

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

профессионального самоопределения школьников // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2014. URL:<http://www.scienceforum.ru/2014/671/4442>">[www.scienceforum.ru/2014/671/4442](http://www.scienceforum.ru/2014/671/4442)

5. Сафонова Л.Д. Особенности волевых качеств подростков [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. Ст. По мат. XXXVIII междунар. Студ. Науч.- практ. Конф.-№ 1(38). Новосибирск: Изд.АНС «сибак». – 2016. –№1(38). URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/1\(16\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/1(16).pdf).

УДК 371.21

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Байбулова Диляра Ренатовна**

Студент 1 курса ОП 6В01801 - Социальная педагогика (Педагогика)

Ғылыми жекетші: Байсарина Сандугаш Сайлауовна - к.п.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

Социальный педагог – специалист, обеспечивающий социокультурную реабилитацию и социальное адаптирование ребенка с ООП и его семьи через формирование и развитие взаимосвязей между ними, образовательной и другими организациями. Он следит за соблюдением прав ребенка и семьи, помогает родителям включать ребенка в школьное сообщество, во внешкольную социальную среду.

Важный компонент его профессиональной деятельности - профилактика явлений социальной дезадаптации ребенка и семьи. Это означает создание и постоянное функционирование системы мер, которые направлены на предотвращение возникновения негативных социальных ситуаций в жизни семьи ребенка с ограниченными возможностями, обусловленных наличием у него физического или психического нарушениях [1].

Успех любой образовательной программы зависит от готовности учителей и их отношения. Инклюзивная учебная программа признает необходимость того, чтобы школы были организованы с учетом индивидуальных различий учащихся и проявляли гибкость, позволяющую всем учащимся достигать своих целей. Внедрение инклюзивной учебной программы потребовало ряда изменений в современной практике преподавания, содержании учебной программы, процедурах оценки и имеющихся ресурсах на уровне школы, без которых цель обеспечения качества образования останется недостижимой [4].

Трудности обучения детей с ООП возникают из-за интолерантного отношения к ним, несоответствующего содержания методов и учебной программы, недоступной среды, недостаточности необходимых ресурсов, недостаточного вовлечения родителей, неподготовленных учителей и низкого качества преподавания. Учитывая все эти факторы, компетентность учителей и позитивный настрой учителей считаются жизненно важными, поскольку в конечном итоге именно учителя должны обучать детей с различными особенностями в своих классах и внедрять принципы инклюзивного образования в истинный смысл [3].

В инклюзивной образовательной организации к основным функциональным обязанностям социального педагога относятся:

- поддержание здорового социально-психологического климата в школьном коллективе и развитие инклюзивной культуры;
- социально-педагогическое изучение семьи ребенка с ООП, выявление ее адаптивного потенциала и способностей;
- обеспечение такой семьи комплексом образовательных услуг, включая справочную информацию, консультирование, активные формы обучения;

4) выполнение посреднических функций и функций социального адвокатиования - защита прав ребенка с ООП и его семьи в конфликтных и социально сложных ситуациях.

Ключевая обязанность социального педагога - ввести такого ребенка в полноценную социальную жизнь, научить окружающих относиться к нему как к обычному человеку, а в его образовании и развитии ориентироваться не на физическое или психическое нарушение, ограничивающее его жизнедеятельность, но на сохранные возможности и функции, которые у него имеются [3].

В Казахстане на данный момент 139 887 человек - это лица с особыми образовательными потребностями, среди них 37 970 - дошкольники, 95 497 - учащиеся в средних общеобразовательных учреждениях, 2 900 - это те, кто получает ТиПО, и 3 520 человек обучаются в высших учебных заведениях. Для наглядности министр образования и науки РК, показал как обстоят дела в дошкольных и школьных учреждениях в разных регионах республики в контексте готовности работы с детьми, имеющими особенности развития. Так, в г. Алматы и детские сады и школы демонстрируют 100% готовность. Неплохо обстоят дела в Павлодарской (ДО - 67,2%, школы - 83,9%), Костанайской (ДО - 59,4%, школы - 75,8%), Жамбылской областях (ДО - 56,5%, школы - 81,9%), в городах Астана (ДО - 42,2%, школы - 77,8%) и Шымкент (ДО - 62,2%, школы - 55,1%) [1].

В Атырауской области только 3% дошкольных учреждений создали условия для детей с особыми образовательными потребностями. Стоит добавить, что в целом по стране в специальных дошкольных учреждениях образования охват составляет 13 360 детей, специальных организациях - 25 505 учащихся, в ДО общего типа - 17 096, общеобразовательных школах - 51 435 школьников, обучение на дому охватывают 12 864 учащихся и не охвачены дошкольным образованием 117 детей.

По словам главы ведомства, в рамках поддержки инклюзивного образования через подушевой норматив финансирования, в среднем образовании на 2 умножается норма расходов образовательного процесса на 1 обучающегося с ООП в год. Также коэффициент педагогических доплат и надбавок для обучающихся специальных (коррекционных) классов и обучающихся на дому с 1 сентября 2020 г. составит 2,752, на 2021 г. - 3,136. Также 452 668 тг равен средний подушевой норматив на одного ученика общеобразовательного класса, и 731 701 тг. - средний подушевой норматив на одного ученика коррекционного класса.

Отдельно отметил министр образования РК, общественные инициативы, которые проявляют различные благотворительные фонды. Так, благодаря Фонду Первого Президента - Елбасы «Камкорлык» были открыты 16 кабинетов инклюзии, более 400 педагогов-ассистентов прошли соответствующее обучение. При поддержке благотворительного фонда «Дара» были открыты 45 кабинетов коррекции и 30 ресурсных центров, прошли обучение 250 педагогов [1].

Так, в настоящее время разрабатывается законопроект «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования». Согласно поправкам предполагается, что руководители будут нести ответственность за не создание условий для обучения лиц с ООП; следует размещать госзаказ на специальную психолого-педагогическую поддержку; расширение функций по коррекционной поддержке детей с ООП; педагогам будет предоставлено право адаптировать учебные программы под индивидуальные потребности детей.

Социальные поддержки В Национальном научно-практическом центре развития специального и инклюзивного образования Министерства просвещения нам рассказали, что далеко не все дети с ограниченными возможностями имеют возможность посещать детские сады, школы, секции и кружки.

Поэтому в Казахстане детям с инвалидностью предоставляют разные варианты обучения: дистанционное, домашнее, специальные школы, интернаты и коррекционные классы. Всего по стране работают 44 специальных детских сада и 99 спецшкол.

Как государство помогает детям с инвалидностью и их родителям:

В Казахстане выплачивают ежемесячное пособие детям-инвалидам до семи лет в размере

50 452 тенге; детям-инвалидам с семи до 18 лет: первой группы – 69 155 тенге; второй группы – 57 269 тенге; третьей группы – 50 452 тенге. Кроме того, предусмотрено пособие по уходу за ребенком-инвалидом, которое выплачивают матери, отцу, усыновителю или опекуну. Оно равняется 50 425 тенге и выплачивается по достижении ребенком совершеннолетия. Также один из родителей детей-инвалидов освобождается от уплаты государственных пошлин.

Помимо государственной поддержки детям с инвалидностью помогают благотворительные фонды. Один из таких центров - Daga. Миссия фонда – улучшить условия жизни, социализацию и расширить возможности развития детей-сирот и детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, Фонд инициировал систему поддержки инклюзивного образования в общеобразовательных школах через сеть ресурсных центров инклюзивного образования практически во всех регионах. Данные центры станут опорной точкой поддержки усилий школ по включению детей с особыми потребностями в общеобразовательный процесс.

В Законе Республики Казахстан от 26 июня 2021 года «О внесении изменений в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» ометим, следующие пункты для поддержки инклюзивных детей [2]:

1. В Закон Республики Казахстан от 11 июля 2022 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» - специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями; диагностика - комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта наличия или отсутствия заболевания у детей; социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями - деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества; организуют скрининг в субъектах здравоохранения, организациях здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную и (или) консультативно-диагностическую помощь; специальные организации образования создают специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и (или) слуха, и (или) речи, с использованием жестового языка, азбуки Брайля, других альтернативных шрифтов и методов общения; специальные условия для получения образования - условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;»; лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования; обеспечивает обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления; утверждает и размещает государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую

поддержку детей с ограниченными возможностями в пределах объемов бюджетных средств, утвержденных в местных бюджетах на соответствующий финансовый год;

Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития. Среди мер государственной поддержки, оказываемых гражданам с особыми образовательными потребностями, А. Аймагамбетов назвал:

- 1) льготная очередь в детсады;
- 2) бесплатное питание;
- 3) выбор формы обучения;
- 4) студентам-инвалидам по зрению и инвалидам по слуху – повышенная стипендия в размере 75% (29 328 тг);
- 5) выделение не менее 1% квоты для инвалидов при распределении грантов;
- 6) бесплатные места в общежитиях.

Что касается создания безбарьерной среды, то к 2025 году планируется довести долю образовательных учреждений, подготовленных к приему лиц с ограниченными возможностями до высоких показателей: ДОУ -70%, школ- 100%, колледжей - 100% и вузов также до 100%.

А. Аймагамбетов также отметил, что проблемы недостаточного раннего скрининга, позднего выявления особых потребностей у детей и низкая выявляемость детей с ООП на селе, а также отсутствие современной коррекционной поддержки детей раннего и дошкольного возраста приводят к увеличению количества лиц с особыми образовательными потребностями, в т. ч. с инвалидностью к школьному возрасту. Появление и внедрение инклюзивного образования сопровождается различными трудностями, с которыми нужно бороться [1].

Включение детей с ООП в общеобразовательную систему, внедрение новых методик, адаптация существующих образовательных программ и учет индивидуально-психологических особенностей и потребностей приведет к более быстрому и эффективному включению детей с ООП в обычную учебную среду. Таким образом, социальный педагог занимает ведущее место в формировании толерантности по отношению к детям с ООП и способствует созданию благоприятного психолого-педагогического климата в образовательном учреждении.

Поэтому, большое место в процессе интеграции занимает социально-педагогическое сопровождение. Соответственно объемная работа возлагается на социального педагога.

Социальный педагог включается в работу в случае необходимости диагностики и коррекции социального статуса и условий семейного воспитания ребенка. Он осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите личности ребенка, а также социальной помощи в адаптации (как внешней, так и внутренней), защите и реализации прав и свобод ученика. Социальный педагог может осуществлять сопровождение-наблюдение ребенка и семьи, а может реализовывать активное социальное вмешательство в ситуацию ребенка, целенаправленно работать с семьей и необходимыми ей субъектами помощи (педагогами, другими родителями, сотрудниками детской комнаты милиции, органами социальной опеки и т.д.).

Основные направления деятельности социального педагога [5]:

- социально-педагогическая работа с учащимися;
- социальная помощь семье;
- работа со специалистами и педагогами;
- сотрудничество с представителями внешних учреждений.

Социально-педагогическая работа с учащимися предусматривает работу с детьми по формированию у них толерантности, профилактику с опекаемым детьми, детьми из

многодетных семей и детьми с ОВЗ, связь с родственниками детей с ОВЗ, родственниками опекаемых и их опекунами, помощь в оформлении документов, связь с комитетом социальной поддержки населения, собеседования с ребенком и помощь в решении его проблем (моральных, психологических, материальных), посещение семей с целью изучения условий, в которых проживает ребенок.

### Список использованной литературы

1. Педагоги-ассистенты для детей с особыми потребностями: как это работает в Казахстане//[https://lenta.inform.kz/kz/pedagogi-assistenty-dlya-detey-s-osobymipotrebnostryami-kak-eto-rabotaet-v-kazahstane\\_a3889245](https://lenta.inform.kz/kz/pedagogi-assistenty-dlya-detey-s-osobymipotrebnostryami-kak-eto-rabotaet-v-kazahstane_a3889245)
2. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного Образования» от 26.06.2021г.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -Москва, 1982. - 654с.
4. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. -Педагогический университет. «Первое сентября», 2013. -14 с.
5. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения //Социальная педагогика. - 2010. - №1. - С. 77-88.

ӘОЖ 159.923.5

## БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ БЕЙІМДЕЛУІНДЕГІ ПСИХИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Буркут Азиза

[iza9999@mail.ru](mailto:iza9999@mail.ru)

Қорқыт Ата атындағы Қызылорда университеті, «7М01303 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» БББ 2-курс магистранты, Қызылорда қ-сы  
Ғылыми жетекшісі – К.С. Кенжебаева

Баланың бастауыш мектеп жасына дейінгі негізгі әрекеті ойын болса, оқуға кіргеннен кейін оқу қызметі шешуші рөл атқарады. Сөйтіп, оқу негізгі қызметке айналып, баланың психикалық дамуын бейнелейтін болады. Осыған орай, баланың психикалық дамуы ірі өзгерістерге ұшырайды. Өзгерістерге ұшырауының себебі, ойынға қарағанда оқу талабының бала үшін қиындығы болып табылады. Сонымен қатар, оқуға жаңа араласқан бала сыныптағы құрбыларымен қатынас жасап, осының нәтижесінде өзінің психикалық байлығын дамытып, жаман- жақсыны ажырата бастайды.

Грэйс Крайг–Дон Бокумның «Психология развития» атты еңбегінде «Орталық балалық шақ» деп аталатын кезең 6-12 жасты қамтиды. Бұл өте маңызды кезең - әртүрлі дағдыларды меңгереді және жетілдіреді. Бұл баланың өз күшін сынау уақыты, күрделі тапсырмаларды шешу өз-өзіне шабуыл жасау нәтижесі ретінде туындайды. Бұл міндеттерді кімде-кім шеше алса, епті және өзіне-өзі сенімді болады [1].

Тұлғаның индивидуалды дамуы физикалық, когнитивті және психоэлеуметтік факторлардың өзара әрекеттестігі арқылы анықталады.

Орта балалық шақ – балалар өзінің қозғалыстық қабілеттерін жетілдіреді және тәуелсіз бола бастайды. 6 жаста бала-20,5кг., бойы- 106 см. тең. Мектепке келгеннен бастап бала бойы бірқалыпты өсе бастайды. Қыз балаларда 9 ж. дейін, ер балаларда 11 ж. дейін. 7 жаста тұрақты тістер пайда бола болады. 8 жаста бала миы ересектер миының 90% құрайды.

Бастапқы уақытта мектептегі жаңа жағдайға бала әлі бейімделе алмағандықтан оқу үстінде көбінесе үш типті қиыншылықты бастан кешіреді:

1. Мектеп режимі ерекшеліктеріне байланысты талаптар. Тиісті дағдылар болмаса, балада әдеттен тыс шаршау, оқу жұмысын бұзу, режимдік сәттерді жіберіп қою пайда болады.