

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ШКОЛЫ**

**Қосымбай Меруерт Бахытжанқызы**

*[meruyert.kosymbay@bk.ru](mailto:meruyert.kosymbay@bk.ru)*

Магистрант специальности «Педагогика и психология» ЕНУ им.Л.Н.Гумелева,  
г.Астана, Казахстан

Научный руководитель – к.п.н, и.о.доцента Рахимжанова М.М

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в среднюю будет результативным, если:

- оно способствует интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной готовности учащихся к обучению в средней школе;

- направлено на развитие познавательной деятельности, самоконтроля, учебной мотивации, коммуникативных навыков общения с учителями и одноклассниками и снижает уровень школьной тревожности;

- в качестве методов и форм психолого-педагогического сопровождения будут использованы беседа, наблюдение и воспроизведение явлений, разъяснение, информирование, создание учебной ситуации, игра, тренинг, родительское собрание, учебное занятие, индивидуальное и групповое занятия по коррекции и развитию, индивидуальная и групповая консультации.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, разработанная программа может быть использована в образовательных учреждениях (средних образовательных школах).

Психолого-педагогическое сопровождение – системно организованная деятельность, с социально-психологическими и педагогическими условиями для успешного обучения, развития каждого ребёнка, а также обучение родителей, подготовка к решению психологических и педагогических проблемных ситуаций, связанных с подготовкой и обучением детей в школе.

Целью педагогического сопровождения является формирование и актуализация определённых психических способностей личности, в соответствии с теми связями и отношениями, внутри которых эта личность живет. Для достижения этой цели необходимо сформировать и создать условия для созревания определённых функциональных (психофизиологических) структур, обеспечивающих реализацию способностей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей:

Отслеживать уровень развития и обучения каждого ребенка.

Создать социально-психологические условия для формирования и развития познавательных возможностей учащихся с целью успешного обучения, а именно необходимо учитывать все закономерности психологического развития детей возраста от 9 до 11 лет, работать в этом направлении классным руководителям, учителям предметникам и школьному психологу. Организовать помощь и поддержку детям, с проблемами в психологическом развитии и обучении.

Направления психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей:

Профилактика стрессовых состояний, помощь и поддержка в процессе личностного роста и самоопределения.

Коррекция родительско-детских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период жизненных кризисов.

Этапы психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей:

- определение школьной зрелости и подготовка к школе;
- психолого-педагогическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации;
- изучение динамики развития учащихся начальной школы;
- определение готовности к переходу в среднюю школу.

Чтобы оказать эффективное содействие в процессе адаптации учащихся младших классов в среднем звене мы должны знать показатели готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю. Проанализировав психолого-педагогическую литературу нами были выделены следующие компоненты в содержании понятия «готовность к обучению в средней школе»:

Сформированность компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала школьниками;

Сформированность у детей новообразований младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, мышление в понятиях на соответствующем возрасте содержания);

Качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений учащихся с педагогами и одноклассниками;

Эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, выражающаяся в адекватности переживаний и предупреждающая повышенную школьную тревожность;

Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе [1].

Процесс адаптации ребёнка к условиям обучения в средней школе рассматривается с точки зрения соответствия диагностических данных конкретного ребёнка системе психолого-педагогических требований к обучению и поведению школьников, результаты обследования сравниваются с содержанием нормативных показателей развития. Соответствие (несоответствие) полученных данных покажет, как протекает процесс адаптации к новой социальной ситуации.

Диагностический этап работы с учащимися имеет сложное содержание и начинается уже во время обучения их в начальной школе. Основная задача этого периода - выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к переходу в среднюю школу. Одновременно следует обобщить полученные показатели по каждому классу в целом.

Одним из важнейших этапов является изучение семей младших школьников, положение детей в семье и условия их жизни, чтобы выявить проблемы ребёнка и причины их появления. Регулярное проведение родительских собраний, темы которых планируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфических проблем класса, задач школы, важно проанализировать проблемы общения и развития детей [2].

Психолого-педагогическое сопровождение родителей включает в себя такие формы, как регулярные педагогические беседы по программе, составленной на основе определенного контингента учащихся, родителей, групповые консультации по отдельным вопросам воспитания и обучения, индивидуальные консультации родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, помощь им в этом деле, родительские конференции по обмену опытом, педагогические диспуты, вечера вопросов и ответов по проблемам воспитания и самовоспитания, открытые родительские дни в школе, во время которых родители могут посетить любой урок или любое внеклассное занятие.

Большое внимание следует уделять педагогическому просвещению родителей. Занятия для них строятся так, что взрослые «переходя» со своими детьми из класса в класс, приобретают знания, требующиеся для обучения и воспитания детей.

Педагогическое просвещение должно не только давать родителям знания, но и умения и навыки в области образования, воспитания и развития, будить их самостоятельную педагогическую мысль.

Из вышеописанного следует, что психолого-педагогическое сопровождение - это комплексная программа. В работе с пятиклассниками нужно исходить из того, с каким

уровнем готовности к обучению в среднем звене приходят дети из начальной школы и уже на основе полученных данных выстраивать программу сопровождения естественного развития учащихся. Выстраивая диагностическую программу успешности обучения, следует иметь в виду то, что отмечал Д.Б. Эльконин: «Содержание диагностируемых сторон психического развития в каждом отдельном возрастном периоде должно отражать уровень сформированности и прогноз развития ведущего типа деятельности, её основных структурных компонентов и уровень сформированности и прогноз развития основных новообразований в умственном и мотивационном развитии. Точкой отсчета в каждый момент является уровень, достигаемый к концу периода в оптимальных условиях обучения и воспитания» [3].

Исходя из данных, содержание программы обследования должно отражать те наиболее существенные психолого-педагогические проблемы, которые характерны для периода конца младшего школьного возраста и начала подросткового. С этой точки зрения для младшего школьного возраста — это диагностика уровня сформированности учебной деятельности, её основных структурных компонентом и диагностика сформированности основных новообразований: теоретическое мышление, производительность психических функций, самоконтроль, планирование [4].

Программа психолого-педагогического сопровождения школьников при переходе в среднее звено школы представлено в таблице 1.

План психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе в среднее звено школы представлен в таблице 1.

Таблица 1 - План психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе в среднее звено школы

№ этапа/срок	Наименование тем	Цель	Форма проведения
I этап Диагностический. Срок – сентябрь.	Методика М. Лукиной «Ведущие мотивы учения».	Изучить трудности адаптационного периода (учебные затруднения, межличностные отношения, мотивация)	Групповое тестирование.
	Школьная тревожность Филлипса	Определение уровня школьной тревожности	Групповое тестирование.
	12 факторный опросник Кэттелла.	Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках	Групповое анкетирование
	Опросник «Чувства в школе»	Составить «эмоциональный портрет» отдельного ребенка и класса.	Групповое анкетирование
II этап Информационно-практический. Срок - октябрь-декабрь	Психологические занятия «Я - пятиклассник».	Способствовать психологической адаптации.	Групповые занятия классом.
	«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе»	Информирование родителей о возрастных особенностях младших подростков, об особенностях адаптационного периода.	Родительское собрание.
	«Возрастные особенности младших подростков,	Актуализация знаний педагогов об особенностях адаптационного периода пятиклассников.	Педсовет.

	психо – эмоциональное состояние пятиклассников».	Ознакомление с результатами диагностических исследований. Выработка стратегии психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.	
	По запросам	Оказание психологической помощи по взаимодействию с детьми. «Открытое письмо родителям» (Приложение В)	Индивидуальные консультации педагогов, родителей, детей.
III этап Итоговый. Срок - декабрь	Повторная диагностика	Сравнительный анализ диагностических данных	Групповое тестирование.

Наши ожидаемые результаты в реализации программы.

Промежуточные:

- умение самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками, педагогами, сотрудниками школы;
- формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах;
- умение ориентироваться в новых школьных ситуациях [5].

Итоговые:

- овладение способами взаимодействия со сверстниками, педагогами, работниками школы, участие в жизни класса, школы;
- стабилизация уровня самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- овладение навыками уверенного поведения.
- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода.

Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка в классе;
- овладение необходимыми коммуникативными навыками в общении с педагогами и одноклассниками;
- уменьшение количества учащихся с высоким уровнем тревожности;
- достижение необходимого уровня психологической компетентности педагогов и родителей по проблемам адаптационного периода [6].

Резюмируя мы пришли к выводу что поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации. Таким образом, именно посредством программы психолого-педагогического сопровождения мы можем достичь благоприятного климата и оказания психологической поддержки участникам учебного процесса.

#### Список использованных источников

1. Психическое развитие младших школьников. Под ред. Давыдова В.В. м., 1989 – 210 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2018.-132 с
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: сфера, 1998 – 240 с.
4. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики коррекции. Томск; 2018. – 97 с.

5. Липкина А.И., Рыбак Л.А., Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М., 1985 – 145 с.
6. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М.: Пед-ка 1992 – 160 с.

УДК 37.042

## **ИССЛЕДОВАНИЯ О ВЛИЯНИИ АВТОРИТЕТНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Құсаин Кәмила Талғатқызы**

*Kktmila0105@mail.ru*

Магистрант второго курса, специальности «Педагогика и психология» ЕНУ им.

Л.Н.Гумелева, г.Астана, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент Уразбаева Г. Т.

Внимание научного сообщества все чаще привлекает изучение влияния стилей родительского воспитания на развитие личности ребенка. Среди множества подходов к воспитанию особо выделяется авторитетный стиль, характеризующийся сочетанием высоких требований с эмоциональной поддержкой и уважением к мнению ребенка. В отличие от авторитарного стиля, где доминируют строгость и контроль, или либерального, предполагающего отсутствие границ и требований, авторитетный стиль воспитания предполагает сбалансированное сочетание дисциплины и свободы, что, как предполагается, способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Цель данной статьи - исследовать влияние авторитетного стиля воспитания на детско-родительские отношения и развитие ребенка. В частности, будет рассмотрено, как применение принципов авторитетного воспитания влияет на социальную адаптацию, академические достижения и эмоциональное благополучие детей. Особое внимание будет культурному контексту, в котором протекает воспитание ребенка. Материалом для исследования являются статьи, отчеты и доклады зарубежных специалистов. Этот выбор был обусловлен тем, что в этих странах в сосуществовании находится огромный пласт культур, которые соприкасаются на ежедневной основе и, таким образом, представляют богатый материал для исследований.

Авторитарный стиль воспитания, определяемый строгим контролем и ожиданием безоговорочного послушания без учета мнения ребенка, долгое время привлекает внимание ученых в области психологии и педагогики. Этот стиль воспитания часто ассоциируется с различными психологическими и социальными последствиями для развития ребенка.

Баумринд [1], в своих исследованиях, выделила авторитарный стиль воспитания как один из основных, подчеркивая его отличительные черты: высокие требования и низкую отзывчивость. Исследования, проведенные МакКоби и Мартином [2], подтвердили, что дети, воспитанные в условиях авторитарности, чаще испытывают проблемы с самооценкой и социальной адаптацией.

В академической успеваемости, исследование Гоншора и Лейтеса [3] показало, что авторитарное воспитание может негативно сказаться на школьной мотивации и достижениях. Дети из авторитарных семей часто демонстрируют низкую академическую мотивацию, что, вероятно, связано с внутренним сопротивлением чрезмерному контролю.

С другой стороны, исследование Амиро и коллег [4] указывает на то, что в некоторых культурах авторитарный стиль воспитания может восприниматься более позитивно и даже способствовать успешной социальной интеграции и академической успеваемости. Это подчеркивает важность культурного контекста в оценке влияния стилей воспитания. В то время как в западных странах авторитарное воспитание часто ассоциируется с негативными исходами, в некоторых культурных контекстах оно может иметь менее негативное или даже положительное воздействие на развитие детей.