

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

жаңа білімді оңай және тез игеруі жобамен түсіндіріліп, оқушының жеке қасиеті есептелуі қажет.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и её редуцирование. – М.:Педагогика, 1977. – 120 с.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. -М.:Просвещение, 1969.- 659 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.,1972. - С. 576.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: соц. Эк.гиз, 1934.- С. 322.
5. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во АН СССР, 1958. – С. 146.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и теория поэтапного формирования умственных действий. // Исследования мышления в советской психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1966. – С. 441-470.

УДК 378

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Ибрагимова Карлыгаш Ералыевна

karla_ibragimova@mail.ru

Докторант кафедры Педагогика ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – д.п.н., доцент Уразбаева Г.Т.

Рефлексия (от лат. reflexio) означает обращение вспять; осмысление собственного внутреннего состояния, самонаблюдение и самопознание; самоанализ [1].

В педагогической сфере под рефлексией подразумевают самостоятельный анализ работы и ее итог, умение осмысливать свою деятельность, а также ее итог и путь, ставший причиной полученных результатов; умение анализировать личные познавательные средства.

Основная цель рефлексии для обучающегося заключается в выстраивании целой смысловой цепи, разноаспектном сравнении способов и приемов, используемых соучениками, с собственными. Следовательно, способ, смысл которого понятен обучающемуся и чья эффективность признается им, дает возможность обучающемуся самостоятельно выстраивать свой образовательный процесс и подбирать инструменты личностного развития. [2]

Рефлексия играет важную роль в учебном процессе в вузе. Это практика, которая позволяет студентам осознавать и анализировать свои мысли, действия и результаты учебной деятельности.

Одной из основных целей рефлексии в учебном процессе является развитие саморефлексии студентов. Это способность критически оценивать свои собственные мысли, действия и решения, а также размышлять о своем учебном опыте и извлекать из него уроки для будущего. Развитие саморефлексии помогает студентам в становлении автономными и ответственными учащимися, которые могут самостоятельно управлять своим обучением и достигать хороших результатов.

Рефлексия также способствует развитию метакогнитивных навыков студентов, то есть способности контролировать, регулировать и планировать свою учебную деятельность. Через процесс рефлексии студенты могут понять свои сильные и слабые стороны, улучшить свои учебные стратегии и методы и оптимизировать свою учебную деятельность.

Кроме того, рефлексия помогает студентам обнаруживать и исправлять ошибки в своей учебной деятельности. Она позволяет студентам размышлять о своих неудачах и неудачах, выявлять причины этих неудач и разрабатывать планы для предотвращения подобных проблем в будущем.

Рефлексия также способствует процессу активного и глубокого обучения. Студенты, осознающие свою учебную деятельность, могут лучше концентрироваться на своих задачах и вовлекаться в учебный процесс. Они могут поставить перед собой более высокие цели и работать более систематически и эффективно, чтобы достичь их.

В целом, рефлексия является важным компонентом учебного процесса в вузе, который помогает студентам стать самостоятельными, ответственными и активными учащимися.

В. И. Слободчиков и Г. А. Цукерман формулируют определение рефлексии обучающегося как индивидуальную способность устанавливать границы собственных знаний, возможностей о том, что он знает, умеет и чего не знает, не умеет. Отмеченная выше способность представляет собой не что иное, как самоанализ и самооценку, на основе которых обучающийся устанавливает совокупный объем своего личного опыта в области образования («знаю и умею»), определяет перспективы и возможности его дальнейшего пополнения («не знаю, не умею, но усвою в процессе обучения»). Более того, многие авторы, рассматривая проблему рефлексии как проблему способа жизни, определяют ее как «универсальный психологический механизм самобытного, самостоятельного, самодеятельного, самоустраемленного существования» [3,21].

М.А. Федорова считает, что в процессе обучения рефлексия, выступая механизмом самопознания, самоорганизации, самоопределения, представляет собой основу выполнения обучающимся учебной задачи как единицы учебного процесса [3,22].

Рефлексивная культура на занятии в вузе означает, что студенты осознают и анализируют свои навыки, знания и опыт, полученные на занятиях. На занятии в вузе рефлексивная культура может формироваться через следующие процессы:

1. Рефлексия. Студенты задумываются над тем, что они узнали на занятии, какие навыки и знания они приобрели. Они анализируют свой опыт и делают выводы о своем прогрессе.

2. Обратная связь. Преподаватель вносит комментарии и оценку к работе студентов. Студенты могут использовать эту обратную связь для рефлексии и дальнейшего улучшения своих навыков.

3. Рефлексивные задания. Преподаватель может задавать рефлексивные вопросы или давать задания, при выполнении которых студенты будут анализировать свои действия и результаты.

4. Групповые дискуссии. Студенты могут обсуждать свои достижения, проблемы и взаимодействие в группе. Это помогает им узнать о себе и своих коллегах, а также учиться на примере других.

5. Практика саморефлексии. Студенты могут писать дневники, в которых фиксируют свои мысли, эмоции и достижения. Это помогает им лучше понять себя и свое развитие. Рефлексивная культура на занятиях в вузе способствует развитию самоанализа, критического мышления и познавательных навыков студентов. Она помогает им лучше понять свои сильные и слабые стороны, а также развиваться в профессиональном и личном плане.

Развитие рефлексивной культуры студентов в учебном процессе в вузе является важным аспектом их профессиональной подготовки и личностного развития. Рефлексивная культура предполагает умение анализировать свои действия, мысли, эмоции и опыт, а также способность к самооценке и саморегуляции.

Для развития рефлексивной культуры студентов в учебном процессе вуза можно использовать следующие подходы и методы:

1. Включение рефлексивных заданий и практик в учебные планы и программы. Например, студенты могут писать рефлексивные эссе или дневники, где они анализируют свой процесс обучения, свои успехи и неудачи, свои мысли и эмоции. Такие задания помогут студентам осознать свои сильные и слабые стороны, а также развить навыки саморефлексии.

2. Организация коллективной рефлексии. Преподаватели могут проводить групповые дискуссии или семинары, где студенты смогут обсудить свой опыт, задавать вопросы, высказывать свои мысли и получать обратную связь от других студентов и преподавателей.

Такие формы работы позволят студентам учиться на опыте других и развивать навыки коммуникации и анализа.

3. Использование рефлексивных техник в процессе самооценки. Студенты могут регулярно анализировать свои академические достижения, устанавливать цели и планировать свою работу. Преподаватели могут помочь студентам разработать индивидуальные планы развития, где они смогут отслеживать свой прогресс и делать корректировки.

4. Создание условий для саморефлексии. Вуз может предоставить студентам возможность участия в практиках, стажировках, проектах, где они смогут получить новый опыт и анализировать его. Также важно создать атмосферу поддержки и доверия, где студенты могут открыто высказывать свои мысли и чувства.

Развитие рефлексивной культуры студентов в учебном процессе в вузе требует системного подхода и долгосрочных усилий со стороны преподавателей и администрации. Однако, эти усилия могут значительно повысить качество образования и способствовать успешной адаптации студентов в профессиональной сфере.

Для развития рефлексивной культуры студентов в учебном процессе можно предложить следующие рекомендации:

1. Установите цель и план действий: помогите студентам определить свои цели и разработать план действий для достижения этих целей. Регулярно обсуждайте и пересматривайте их вместе с ними, чтобы помочь им следить за своим прогрессом.

2. Проводите рефлексивные задания: включайте в учебный процесс задания, которые требуют от студентов анализировать свой опыт, мысли, эмоции и процесс обучения. Это могут быть рефлексивные эссе, дневники, самооценки и другие формы заданий.

3. Поощряйте обмен опытом: организуйте групповые дискуссии, семинары или форумы, где студенты смогут обсуждать свой опыт, задавать вопросы другим студентам и преподавателям, а также получать обратную связь. Поощряйте активное участие и уважительное отношение друг к другу.

4. Обратная связь и самооценка: оказывайте студентам конструктивную обратную связь по их работам и достижениям, а также помогайте им развивать навыки самооценки. Задавайте им вопросы, которые помогут им осмыслить свои сильные и слабые стороны, а также разработать планы для улучшения.

5. Создайте атмосферу поддержки: стремитесь создать атмосферу уважения, доверия и поддержки, где студенты будут чувствовать себя комфортно для открытого выражения своих мыслей и чувств. Поддерживайте студентов в их усилиях и поощряйте их развитие.

6. Развивайте критическое мышление: поощряйте студентов задавать вопросы, искать альтернативные решения проблем, анализировать информацию и вырабатывать собственные взгляды. Помогайте им развивать критическое мышление через дискуссии, анализ случаев и другие активности.

7. Практика и саморефлексия: организуйте или поддерживайте студентов в процессе практики, стажировки или проектных работ, где они смогут получить новый опыт и анализировать его. Помогайте им осознавать свои достижения и уроки, которые они извлекли из этих опытов.

Таким образом, развитие рефлексивной культуры студентов требует системного и постоянного подхода. Важно создать условия, где студенты смогут осознавать и анализировать свой опыт, развивать навыки саморефлексии и принимать ответственность за свое обучение и развитие.

Список использованных источников:

1. Осипова Л.Н. Необходимость использования рефлексии в учебном процессе. <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-ispolzovaniya-refleksii-v-uchebnom-protsesse>
2. Баева Л.И. Рефлексия как основа учебной самостоятельности. / Л.И. Баева // Директор школы, 2004. № 5. С. 68.

3. Федорова М.А. Рефлексия как основа учебной самостоятельной деятельности студентов//ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ГАУДЕАМУС, Т. 16, № 1, 2017. С. 21-26

ОӘК 178.057

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА «БІЛІМ БЕРУДІҢ 4К МОДЕЛІН» ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Ибраева Айгул Ароновна

nauka007@bk.ru

№71 мектеп-лицей директорының ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары

Сапарғали Райымбек

Астана қаласы, №71 мектеп-лицей

Білім беру саласы қазіргі күндегі дамыған және дамушы мемлекеттердің идеялогиялық жағынан аса маңызды мән беретін тақырыбына айналды.

Қазіргі білім беру жүйесіндегі басты мақсат - Қазақстан Республикасының білім сапасының деңгейі мен болашақтағы бағытын анықтай отырып, әлемдік өркениетке жетудің жолын іске асыратын, білімді, мәдениетті, білікті, саналы дара тұлға тәрбиелеу болып табылады.

Бұл - ұлттық мұраны жете меңгерген, ана тілінің сөздік қорын жетік игерген, адамзатқа ортақ рухани құндылықтарды білетін, өз ұлты мен тілін қастерлейтін, жері мен елін қадірлейтін, Отанын сүйетін, дүниетанымы кең, ізденгіш, іскер, еңбекқор, білімді де білікті зиялы ұрпақ қалыптастыру дегенді түсіндіреді [1].

Ендеше, тәрбиелі ұрпақтың негізі - қазіргі білім беру мен оқу үрдісінде қаланады, ал сапалы білім беру жүйесінің нәтижесінде қалыптасатын дара тұлға - қазіргі заман талабына жауап беретін, халықаралық стандартқа сай білімді меңгерген, өз ана тілі мен өзінің тарихын жетік білетін, коммуникациялық қарым-қатынасты емін-еркін жүзеге асыра алатын, қазақстандық полиэтномәдениеттің асыл қазыналарын бойына сіңірген, әлеуметтік және кәсіби тұрғыдан жан-жақты қалыптасқан ұрпақ десек болады. Осындай тұлға қалыптастыру - мәдениетаралық қарым-қатынасты іс жүзіне асырудың, әлемдік өркениетті игерудің, өзің мен өзгені танудың, оқушының сыни ойлауын жоғары деңгейде дамытудың тиімді жолы болып табылады.

Сондықтан, жиырма бірінші ғасыр төріндегі «Ұлы Дала» халқын сақтау мен қорғау, тіл арқылы жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды меңгерту, жас ұрпақты өркениетке жеткізу жолдарын зерделеу мәселелері, «Білім беру ісіндегі 4К моделімен» тығыз бірлікте жүзеге асады [2].

Білім беру жүйесіне байланысты дара тұлға қалыптастырудың «4К моделі» мынадай басты мәселелерді қамтиды: сыни ойтаным, креативтілік, коммуникативтік, бірлестік пен үйлесім.

Сыни ой таным - дара тұлғаның кез келген мәселеге байланысты өз пікір-көзқарасының болуы, өмірде ұшырасатын түрлі жағдайларды бағалай біліп, өзінің дара жолын дұрыс тауып, жетістікке жетуі.

Креативтілік - дара тұлғаның өз бетімен ойлау дағдысын қалыптастыра отырып, өмірде өз шешімін білімімен, білігімен дәлелдей алуы. Креативтілік әр түрлі жағдаятқа байланысты адамның шығармашылық қабілетін дамытуды көздейді.

Коммуникативтік - қоғамдық-әлеуметтік ортада белгілі бір өмірлік жағдаяттарға сай адамдардың немесе дара тұлғаның бір-бірімен тез тіл табысуы, пікірлесуі, олардың тілдесім мәдениеті, әсерлі сөйлеу дағдылары.