросы и задачи, чтобы ученики могли продемонстрировать следующие умения:

- 1) умение находить и извлекать информацию из текста;
- 2) умение анализировать и интерпретировать прочитанное;
- 3) умение осмысливать содержание текста, оценивать и критически анализировать информацию, содержащуюся в нем.

Известный психолог и лингвист А.А. Леонтьев утверждал, что функциональная грамотность представляет собой способность человека применять накопленные знания на протяжении жизни для решения разнообразных задач в различных областях человеческой деятельности, общения и социальных взаимоотношений. Это означает, что функциональная грамотность охватывает разные сферы деятельности ученика и не ограничивается определенной областью знаний. Жизненный опыт человека способствует расширению его функциональной грамотности, получаемые знания помогают ему в повседневной жизни решать насущные задачи.

Среди различных видов грамотности особое значение имеет грамотность в чтении. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над ними для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, а также участия в общественной жизни. Наш мир представляет собой текст, вся информация, которую мы получаем, является структурированным текстом.

Важную роль в развитии аналитического мышления играет умение читать и понимать тексты. При работе с учениками необходимо учитывать их возрастные особенности и выбирать подходящие методики для развития навыков чтения. При этом очень важно создавать такие учебные ситуации, которые вызывают интерес к чтению у детей и способствуют их активному участию в процессе получения знаний.

Например, учебные материалы помогают понимать текст в контексте учебной обстановки, но в других ситуациях чтение может вызывать затруднения. При работе над развитием навыков понимания текста важно учитывать, что сегодня информация доступна всем и везде, без временных и пространственных ограничений. Это означает, что способы восприятия текста меняются: мы читаем с экранов, переходим по гиперссылкам, сталкиваемся с разрозненными текстовыми фрагментами. Все это приводит к тому, что в современных условиях детям становится все сложнее воспринимать и понимать традиционные объемные книжные тексты. Грамотность в чтении подразумевает способность школьника понимать и анализировать письменные материалы для достижения своих целей, расширения знаний, участия в общественной жизни.

В процессе обучения учебные тексты становятся базой и основным инструментом для развития грамотности чтения, позволяющей ученику решать задачи разной сложности с применением критического мышления.

Развитие навыков чтения различных типов текстов должно осуществляться систематически и последовательно. Только такой подход позволит добиться высоких результатов, обеспечивая понимание текста, которое не только поможет в учебе, но и в повседневной жизни, способствуя успешной адаптации в обществе. В этом контексте уроки русского языка играют ключевую роль.

Прежде чем говорить о развитии навыков чтения, важно определить понятие «грамотность». По мнению методистов, грамотность является одним из основных показателей культурного уровня общества, а в контексте школьного обучения – одним из важнейших условий и показателей его качества. В общем смысле грамотность представляет собой уровень владения знаниями в определенной области и способность их применять [2]. Термин «элементарная функциональная грамотность» применим к любому человеку, владеющему навыками чтения, письма и интерпретации простых текстов. В то время как термин «фундаментальная функциональная грамотность» может быть применен к личности, способной плодотворно использовать полученные знания и умения.

Читательская грамотность является одной из главных составляющих функциональной грамотности, поскольку именно она открывает двери к другим видам грамотности.

Одним из основных методов формирования грамотности чтения является обучение школьников стратегиям работы с текстом. Ученики 5-6 классов получают огромное количество информации, поэтому важно использовать стратегии, которые помогут им развивать навыки анализа текстов на уроках литературы.

Например, можно провести урок, где дети будут составлять список книг, связанных с темой взаимодействия человека с природой или животными, используя алфавит. Также можно устроить конкурс, где ученики будут предсказывать содержание произведения, основываясь на иллюстрациях, а затем сравнивать свои версии с текстом автора после прочтения.

В учебных материалах по русскому языку развитие грамотности читателя происходит через анализ различных видов текстов. Это помогает достичь следующих целей:

- понимание цели чтения текста;
- запись информации в виде плана, тезисов, краткого изложения;
- выделение основной мысли текста;
- различение ключевой и второстепенной информации;
- выявление материала, подтверждающего языковые факты или аргументирующего тезис;

- анализ и оценка информации текста.
- Существуют четыре основных метода интерпретации текста:
- формулирование вопросов к тексту;
- создание смысловых структур (планов, таблиц, конспектов);
- написание вторичных текстов (конспектов, пересказов);
- формулирование собственных выводов о прочитанном.

Давайте рассмотрим некоторые приемы работы с текстом на уроках русского языка.

При изучении нового материала рекомендуются следующие методы работы с текстом.

Для развития умения читать и понимать информацию в тексте рекомендуется использовать «письмо с пробелами». Он пригодится как для проверки усвоенных знаний, так и работы с новым материалом.

«Ассоциативный ряд». Дается задание: к ключевой теме или концепту урока необходимо составить список ассоциативных слов:

- в случае, если список «слова-ассоциации» соответствует и достаточен, необходимо предложить ученикам создать определение, используя эти слова, затем прослушать их версии, сравнить с академическим определением, а также можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

- оставить список на доске, продолжить рассматривать новую тему, и в конце занятия вернуться к списку для дополнения или удаления информации.

Например, при изучении грамматической темы «Корень слова» (5 класс). Ассоциации: ключевая часть слова, слова с общим корнем, общая суть. Получается определение: корень – это основная часть слова, в которой лежит общая сущность всех слов, связанных с ним.

Один из активных методов обучения «Шаги к знаниям» применяется для актуализации уже усвоенных знаний. Ученики, подступая к доске, на каждый шаг произносят термин, понятие, явление и т.д. из пройденного материала.

Методы работы с текстом для закрепления изученного материала. В рамках изучения темы «Правописание приставок пре-; при-» в пятом классе или при обсуждении словарных слов на тему «Спорт» также в пятом классе можно предложить ученикам составить тематические словари. Класс делится на группы. Каждая группа должна вспомнить и записать слова, отвечающие определенному условию, в течение отведенного времени. Чтобы усложнить задание, можно ввести различные ограничения (например, использовать только одушевленные существительные). Затем участники каждой группы по очереди называют слова своим соперникам, которые должны объяснить значение каждого названного слова. Побеждает та группа, которая смогла составить самый длинный список и правильно определить значения слов, названных соперниками.

Методы коллективной работы: «Сундук» идей и понятий. Этот метод представляет собой способ организации индивидуальной и групповой работы учеников на начальном этапе урока, когда происходит актуализация их имеющегося опыта и знаний. Он помогает выяснить все, что ученики знают или думают по обсуждаемой теме урока. На доске располагается «сундук», в котором условно собрана информация, которую все ученики вместе знают о изучаемой теме.

Обмен информацией происходит следующим образом: задается прямой вопрос о том, что ученикам известно по определенной проблеме. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по данной проблеме (1-2 минуты). Затем происходит обмен информацией в парах или группах (не более 3 минут). Затем каждая группа по очереди называет какой-то один факт или сведение, не повторяя предыдущего (составляется список идей). Все сведения кратко записываются учителем в "сундуке" идей (без комментариев), даже если они неверны. В "сундук" могут быть положены факты, мнения, проблемы, понятия, связанные с темой урока. Позднее на уроке это может быть объединено в логические цепи. Все ошибки исправляются по мере усвоения новой информации.

Выводы о развитии читательской грамотности на уроках русского языка в 5 классе могут быть следующими:

1. Уроки русского языка в 5 классе способствуют формированию навыков чтения и понимания текстов различной сложности.
2. Преподавание русского языка помогает развивать интерес к чтению и расширять кругозор учащихся.
3. Работа с различными жанрами текстов (художественная литература, научно-популярные тексты, новости и т.д.) способствует развитию разносторонних навыков чтения.
4. Анализ и обсуждение прочитанных текстов на уроках русского языка помогает развивать критическое мышление учащихся и умение выражать свои мысли.
5. Постоянная практика чтения на уроках русского языка способствует улучшению навыков письменной и устной речи учащихся.

Таким образом, уроки русского языка в 5 классе играют важную роль в развитии читательской грамотности учащихся и способствуют их общему лингвистическому развитию.

Список использованных источников

1. Белоногова Л. А. Читательская грамотность и смысловое чтение на основе международных исследований PISA [Электронный ресурс] // Методическая разработка

2020. – URL : <https://multiurok.ru/files/metodicheskaiarazrabotka-chitatelskaia-gramotnost.html>

2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

УДК 811.11-112

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ЗООНИМОМ В РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКАХ

Акзамбек Алия Айтанкызы

akzambek@list.ru

Студентака филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Ж.Н. Жунусова

Современный мир стал «глобальной деревней» (понятие Маршалла Маклюэна) в результате изобретения новейших информационных и коммуникационных технологий, облегчающих людям доступ и обмен информацией. В рамках научно-технического прогресса в рамках антропоцентрической парадигмы язык играет все более важную роль в межкультурной коммуникации, в частности, используя фиксированные формы выражения, которые делают его эффективным средством хранения и передачи культурно значимой информации. Зоонимы, отражающие национально-культурные особенности, основанные на особенностях мировоззрения этнической группы, имеют универсальный образ зоонима, основанный на " универсальных метафорических признаках [1], которые могут переводить универсальные значения, общие для всех культур, что позволяет говорить о существовании межъязыкового / межкультурного «общего фразеологического фонда».

Животные являются хорошими компаньонами для человека на протяжении всей его эволюции. Наблюдая за животными, люди сравнивают их поведение со своим собственным. Раскрытие зоологических кодов в различных культурных группах важно, поскольку Зоологические культурные коды, выраженные в форме фраз и паразитологии, являются важным компонентом лингвистического описания мира. Расширенные метафоры, сравнения, пословицы и идиомы отражают различные духовные сферы человеческой деятельности: нормы, принципы, правила поведения, а также эмоции, суждения отражают норму человеческих отношений в обществе, нравственный идеал общества. В этом смысле изучение зоологических кодов способствует пониманию другой культуры и обеспечивает межкультурную/межъязыковую коммуникацию.

Особую роль в создании лингвистической картины мира играют фразеологические единицы. Значение фразеологизмов неразрывно связано с фундаментальными знаниями носителей языка, практическим опытом человека, культурно-историческими традициями людей, говорящих на этом языке. Фразеологизмы присваивают объектам, относящимся к образу мира, знаки, обозначающие целостную описательную ситуацию, оценивающие ее, выражающие отношение к ней.

Для современной лингвистики характерной тенденцией является рассмотрение языка не только в универсальности, но и в специфических аспектах страны, а также в направлении научного познания человека и его потребностей. В сознании любой "языковой личности" существует множество знаний и представлений об окружающей действительности, особенно для каждой национальной культуры. Образ мира в сознании человека состоит из множества концепций или концептосфер и связанных с ними ассоциаций. Без таких знаний невозможно достичь полного взаимопонимания как в одной культуре, так и в разных культурах. Взаимозависимость языка и культуры определяет появление национально-культурного компонента в полном смысле этого слова. Кроме того, понятие национальная культура, на наш взгляд, подразумевает сравнение с семантической системой другого языка.