

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

4. Божович, Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М., 1972, С. 321-324.
5. Елфимова, Н. В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н. В. Елфимова. – М. : Просвещение, 1991, С. 191-202.
6. Вилюнас, В. К. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. – М. : Изд-во МГУ, 1990, С 255-257.

УДК 1174

ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Жеңіс Саяжан Қайратқызы, Мухатай Дана Муратовна

Sayazhanzhenis18@gmail.com, danamukatay2002@gmail.com

Студентки 1-го курса специальности 6В01201-ДВО, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана

Научный руководитель – М. Шарипова

Объект исследования дошкольное обучение и воспитание. Предмет исследования социальная ценность.

Образование - это развитие познавательных способностей дошкольников, наделение их самыми базовыми знаниями, навыками и умениями, установленными в детском саду. Целью дошкольного воспитания и обучения является формирование первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе. Образование играет ведущую роль в умственном воспитании дошкольников. Потому что в процессе обучения решаются все вопросы, связанные с умственным воспитанием. Образование способствует развитию черт характера, любознательности и интеллекта, таких как чувствительность, проницательность и критика. Это также необходимо для успешной реализации физического, эстетического и трудового воспитания. В детском саду детей обучают культурным навыкам, базовым действиям, они могут изучать культурные и этические правила.

Через игры с раннего возраста мы учим детей следовать правилам. Дидактические игры играют большую роль в умственном развитии детей, а также в творческих играх. И в этом возрасте мы должны больше обращать внимание на здоровье ребенка.

«Здоровье- одно из важнейших общечеловеческих и индивидуальных ценностей» [1,176]. Сократ так говорил о здоровье: «Здоровье не все, но все без здоровья-ничто». Именно это превращает здоровье каждого индивида в общественное богатство.

И здоровье ребенка это для нас как социальная ценность, потому что дети это будущее о котором впервую очередь должны заботиться мы.

Социальное нездоровье личности, ребенка, как правило, проявляется в нарушении закона, формировании делинквентного поведения. Такая категория детей является объектом исследования социальной и пенитенциарной педагогики. Если нет тяжелых нарушений в психическом развитии ребенка, необходимо проводить профилактическую работу по формированию социального здоровья с детьми, входящими в группу риска: дети, воспитывающиеся в семье с одним родителем; дети из алкоголизованных/наркотизированных семей; одаренные; дети с проблемами в учебной деятельности; дети с ограниченными возможностями; дети, воспитывающиеся в семьях с низким (или, наоборот, с чрезмерно высоким) материально-экономическим достатком; дети, проживающие в экономически слабо развитых регионах, территориях; дети, требующие различного рода формы реабилитации; дети- социометрические звезды или социометрические отверженные; дети, не посещающие школу, занимающиеся бродяжничеством; дети с умеренными психическими нарушениями; дети, подвергшиеся насилию и др.).

Детей в дошкольном возрасте со сложным дефектом можно встретить часто и их обучению и воспитанию заключается в том, что она является начальной базой образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющимися в сочетании различных дефектов развития.

В статье утверждается, что «С 6 лет разговор можно вести самостоятельно» [2,с.71]. Так же в воспитании детей дошкольного возраста используются методы дефектологий и логопедии в развитии детей со сложными нарушениями. Воспитание детей дошкольного возраста с дефектами требует особого внимания и терпения. Важно создать поддерживающую среду, индивидуализировать подход и вовлечь специалистов для максимальной помощи в развитии

Программа, предназначенная для детей возрастом от 3 до 7 лет, охватывает разнообразные сложные нарушения, такие как тяжёлое нарушение речи, интеллектуальное нарушение, сенсорный недостаток и нарушение опорно-двигательного аппарата. Это обосновано многообразием сложных нарушений развития, требующих индивидуализированного и комплексного подхода.

Как говорила Шабалина С.А. «У детей со сложным дефектом формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно» [3,83].

Программа включает четыре основных раздела, охватывающих социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие, а также социально-бытовую адаптацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выделяется коррекционное направление работы, направленное на стабилизацию хода психофизического развития, с последующей успешной интеграцией в школьную среду.

Важным аспектом программы является система мониторинга результатов на всех этапах её реализации. Эффективность работы оценивается через ежегодный мониторинг развития детей, что обеспечивается малой наполняемостью группы, индивидуально-подгрупповой формой занятий и тесной интеграцией специалистов в работу с детьми и их родителями.

Эта статья представляет обобщение выводов о современной системе образования, особенно в контексте дошкольного обучения. Он описывает необходимость адаптации образовательного процесса к требованиям государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Статья подчеркивает, что основная цель образования теперь заключается в развитии у детей ключевых компетенций, таких как умение учиться, через активное взаимодействие с социальным опытом. Она также обсуждает задачи и принципы программы дошкольного образования, включая формирование базовых культурных и познавательных навыков, подготовку к жизни в современном обществе и разнообразные виды детской деятельности, такие как игровая, трудовая и коммуникативная. Программа должна строиться на традиционной культуре и методологии отечественного дошкольного образования, интегрируя различные виды творческой деятельности детей. Она также должна определять условия, способствующие интеграции образовательного содержания и воспитательных задач, чтобы дети могли самостоятельно осваивать ценности и познавать мир вокруг себя.

Программа дошкольного образования должна обеспечивать два основных аспекта: первый - позволять детям познавать себя и окружающий мир через накопление социального опыта, а второй - давать им возможность применять этот опыт в творческой деятельности. Это помогает детям развивать интерес к учебному материалу и раскрывать свой творческий потенциал. Программа должна включать в себя такие методы, как проблемное обучение, метод проектов и свободная деятельность, чтобы обеспечить разнообразные формы учебного процесса и развития у детей самостоятельности и креативности.

Проблемные задания предоставляют детям указания для самостоятельной исследовательской деятельности с целью достижения определенного результата. Они могут включать в себя поиск, сочинение, изобретение, эксперименты и другие формы работы. Создание проблемных ситуаций позволяет вызвать у детей умственное затруднение,

стимулируя их активное мышление и поиск новых способов решения задач. Метод проектов представляет собой организацию обучения, в ходе которой дети работают над поставленной целью, взаимодействуя с педагогами, социальными партнерами и родителями. Проекты помогают детям приобретать знания, навыки коммуникации, анализа информации и саморегуляции, а также развивать социальные и нравственные качества через совместную деятельность и взаимопонимание. Игра, в свою очередь, является эффективным инструментом для интеграции различных образовательных областей и развития физических, социальных и когнитивных навыков у детей.

Шабалина С.А. говорится об актуальности авторской программы для детей с нарушениями как: речь, интеллект, сенсорный недостаток и нарушение опорно-двигательного аппарата [3].

Программа ориентирована на обеспечение положительного образовательного результата, учитывая возраст и индивидуальные особенности каждого ребёнка со сложным дефектом. Автор детально описывает содержание учебного материала и методику работы с данной категорией детей, что поддерживается системой мониторинга результатов и свидетельствует об эффективности применения программы.

Выдержки из раздела «Социально бытовая адаптация детей со сложным дефектом» подчеркивают значимость работы воспитателей, дефектологов, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников. Этот подход способствует успешной социально-бытовой адаптации детей со сложным дефектом, играя важную роль в их всестороннем развитии и интеграции в общество.

В итоге совместное планирование и проектная работа способствуют следующим результатам: формированию активной жизненной позиции, самоопределению в деятельности, развитию самостоятельности и ответственности за выполнение поставленных целей, умению выбирать различные способы достижения целей, осознанию разнообразия интересов и потребностей у разных людей, независимости от посторонней помощи, развитию творческого потенциала, любознательности и формированию познавательного интереса, а также пониманию результативности собственной деятельности как части общего дела.

Свободная деятельность детей активизирует их возможности применять и накапливать социальный опыт, полученный в ходе проектной работы. Образовательное пространство специально организовано с целью стимулировать самостоятельность и инициативность детей. В таких условиях дети сами выбирают интересные для них виды деятельности, осваивают новые навыки и умения, принимают участие в саморегуляции и управлении собой, что способствует их личностному росту и развитию.

В целом, правильная организация жизнедеятельности детей в детском саду обеспечивает сохранение и улучшение их физического и психологического здоровья, развитие эмоциональной, нравственно-волевой и интеллектуальной сфер, активизацию возможности накапливать и применять социальный опыт, а также личностный рост через самопознание и самовыражение.

Список использованных источников

1. Приступа Е.И. Здоровье ребенка как социальная ценность//Знание. Понимание. Умение. 2007. №2. -С. 177-185//[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-rebenka-kak-sotsialnaya-tsennost/viewer>
2. Ходжаева С.С., Хайдарова Ш.А. Особенности обучения детей дошкольного возраста//Проблемы педагогики. 2020. №5. -С.70-72//[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
3. Шабалина С.А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста со сложным дефектом//Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. №3. -С.56-61//[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-i-vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta-so-slozhnym-defektom153>