

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ергалиева К.О.

kunslu_enu@mail.ru

Старший преподаватель кафедры иностранных языков факультета международных
отношений ЕНУ им.А.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Денст-Гарсиа Эдита

Denst-Garciaedenst7@hotmail.com,

К.филол.н., преподаватель испанского языка, Назарбаев университет,
Нур-Султан, Казахстан

Высококвалифицированные специалисты, свободно владеющие иностранными языками, востребованы в современном обществе.

Известно, что ведущая позиция при изучении иностранных языков принадлежит коммуникативной компетенции, формирование которой предполагает и лингвистическую компетенцию, неотъемлемой частью которой является формирование соответствующих грамматических навыков. Поэтому одной из актуальных является проблема формирования указанных навыков. Именно грамматика обеспечивает формирование умений устного и письменного общения. Практическая значимость грамматики важна на всех этапах ее изучения.

Следует отметить, что вопросы обучения грамматике исследовали такие ученые как Рабинович Ф.М., Миролюбов А.А., Пассов Е.Б., Бим И.А., Китайгородская Н.А., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Есперсен О. и многие другие.

По определению Азимова Э.Г. и Щукина А.Н. «грамматический навык – автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [1, 53]. Одним из главных условий практического владения иностранным языком и использования его как средства коммуникации является умение изменять и правильно сочетать слова, эффективность которого достигается при возможности его автоматизированного осуществления, то есть необходим набор грамматических навыков.

Владение грамматическими навыками означает способность производить речевое действие по определенной модели, соответствующей речевой задаче в конкретной ситуации общения, и правильно оформлять речевые единицы с соблюдением норм языка. В состав грамматических навыков входят: морфологические навыки (правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне), синтаксические навыки (правильный порядок слов в предложениях; это навыки владения синтаксическими схемами предложений), графические навыки (правильное употребление букв на письме), орфографические навыки (навыки письма без ошибок). Автоматизм, безошибочность выполнения, сознательность,

низкий уровень сложности выполнения действий являются основными качествами грамматических навыков.

В настоящее время в формировании грамматических навыков используются три методических подхода: эксплицитный, имплицитный и дифференцированный. Эксплицитный подход предусматривает формирование грамматических навыков на основе правил, а имплицитный – без изучения указанных правил. К эксплицитным методам формирования грамматических навыков относятся дедуктивный и индуктивный методы. Первый предлагает путь от правила к практическим действиям с грамматическим материалом, а второй дает возможность обучающимся сформировать правило на основе анализа новых языковых явлений. Как видим, при дедуктивном методе первый этап формирования навыков и умений – ознакомление – реализуется в процессе изучения правил с примерами, второй этап – тренировка – включает изолированно отработку формальных операций, третий этап – речевая практика – организуется на базе переводных упражнений с употреблением изученных грамматических явлений. К преимуществам дедуктивного метода относятся:

а) принцип сознательности, способствующий созданию полноценного эталона отрабатываемых грамматических явлений; б) пооперационная отработка грамматических действий, обеспечивающая «чистоту» формируемого навыка; в) может быть использован при самостоятельной работе обучающихся. Недостатки этого метода: а) отсутствует стимулирование умственной активности студентов, предоставляется готовое решение;

б) формирование грамматического навыка ослабляется недооценкой условий устного иноязычного общения.

Индуктивный метод, предусматривающий переход от единичных фактов к общим положениям, также относится к эксплицитному подходу. При этом методе обучающиеся сами формулируют правило на основе явлений, с которыми они сталкиваются при изучении иностранного языка, при этом осознание значения новой грамматической формы происходит через контекст. Проводится сравнительный анализ иностранного текста с использованием нового явления с его переводом на родной язык, после чего следует формулировка правила. Затем преподаватель предлагает серию упражнений на идентификацию и объяснение нового грамматического явления. Этот метод часто используется в западных странах, в частности, во Франции, например, в учебниках *Alterego*, *Toutva bien* и других.

Недостатки этого метода:

а) он требует значительного времени для ознакомления с изучаемой грамматической структурой;

б) в нём предусматривается пооперационная отработка грамматического явления, необходимая для «чистоты» грамматического навыка.

Грамматические знания не всегда предлагаются обучающимся в виде правил.

Грамматикой можно владеть, не зная и не изучая закономерности изменения и сочетания слов в предложении, а также совершать речевые действия. Так человек овладевает родным языком. Такая грамматика называется имплицитной, то есть грамматика, которой владеют практически, не зная правил.

Имплицитный подход включает структурный и коммуникативный методы. Структурный метод формирует грамматические навыки на основе структурных моделей и подстановочных

таблиц. К коммуникативным методам относятся различные интенсивные методы и условно-речевые упражнения.

Имплицитный подход к формированию грамматического навыка включает также два метода обучения с различными модификациями, а именно – структурный и коммуникативный [2].

Структурными называют целый ряд методов формирования грамматического навыка на устной, активной, структурно-функциональной основе. В основу их упражнения кладутся структурные модели, или модели предложений, символически выражаемые через формулу, например: $S+V+C$, где S – подлежащее, V – сказуемое, C – дополнение.

Структурные модели называют ещё языковыми или речевыми моделями или, если они выражены не символами, а лексическими единицами, речевыми образцами, типовыми фразами. Одним из первых структурные модели предложил английский педагог Г. Пальмер, автор известных подстановочных таблиц, опубликованных в 1916 году. В целом, структурный метод предполагает в разных вариантах следующие шаги: аудирование речевых образцов, содержащих грамматические структуры; хоровое и индивидуальное повторение вслед за учителем (или записью) речевых образцов грамматических структур; вопросно-ответные упражнения с преподавателем или в парах с использованием изучаемых грамматических структур; учебный диалог, содержащий несколько вопросно-ответных единств и включающий отрабатываемые структуры.

Таким образом, в структурном методе наблюдается небольшой ознакомительный этап, предусматривающий один способ обучения – показ, и длительный этап тренировки без пооперационной работы. Явного этапа речевой практики нет. Главное достоинство структурного метода заключается в том, что он делает грамматические структуры объектом специальной и при этом длительной тренировки, что создаёт важный стереотип в головах обучающихся и вырабатывает аутентичный эталон построения иноязычной фразы. Структурный метод имеет ряд недостатков, если он положен в основу всего обучения иностранному языку и формирования иноязычных речевых навыков. В структурном методе нет места принципам сознательности и коммуникативности: большинство упражнений носят механический характер и студенты быстро теряют к ним интерес.

Другой разновидностью имплицитного подхода к формированию грамматических навыков являются коммуникативные методы. К ним относятся различные варианты интенсивных методов, так называемый метод гувернантки и просто естественное погружение в языковую среду, вынуждающее к общению в коммуникативных целях. Данный метод и в том числе формирование грамматических навыков, разработан Е.И.Пассовым [3].

Коммуникативный метод остается коммуникативным только в том случае, если навыки формируются в речи, при наличии речевой задачи, которая достигается за счет установки. Вместо того чтобы предлагать студентам поставить предложение в прошедшем или будущем времени, дается задание: «Я буду говорить о том, чем обычно занимаюсь, а вы спросите, делал ли я это раньше или сделаю ли завтра». Например:

- Каждое утро я делаю зарядку.
- А вчера вы тоже делали зарядку?
- Да, конечно.
- А завтра вы будете делать зарядку?

– Да, завтра тоже буду делать зарядку.

Таким образом, грамматические навыки формируются в условно-речевых упражнениях, которые являются важным компонентом коммуникативного метода Е.И.Пассова.

Преимущества коммуникативного метода: ознакомление и тренировка включены в «речевой» этап, здесь наиболее полно осуществляется принцип общения, создаются благоприятные предпосылки для поддержания мотивации к изучению иностранных языков у обучающихся. Недостатки: недооценка принципа сознательности в обучении и необходимость индивидуальной и квалифицированной работы с обучающимися. Не каждый преподаватель может создать соответствующую речевую обстановку при проведении условно-речевых упражнений.

Как видим, и эксплицитный и имплицитный подходы к формированию грамматических навыков имеют и преимущества и недостатки. Отсюда необходимость в дифференцированном подходе, позволяющем варьировать методы в зависимости от условий обучения, возраста обучающихся и грамматического материала.

Следует отметить, что в основе системы обучения находится система упражнений, направленная на достижение конкретной учебной цели при формировании навыков и умений.

Р.К.Миньяр-Белоручев по способам обучения или видам учебной деятельности обучающихся различает следующие виды упражнений:

– ознакомительные упражнения с заданием типа: ознакомьтесь с формами спряжения глаголов III группы;

– ознакомительно-тренировочные упражнения, использующие повторение: ознакомьтесь с правилами спряжения глаголов III группы и проспрягайте глаголы *lire* и *écrire*;

– ознакомительно-поисковые упражнения (обучающиеся самостоятельно находят и объясняют новую грамматическую структуру), например:

S'il avait fait beau, j'irais au parc. Если бы была хорошая погода, я бы пошел в парк.

S'il avait fait beau, je serais allé au parc. Если бы (тогда) была хорошая погода, я бы пошел в парк.

– тренировочные упражнения, предполагающие повтор изученных речевых действий и языкового материала, например: Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в *subjonctif*;

– тренировочно-поисковые упражнения, задания типа: преобразуйте фразы, заменяя *conditionnel présent* на *conditionnel passé*;

– поисковые упражнения (ситуационные упражнения).

Обычно упражнения, нацеленные на один вид речевой деятельности, встречаются редко. Чаще они отрабатывают несколько операций и охватывают различные виды деятельности. В одном и том же упражнении могут отрабатываться чтение, произношение, говорение, новая грамматическая структура, а также лексические навыки [4, 67].

Владея грамматическими компетенциями, студенты могут понять и выразить свою мысль, оформляя ее в виде фраз и предложений, построенных по определенным правилам изучаемого языка, например, во французском языке соблюдается строго определенный порядок слов, называемый прямым.

Преподавателю следует учитывать ряд факторов, влияющих на усвоение грамматического материала: цель и задачи преподаваемой дисциплины, специфика обучения

грамматическому явлению и поддержания мотивации студентов к процессу обучения изучаемому языку.

Обучающиеся должны уметь анализировать грамматические явления, использовать их в различных учебных ситуациях. Ввиду того, что аудиторное время занятий имеет ограничительный характер, все более актуальным становится применение дистанционной формы обучения, где особая роль отводится самостоятельной работе студентов с использованием телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов.

Дистанционное обучение является одним из актуальных направлений модернизации образования. В последнее время в системе образования активнее используются компьютерные технологии, интернет-ресурсы, цифровые устройства.

По определению Е.С.Полат «дистанционное обучение» – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [5].

Мы рассматриваем дистанционное обучение как одну из форм обучения в системе образования. Мотивация обучающихся по иностранным языкам и результаты обучения повышаются во время занятий, конференций, семинаров, деловых игр, проводимых дистанционно с использованием средств телекоммуникаций с помощью интернета.

В своей работе в период дистанционного обучения Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева использует в качестве основной системы обучения автоматизированную информационную систему Платонус, позволяющую комплексно автоматизировать процессы кредитной системы и дистанционной технологии обучения.

Мы параллельно используем платформу Zoom, бесплатное программное обеспечение. Данная платформа удобна для проведения онлайн занятий ввиду того, что имеется возможность использования документов Word и PowerPoint для введения и закрепления новой темы, в частности, грамматических явлений.

Преподаватели ЕНУ имеют доступ к платформам Moodle и Моос, которые также эффективны для проведения онлайн курсов, где имеется возможность неоднократного просмотра видео лекций преподавателей.

Мы одновременно используем приложение Microsoft Teams, которое позволяет преподавателям собрать студентов в группы, называемые «командами». Преимуществом использования Microsoft Teams является возможность записи занятия и студенты постоянно имеют к ней доступ. В случае отсутствия студент может просмотреть видеозапись занятия и самостоятельно проработать пропущенный материал. Еще один плюс в этой платформе: нет ограничения во времени, а в Zoom всего 40 минут можно бесплатно проводить занятие.

Таким образом, проблема формирования грамматических навыков в условиях дистанционного обучения считается актуальной, многие вузы Казахстана временно перешли на онлайн занятия. Модель дистанционной формы обучения благоприятствует дифференциации грамматического материала. Студенты проявляют больше самостоятельности к изучению грамматических аспектов иностранных языков для

закрепления, отработки и расширения знаний в области формирования грамматических навыков.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009, 448 с.
2. <https://studopedia.info/4-115611.html>
3. Е.И.Пассов. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. М., 1978
4. Р.К.Миньяр-Белоручев. Методика обучения французскому языку: Уч.пос. для студентов пед.ин-в по спец. «Иностр.яз.» – М.: Просвещение, 1990, 224 с.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Уч.пос. для студ-в высш. пед. уч. заведений. – М., Издат.центр «Академия», 2004