

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

4. Кононов В.А. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте // Студенческий вестник. – 2020. – №8-1 (106). – 33-35 с.
5. Кириллова Е.Б., Иванова Е.Ю. Влияние новейших технологий на спортивный результат // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2017. – №1 (19). – 41-50 с.
6. Морошенко Е.В. Мотивация к занятиям физической культурой в условиях пандемии // Педагогика. Проблемы, перспективы, инновации. – 2020. – 89-91 с.
7. Паутов А.Д., Валитова Н.Р. Блоггинг как новая реальность в спортивной отрасли // Научные труды: ежегодник. – 2013. – 236-239 с.

УДК 378.022

## **DIGITAL-РЕСУРС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Джусупов Ислам Каирбекович**

[kair3067@gmail.ru](mailto:kair3067@gmail.ru)

Студент факультета социальных наук ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан.

Научный руководитель - В.Х. Адилова

В статье представлены проблемы развития двигательной активности школьников средствами цифровых технологий. Цель проведенной работы состоит в изучении роли digital-ресурсов в развитии двигательной активности у детей подросткового возраста. Методы исследования: анализ литературных данных, анализ проблем развития двигательной активности школьников средствами digital-ресурсов, анкетирование, экспериментальный метод. Результаты работы: проанализированы научно-методические источники по данному вопросу; рассмотрены законодательные материалы, которые затрагивают цифровизацию образования в Республике Казахстан [1,2]; выявлены интересы и запросы респондентов на основании данных, полученных через онлайн-анкетирование о мотивационных потребностях обучающихся в занятиях по развитию двигательной активности и знаниях о мобильных технологиях. В процессе прохождения педагогической практики проведена беседа с обучающимися о развитии физических качеств посредством использования функциональных возможностей в образовательном процессе цифровых образовательных инструментов. Применение метода сравнительного анализа позволило определить процентное соотношение знаний обучающихся и возможностей в использовании цифровых инструментов, мотивирующих работу по развитию физических качеств обучающихся.

**Ключевые слова:** развитие, двигательная активность, образование, digital-ресурсы или цифровые технологии.

**Введение.** Современная образовательная парадигма ставит новые задачи перед образовательными учреждениями, которые необходимо реализовать через изменение подходов к разработке содержания, способов реализации и контроля образовательной деятельности обучающихся. Новый формат построения учебного процесса способствует внедрению информатизации в деятельность обучающихся, что должно увеличить самостоятельную работу обучения в сфере физической культуры и спорта. Данное положение отражено в нормативных и правовых документах как стратегически важных направлениях развития образования Республики Казахстан [3].

К важной общеизвестной теории развития двигательной активности относится положение о том, что от правильного функционирования мышечной системы зависит движение и поддержка основных функций организма, таких как передвижение, кровообращение, поддержание осанки, терморегуляция и метаболизм. Проявление гиподинамии и гипокинезии у большей части обучающихся приводит к нарушению правил здорового образа жизни. Изучение и анализ проблем развития двигательной активности школьников средствами цифровых технологий послужили основой исследования, цель

которой заключается в изучении роли цифровых технологий в развитии физических качеств обучающихся. Для реализации цели исследования были определены следующие задачи:

- 1) произвести анализ литературных источников по данной теме;
- 2) выделить средства, способы и направления мотивационных потребностей обучающихся к занятиям по двигательной активности;
- 3) рассмотреть и сделать отбор цифровых технологий, мотивирующих обучающихся к развитию физических качеств.

В процессе проведения анализа литературных источников выделены составляющие компоненты образовательного процесса, которые отмечены казахстанскими деятелями науки. Ученые Ж.И. Намазбаева, А.Б. Садыкова утверждают, что учет потребностно-мотивационного компонента при планировании учебного процесса позволяет формировать внутренние мотивы, при этом важно использовать средства, которые не только воплощают в жизнь потребности обучающихся, но и повышают интерес к самосовершенствованию [4].

С точки зрения Абдуллаева Г.О., использование цифровых информационных технологий решают проблемы:

- появления разнообразных цифровых образовательных ресурсов;
- повышения дидактических свойств урока: интерактивность, мультимедийность, персональность;
- их применения в процессе построения индивидуального образовательного маршрута;
- изучения и учета потребностно - мотивационных особенностей цифрового общества [5].

Стремление молодого поколения к мобильности в познании и применение на практике новых знаний позволяет определить их спрос на образовательные услуги. Ученые – исследователи отмечают, что распространённость цифровых образовательных ресурсов зависит от их социальной значимости и востребованности. Большинство ученых выделяют множество преимуществ реализации мобильного обучения и технологий дополненной и виртуальной реальности.

К важной проблеме развития digital-ресурсов как средства развития двигательной активности школьников относят сохранение принципа эффективности учебно-познавательной активности обучающихся в образовательном процессе. Реализация данного принципа основано на установлении уровня мотивационно-потребностной сферы обучающихся, выявлении степени интереса к самостоятельной деятельности, в проявлении убедительных ценностных взглядов, в содержательности целевых установок, в умениях самостоятельно моделировать, конструировать, планировать самостоятельный интеллектуальный труд [6].

В контексте рассмотрения проблем digital-ресурсов как средства развития двигательной активности школьников можно утверждать, что умение самостоятельно организовать собственный интеллектуальный труд влияет на динамичность системы действий, направленной на усвоение приоритетных задач развития двигательной активности школьников. К главной приоритетной ценности относится здоровье, поэтому важно нацеливать обучающихся на индивидуальный образовательный подход к деятельности и развитие способностей [7].

К современным тенденциям внедрения digital-ресурсов или цифровых технологий в процесс образования относят использование бесплатных приложений для обмена сообщениями через операционную систему Android, которыми снабжены:

- 1) смартфоны и планшеты;
- 2) электронные книги и цифровые проигрыватели;
- 3) наручные часы и фитнес-браслеты;
- 4) игровые приставки и ноутбуки;
- 5) нетбуки и смартбуки;
- 6) очки Google Glass, телевизоры, проекторы.

Использование сервиса WhatsApp для обмена мгновенными сообщениями, голосовыми связями, аудио-и видеозвонками.

Большинство школьников умеют пользоваться сервисом Google-форм, поэтому была разработана, размещена и отправлена ссылка на анонимное онлайн-анкетирование. Преимущество применения Google-формы заключается в том, что сервис не требует скачивания, относится к удобной, понятной и доступной форме. Пользователи могут в удобное время использовать интерфейс, пересылать по электронной почте и хранить бесплатно в облачном хранилище фотографии, видео, музыку и другие файлы.

Привлекательность Google-формы характеризуется тем, что сервис адаптирован под мобильное устройство, что позволяет в облегченной мобильной версии сервиса применять ее функции для разработок, редактирований, просмотров результатов [8].

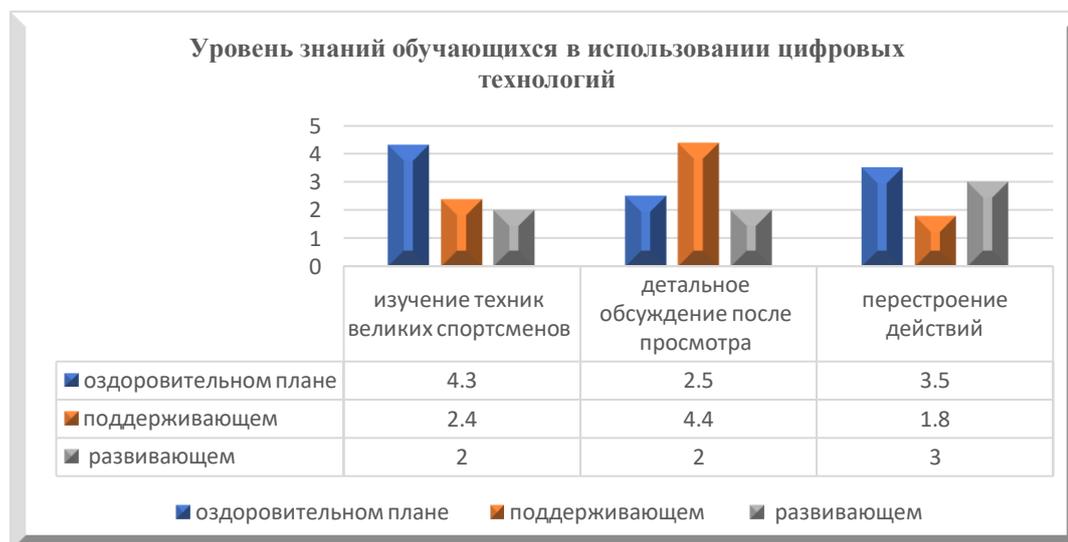
В анкетирование включено примерно 8 - 10 вопросов для респондентов. Это вопросы, которые отражают знание школьниками:

1) техник двигательных действий великих спортсменов, их целостности. Знание такой системы упражнений развивает абстрактность, образность мыслительных действий. понимание теоретических знаний и умение переносить их выполнение на практику.

2) умение использовать видеоаппаратуру (камеры, фотоаппараты) для съемок двигательных действий, а затем их изучение и детальное обсуждение в группе. Обучающиеся развивают навык работы с видеоаппаратурой, аналитический способ мыслительных действий, возможность детального обсуждения в микрогруппе двигательных техник.

3) умение перестроить двигательные действия в зависимости от условий (урока, соревнования, активность сопротивлений). Выявление адекватной самооценки.

Онлайн-анкетирование показало, что в процентном соотношении уровень знаний в использовании digital-ресурсов или цифровых технологий низкий на поддерживающем и развивающем этапах. В рамках оздоровительного плана обучающиеся стараются поддерживать уровень эмоциональной напряженности, если педагоги в учебном процессе используют аудио-видеоаппаратуру для повышения мотивации обучения. На поддерживающем и развивающем этапах, где необходимо проявить больше самостоятельности, обучающиеся показали низкие баллы. Представим значимые ответы на проблемные вопросы данной темы (схема 1).



**Рисунок 1 – Результаты онлайн – анкетирования**

Согласно результатам, которые представлены онлайн-анкетированием и предпочтениями, запросами, интересами респондентов в вопросах развития физических качеств и мотивации действий, было запланировано проведение беседы.

Реализация метода беседы необходимо сопровождать отобранными комплексами материалов по развитию физических качеств:

- 1) методическими рекомендациями в виде ссылок на образовательный контент;

- 2) цифровыми мультимедийными презентациями;
- 3) цифровыми видеофильмами и видеороликами;
- 4) музыкальными композициями для занятий фитнесом, пилатесом, релаксацией;
- 5) цифровыми программами по оценке результативности действий со статистикой за месяц, год.

В процессе изучения нового материала пересмотрены функции педагога, которые состоят в координировании, организации и прогнозировании учебного процесса, а для «объяснения» материала используется интерактивная доска или компьютер. Видеозапись, звук и текст помогают обучающимся получить представление об изучаемых двигательных действиях, освоить моделирование для схематизации последовательности движений, выявить просмотренные ошибки, сравнить их с образцовыми, стандартными эталонами движения тела, головы, конечностей, самостоятельно устранить ошибки, обосновывать их.

На этапе закрепления знаний digital-ресурсы или цифровые инструменты позволят эффективно доставить информацию и знания до обучающихся, которые в рамках традиционного урока решаются репродуктивными методами обучения. Это проблемы индивидуального учета знаний, умение самостоятельно корректировать полученные умения и навыки.

Этап повторения в компьютерном или интерактивном варианте представляют через проигрывание разнообразных проблемных ситуаций. Поэтому развитие мыслительных операций обучающихся происходит через совершенствование двигательных действий, а степень самостоятельности в освоении материала регулируется педагогом.

Контроль знаний в компьютерном или интерактивном варианте по сравнению с традиционным подходом имеет следующие преимущества:

- 1) индивидуальный подход;
- 2) скорость выполнения заданий;
- 3) дифференциация заданий по сложности;
- 4) объективность оценивания;
- 5) детальная картина успехов и ошибок. Ошибки можно комментировать в процессе выполнения заданий обучающимися, слушающие должны уметь дополнить материал.

К формам контроля необходимо отнести самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

В качестве домашнего задания каждый обучающийся получает набор вопросов, с помощью которых необходимо раскрыть элементы действий и разработать целостные двигательные композиции на основе изученных материалов и посредством digital-ресурсов.

Таким образом, определение актуальных проблем развития двигательной активности школьников средствами цифровых технологий позволит реализовать инновационный подход в обучении, так как целевые установки новой образовательной политики РК направлены на разработку индивидуальной траектории развития личности обучающегося, в которой необходимо предусмотреть использование существующих цифровых образовательных инструменты в процессе обучения.

#### **Список использованных источников.**

1. Указ Касым-Жомарта Токаева «Об утверждении Информационной доктрины Республики Казахстан» от 21 января 2023 года // <https://orda.kz/v-kazahstane-poyavitsya-informacziionnaya-doktrina/>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 01.04.2023) // [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747&pos=54;-54#pos=54;-54](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=54;-54#pos=54;-54)
3. Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление правительства от 28 марта 2023 года // <https://www.zakon.kz/sport/6390024-v-kazahstane-utverdili-kontseptsiyu-razvitiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-do-2029-goda.html>

4. Намазбаева Ж.И., Садыкова А.Б. Научно-практические основы психологического обеспечения современного образовательного процесса. – Алматы. Изд-во «Үлағат» КазНПУ им. Абая, 2014 г. - 170 с.
5. Абдуллаева Г.О. Формирование готовности студентов к саморазвитию: дис... канд. пед. наук. - Алматы, 2005 г.- 172 с.
6. «Иннова – 20211» // Материалы международной научно-методической конференции Костанайского областного университета им. А. Байтурсынова. - Костанай: Изд-во «Костанайский издательский дом», регион. Универ., 2021. - 322 с.
7. Петров, П. К. Цифровые информационные технологии как новый этап в развитии физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта / П. К. Петров // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 3. – С. 86. – DOI: 10.17513/spno.29916. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29916> (дата обращения: 09.03.2023) – Текст: электронный
8. Рапопорт, Л. А. Цифровизация отрасли физической культуры и спорта на региональном уровне / Л. А. Рапопорт, С. В. Томилова, Ю. В. Энгин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 5. – С. 9–11.

УДК 796.81

## ЕРКІН КҮРЕС БОЙЫНША КҮШ ҚАБІЛЕТІН ЖЕТІЛДІРУ

**Еспембетова Гульдана Кайратовна**

[guldana.yespembetova@bk.ru](mailto:guldana.yespembetova@bk.ru)

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультеті  
«Дене шынықтыру және спорт» мамандығының 3 курс студенті  
Ғылыми жетекшісі - Имангаликова И.Б.

Кең байтақ жерімізді сыртқы жаудан қорғауда қазақ батырларының жауынгерлік өнерді терең меңгергендіктері туралы бүгінде толассыз айтылып, жазылып келеді. Әрине, батыр бабаларымыздың жауынгерлік өнері жас ұрпаққа үлкен өнеге сабақ болса игі. Сол жауынгерлік өнердің ішінде жекпе-жек сайысына айрықша тоқталсақ. Ендеше, осы жаумен оңашада жекпе-жекке шыққанда күрес өнеріне сүйенетіні белгілі болған. Сол кезде қазақтың дала батырлары күрестің түрлі айла-тәсілдерін қолдана отырып, жауын тізерлеткен. Еркін күрес дегенде бірден ойымызға Қажымұқан атамыздан бастап, Әбілсейіт Айқанов, Амангелді Ғапсаттаров, Аманжол Бұғыбаев, Асқантай Иманқұлов, Рамазан Нұрманов, Мәлік Нәдірбеков, Жақсыжол Көрпебаевты және басқада айта берсең аттары таусылмайтын қазақтың апайтөс балуандарын бірден еске аларымыз анық.

Осылардың көпшілігі кезінде КСРО аймағында өткен байрақты жарыстарда топ жарып, еліміздің атын шығарған біртуар балуандар. Шапшаңдықты, ептілікті, күштілікті, жан-жақтылықты талап ететін бұл күрес бізге ата-бабаларымыздан ұрпақтан ұрпаққа жалғасып жеткен жанымызға жақын күрес түрі деуге болатын шығар. Жоғарыда аттары аталған қазақтың айшықты балуандарының бірі бүгінде ортамызда жоқ болса, бірі әлі де сол боз кілемді жағалап, әлі де сол бел шәкірттерін тәрбиелеп жүр. Өйткені, олар бар ғұмырын күреске арнаған абзал жандар. Айтулы ағаларымыздың тәрбиелеген шәкірттерінің арасынан Олимпиада асуын бағындырған балуандар да жоқ емес. Иә, өздері кезінде Кеңес үкіметінің солақай саясатының салдарынан әлем, Олимпиада жарыстарына бара алмай қалғанын біз жақсы білеміз. Дегенмен де, өздері шықпаған Олимпиада биігіне өздерінің төл шәкірттері жеткендеріне еркін күрес түрінің ардақты ардагерлері дән разы. Сонымен қатар, Ақиықтан шыққан ақиық балуан Мәулен Сатымбайұлы Мамыровтың есімі ерекше аталары анық. Мәуленнен кейін, еркін күрестен елеулі үлес көрсеткен, еркін күрес түрінен Сидней Олимпиадасының күміс жүлдегері, Азия чемпионы Ислам Байрамуков пен Лондон Олимпиадасы мен Парижде өткен